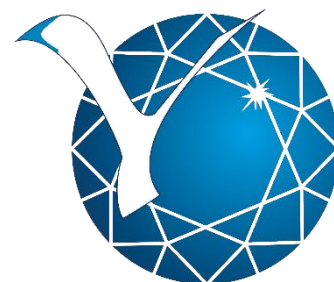


Министерство образования и науки Российской Федерации
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФГАОУ ВПО «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» ЗА 2014 ГОД**

Якутск 2015



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  Е.И. Михайлова
«16» апреля 2015 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2014 год

Рассмотрен и рекомендован к утверждению
решением Ученого Совета СВФУ

«16» апреля 2015 г.



У вас университет занимает целый квартал. И здания появились новые, причем буквально в последние годы, и программа развития хорошая. 20 тысяч студентов – это очень хороший показатель по численности, но и по качеству образования, по качеству подготовки, которую дают ваши преподаватели, конечно, это очень высокий уровень. Меня порадовало, когда ректор СВФУ Евгения Михайлова сегодня рассказывала о работе малых инновационных предприятий. Меня порадовали ваши успехи в этом плане, потому что начать буквально три года назад с четырех миллионов рублей и дойти до 150 миллионов за три-четыре года – это очень хороший показатель.... Мне очень приятно, что крупные компании начинают работать вместе с вузом, например, компания «АПРОСА».

Владимир Владимирович ПУТИН,
Президент Российской Федерации
1 сентября 2014 г., г. Якутск, СВФУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	12
Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВФУ	14
1.1. Уставные документы	14
1.2. Нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая научно-образовательную деятельность СВФУ	16
Раздел 2. СТРУКТУРА УНИВЕРСИТЕТА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	18
2.1. Структура университета	18
2.2. Система управления университетом	20
Раздел 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	30
3.1. Довузовская подготовка	31
3.2. Результаты приемной кампании	46
3.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования	61
3.3.1. Среднее профессиональное образование	66
3.3.2. Высшее образование	67
3.3.3. Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, ординатуре	82
3.3.4. Дополнительное профессиональное образование	90
Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	94
4.1. Содержание и структура образовательных программ	94
4.2. Анализ содержания учебных планов	98
4.3. Организация учебного процесса	99
4.3.1. Формы, методы и средства реализации учебного процесса	99
4.3.2. Организация и проведение практик	108
4.3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся	115
4.3.4. Научно-исследовательская работа студентов	116
4.4. Качество подготовки обучающихся	117
4.5. Результаты итоговой аттестации выпускников	119
4.6. Востребованность выпускников	123

4.7. Внеучебная работа со студентами	137
4.7.1. Развитие органов студенческого самоуправления	138
4.7.2. Достижения студентов в учебно-воспитательной деятельности.....	144
4.7.3. Работа с кураторами и наставниками академических групп ...	148
4.7.4. Мероприятия по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни	149
4.8. Научно-исследовательская деятельность.....	151
4.8.1. Публикационная активность	152
4.8.2. Финансирование научных исследований	160
4.8.3. Защита диссертационных работ в 2014 г.	177
4.8.4. Результаты интеллектуальной деятельности	180
4.8.5. Организация научных мероприятий	182
4.8.6. Научно-исследовательская работа студентов	186
4.8.7. Сотрудничество с научными учреждениями и вузами. Сетевое взаимодействие федеральных университетов	190
4.8.8. Научные школы и научно-образовательные центры СВФУ	197
4.8.9. Учебно-научные, учебно-научно-производственные, научно-исследовательские лаборатории	200
4.8.10. Профессора-исследователи, доценты-исследователи	202
4.9. Международная деятельность	203
4.9.1. Сотрудничество с научно-образовательными учреждениями стран АТР	204
4.9.2. Арктический вектор международного сотрудничества СВФУ	212
4.9.3. Сотрудничество с научно-образовательными учреждениями стран СНГ	219
4.9.4. Сотрудничество с научно-образовательными учреждениями Европы и США	221
4.9.5. Сотрудничество с международными организациями и представительствами России за рубежом	224
4.9.6. Международные научные конференции	226
4.9.7. Академическая мобильность студентов и аспирантов	233
4.9.8. Академическая мобильность сотрудников СВФУ	237
4.9.9. Приглашение зарубежных специалистов в СВФУ	239
4.9.10. Расширение набора иностранных студентов	240

Раздел 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	245
5.1. Качество кадрового обеспечения	245
5.2. Качество учебно-методического обеспечения	251
5.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения	254
5.4. Качество материально-технической базы	263

Раздел 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	268
6.1. Внутренняя система оценки качества образования	269
6.2. Система менеджмента качества СВФУ	272
Раздел 7. ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА	283
Раздел 8. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА	291
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	298
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	299

Список таблиц

№	Наименование таблицы	Стр.
3.1.	Число слушателей подготовительного отделения за три года	31
3.2.	Число слушателей выравнивающих курсов за четыре года	35
3.3.	Динамика слушателей подготовительных и развивающих курсов по годам	36
3.4.	Перечень олимпиад СВОШ	39
3.5.	Участники V СВОШ	41
3.6.	Олимпиады из Перечня РСОШ, организуемые СВФУ в том числе совместно с другими вузами	42
3.7.	Показатели оценки результативности процесса «Организация СВОШ»	43
3.8.	Показатели оценки результативности процесса «Профориентационная деятельность»	45
3.9.	Контрольные цифры приема на 2014 год	46
3.10.	Итоги приема на 2014 год	47
3.11.	Количество зачисленных в СВФУ на 2014/15 учебный год в разрезе НПС (очная форма, бакалавриат, специалитет)	47
3.12.	Количество зачисленных в СВФУ на 2014/15 учебный год в разрезе НПС (заочная форма, бакалавриат, специалитет)	50
3.13.	Количество зачисленных в СВФУ на 2014/15 учебный год в разрезе программ магистратуры	51
3.14.	Средний балл ЕГЭ	54
3.15.	Количество студентов с высокими баллами ЕГЭ	55
3.16.	Средний балл ЕГЭ зачисленных в СВФУ на 2014/15 учебный год в разрезе оснований приема	55
3.17.	Информация о заказчиках целевого приема	58
3.18.	Заказчики целевого приема	58
3.19.	Иностранцы граждане	60
3.20.	План приема на обучение по программам среднего профессионального образования	61
3.21.	Количество реализуемых направлений подготовки/специальностей СВФУ в 2014 году	62

3.22.	Количество реализуемых основных образовательных программ (профилей) бакалавриата, специалитета и магистратуры	62
3.23.	Численность обучающихся по программам СПО, ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура) по состоянию на 1 апреля 2015 г.	68
3.24.	Перечень новых магистерских программ, реализация которых начата в 2014 г.	73
3.25.	Количество образовательных программ, прошедших процедуру государственной аккредитации в 2014 г.	81
3.26.	Контингент обучающихся по программам аспирантуры за 2010-2015 г.	83
3.27.	Изменения в нормативно-методическом обеспечении программ аспирантуры	84
3.28.	Структура программы подготовки аспирантуры представлена в соответствии с ФГОС	84
3.29.	Перечень основных образовательных программ в аспирантуре по федеральным государственным образовательным стандартам (прием с 2014 года)	85
3.30.	Перечень основных образовательных программ в аспирантуре по федеральным государственным требованиям (прием до 2014 года)	86
3.31.	Перечень реализуемых специальностей интернатуры, ординатуры	89
4.1.	Количество факультативов в 2014 году в зависимости от их направленности	103
4.2.	Число студентов, прошедших практику в 2013-2014 уч.г.	108
4.3.	Количество предприятий, с которыми заключены долгосрочные договора	111
4.4.	Наибольшее количество договоров (действующих, в том числе краткосрочных) по разным специальностям и направлениям подготовки заключено со следующими предприятиями	112
4.5.	Количество контрольных цифр приема на 1 курс в СВФУ/ЯГУ (с филиалами НТИ, МПТИ) по специальностям/направлениям очной формы обучения и по уровням профессионального образования, выпущенных в 2014 году	123
4.6.	Количество и доля выпускников очной формы обучения СВФУ 2014 года по учебным точкам	124
4.7.	Количество и доля выпускников очной формы обучения СВФУ 2014 года по уровням профессионального образования	124

4.8.	Количество и доля выпускников очной формы обучения СВФУ 2014 году по ВПО	124
4.9.	Количество и доля выпускников очной формы обучения СВФУ 2014 году по СПО и НПО	124
4.10.	Количество и доля выпускников очной формы обучения СВФУ 2014 года по укрупненным группам специальностей/направлений подготовки (с филиалами НТИ, МПТИ)	125
4.11.	Сведения об образовательных программах с первым выпуском в 2014 году	126
4.12.	Численность выпускников очной формы обучения СВФУ 2014 года (с филиалами НТИ, МПТИ; на 1 декабря 2014г.) по учебным подразделениям	127
4.13.	Количество и доля трудоустроенных выпускников СВФУ 2014 года, обучавшихся за счет бюджетных средств и с полным возмещением затрат (с филиалами НТИ, МПТИ; ВПО, СПО, НПО), в разрезе укрупнённых групп специальностей/направлений подготовки	130
4.14.	Количество и доля выпускников СВФУ 2014 года очной формы обучения, поступивших в магистратуру	131
4.15.	Данные о фактическом трудоустройстве выпускников СВФУ 2014г. по ВПО, СПО, НПО в разрезе отраслевой отнесенности предприятий и организаций к органам исполнительной власти РС (Я)	133
4.16.	Достижения студентов СВФУ в международных, всероссийских олимпиадах и интернет-олимпиаде в 2014 году	144
4.17.	Победители Интернет-олимпиады 2014 года	146
4.18.	Достижения студентов СВФУ в соревнованиях высшего спортивного мастерства в 2014 году	148
4.19.	Публикации СВФУ по направлениям науки в базах данных Web of Science за 2014 год	153
4.20.	Наиболее цитируемые статьи в БД Web of Science	153
4.21.	Публикации СВФУ по направлениям науки в БД Scopus	154
4.22.	Цитируемость статей в БД Scopus	155
4.23.	Категории публикаций в РИНЦ	156
4.24.	Показатели публикаций сотрудников СВФУ в РИНЦ ...	156
4.25.	Топ 10 организаций, совместно с которыми выполнялись исследования	156

4.26.	Топ авторов в РИНЦ	157
4.27.	Топ 10 журналов, в которых опубликованы статьи сотрудников СВФУ (по числу статей)	157
4.28.	Топ 10 публикаций за 5 лет по числу цитирований	157
4.29.	Общее количество ссылок на статьи СВФУ за 2014 год в базах данных	158
4.30.	Научные публикации 2014 года	159
4.31.	Издание научных монографий	159
4.32.	Ведущие ученые	161
4.33.	Источники финансирования 2014 г.	167
4.34.	Финансирование НИР и НИОКР в 2014 г.	170
4.35.	Объем финансирования НИР на 1 НПр по подразделениям на 2014 г.	171
4.36.	Основные результаты научных исследований	172
4.37.	Диссертационные советы	177
4.38.	Проведено защит	178
4.39.	Выполнение индикаторных показателей ИД	181
4.40.	Награды выставок	182
4.41.	Результативность научно-исследовательской деятельности студентов по итогам 2014 г.	189
4.42.	Организация научно-исследовательской деятельности студентов и их участие в научных исследованиях и разработках в 2014 г.	190
4.43.	Научные школы СВФУ	197
4.44.	Научно-образовательные центры СВФУ	198
4.45.	Новые лаборатории, открытые в 2014 году	200
4.46.	Учебно-научные, учебно-производственно-научные, научно-исследовательские лаборатории подразделений по направлениям	201
4.47.	Профессора-исследователи, доценты-исследователи СВФУ	202
4.48.	Зарубежные командировки	237
4.49.	Количество иностранных обучающихся в 2010-2014 гг. по различным образовательным программам	243
5.1.	Распределение ППС по возрасту	246
5.2.	Повышение квалификации научно-педагогических работников	246

5.3.	Курсы и семинары на базе СВФУ с приглашением специалистов ведущих вузов РФ	248
5.4.	Количество полученных грифов на учебные издания преподавателей СВФУ за 5 лет	253
5.5.	Документный фонд библиотеки	254
5.6.	Штрихкодирование библиотечного фонда	254
5.7.	Доступ к электронно-библиотечным системам	255
5.8.	Использование электронных ресурсов	256
5.9.	Электронная библиотека	256
5.10.	Информационно-библиотечное обслуживание	256
5.11.	Культурно-просветительская деятельность	257
5.12.	Структура материально-технической базы СВФУ	265
5.13.	Обеспеченность персональными компьютерами	266
6.1.	Перечень процессов системы менеджмента качества СВФУ	274
6.2.	Перечень документов, устанавливающих процессы СМК	279

Список диаграмм

№	Наименование диаграммы	Стр.
3.1.	Предпочтения абитуриентов с высокими баллами	55
3.2.	Удельный вес численности поступивших на обучение о программы магистратуры	60
3.3.	Количество реализуемых направлений подготовки (специальностей) 2013 и 2014 гг.	63
3.4.	Соотношение специальностей и направлений подготовки по уровням профессионального образования	65
3.5.	Изменение структуры подготовки по уровням высшего образования	65
3.6.	Количество программ подготовки магистратуры по годам	73
3.7.	Структурные подразделения СВФУ, реализующие дополнительные профессиональные программы	91
3.8.	Численность обученных в СВФУ лиц по программам ДПО	91
4.1.	Результаты летних экзаменационных сессий	118

4.2.	Результаты зимних экзаменационных сессий	118
4.3.	Показатели по средним баллам, набранным студентами учебных подразделений СВФУ в 1 семестре 2014-2015 уч.г.	119
4.4.	Качество сдачи государственных экзаменов	122
4.5.	Качество защиты выпускных квалификационных работ	122
4.6.	Количество и доля выпускников СВФУ 2014г. очной формы обучения (с филиалами НТИ, МПТИ; ВПО/СПО/НПО; за счет бюджетных средств и обучившихся с полным возмещением затрат) по каналам занятости	128
4.7.	Публикационная активность сотрудников СВФУ в Web of Science за 5 лет	154
4.8.	Цитирование публикаций в Web of Science за 5 лет	154
4.9.	Публикационная активность сотрудников СВФУ в Scopus за 5 лет	155
4.10.	Цитирование публикаций в Scopus за 5 лет	155
4.11.	Объем финансирования НИОКР на одного НПП, в тыс. руб.	167
4.12.	Общее количество РИД СВФУ и их использование	181
4.13.	Количество студентов СВФУ, участвовавших в программах мобильности с 2010 по 2014 гг.	237
4.14.	Количество приглашенных иностранных преподавателей и специалистов	239
4.15.	Общее количество иностранных обучающихся	243
4.16.	Количество иностранных студентов, обучавшихся в 2010-2014 гг. по различным образовательным программам	244
5.1.	Динамика среднемесячной заработной платы сотрудников СВФУ, в тыс. руб.	250
5.2.	Динамика расширения интернет-канала	260

Список рисунков

№	Наименование рисунка	Стр.
2.1.	Общественные объединения СВФУ	28
4.1.	Участие СВФУ в тематических сетях Университета Арктики	220

5.1.	Структурная схема «Электронный университет»	259
5.2.	Сервис – Aduser	261
5.3.	Университетский кампус «Сэргэлээх», г. Якутск	264
6.1.	Организационная структура Системы гарантии качества образования СВФУ	268
6.2.	Внутренняя система оценки качества образования СВФУ	270
6.3.	Количество студентов первого курса, принявших участие в диагностическом тестировании по учебным годам	271
6.4.	Процессная модель системы менеджмента качества СВФУ	278

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (далее – СВФУ) направлена на реализацию концепции «вуза, включенного в региональное развитие» (regionally engaged university), основанного на идее формирования университета как научно-инновационного центра, обеспечивающего высокий уровень образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок в макрорегионе.

Настоящий отчет о самообследовании ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» за 2014 г. подготовлен во исполнение ст. 28, 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. №462 (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 г., регистрационный № 28908) и в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению самообследования образовательной организацией высшего образования от 20 марта 2014 г. №АК-634/05.

Самообследование СВФУ проведено во исполнение приказа «Об организации самообследования СВФУ» от 4 марта 2014 г. №185-ОД в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления университетом, содержания и качества подготовки обучающихся по уровням образования, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет в соответствии с п.7. Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 (далее – Порядок), сформирован по состоянию на 1 апреля 2014 года и включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

Аналитическая часть состоит из 8 разделов:

1. Организационно-правовое обеспечение научно-образовательной деятельности СВФУ.
2. Структура университета и система управления.
3. Структура профессиональной подготовки.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

7. Экспертная оценка деятельности университета.

8. Перспективные задачи развития университета.

В соответствии с п.6. Порядка в отчет также включены итоги анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет об итогах самообследования утвержден на заседании Ученого совета университета от 16 апреля 2014 г., протокол № ____

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВФУ

1.1. Уставные документы

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (далее – Университет) является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных целей, для удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

СВФУ создан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2008 г. №716 «О федеральных университетах», Указом Президента Российской Федерации от 21 октября 2009 г. № 1172 «О создании федеральных университетов в Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Дальневосточном федеральных округах». Университет создан 2 апреля 2010 г. Распоряжением Правительства Российской Федерации за №499-р путем изменения типа Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова» в форме присоединения к нему ГОУ ВПО «Якутский государственный инженерно-технический институт», ГОУ ВПО «Саха государственная педагогическая академия», ФГНУ «Институт региональной экономики Севера», ФГНУ «Институт прикладной экологии Севера», ФГНУ «Институт математики», ФГНУ «Институт здоровья», подведомственных Федеральному агентству по образованию, учреждений образования и науки другой ведомственной принадлежности.

В состав университета входят 13 институтов, 6 факультетов, 6 НИИ, 2 колледжа. Университет имеет 3 филиала (Технический институт в г. Нерюнгри – центре угольной провинции Дальнего Востока, Политехнический институт в г. Мирный – центре алмазной провинции России, Чукотский филиал в г. Анадырь, столице Чукотского автономного округа, где ранее не было учреждения высшего образования с полным циклом обучения).

Место нахождения Университета: Россия, Республика Саха (Якутия), 677000, г. Якутск, ул. Белинского, д. 58.

Информация о филиалах:

1. Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном создан Приказом Государственного комитета РФ по высшему образованию №857 от 29.08.1994 г. Обучается 803 студента по 5 программам бакалавриата, 8 программам специалитета (по состоянию на 01.10.2013 г.).

2. Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри создан приказом Государственного комитета РФ по высшему образованию №116 от 24.04.1992 г. Обучается 1049 студентов по 9 программам бакалавриата, 16 программам специалитета (по состоянию на 01.10.2013 г.).

3. Филиал ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Анадыре создан Приказом Министерства образования и науки РФ №1329 от 30.11.2010 г. Обучается 155 студентов по 3 программам бакалавриата, 2 программам специалитета (по состоянию на 01.10.2013 г.).

Уставные документы: устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» принят конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся протоколом от 01.03.2011 г. №1, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 21.06.2011 г. №2038 «Об утверждении устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

Изменения, внесенные в устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 16.12.2013 г. №1352 «О внесении изменений в устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

Основные задачи деятельности университета определены в уставе:

1. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

2. Развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе и хозяйственной деятельности.

3. Удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим, средним и начальным профессиональным образованием, в научно-педагогических кадрах высшей квалификации.

4. Организация и проведение в тесной связи с учебным процессом фундаментальных, прикладных научных исследований, направленных на

решение актуальных проблем, опытно-конструкторских и технологических работ.

5. Подготовка научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру, докторантуру и соискательство.

6. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации, руководящих работников и специалистов по профилю Университета.

7. Формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

8. Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

9. Распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

СВФУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности от 8 октября 2012 г. № 0388 на осуществление образовательной деятельности, на основании которой реализует программы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, программы довузовской подготовки.

1.2. Нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая научно-образовательную деятельность СВФУ

Для реализации научно-образовательной и инновационной деятельности в СВФУ имеется в наличии вся нормативная и организационно-распорядительная документация, соответствующая законодательству, правовым актам в системе образования и лицензионным нормативам, что свидетельствует о соответствии Университета требованиям, предъявляемым к учебным заведениям высшего профессионального образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 02.04.2010 г. №499-р «О создании федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

3. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2010 г. №512-р «О назначении Михайловой Евгении Исаевны ректором Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.02.2011 г. №157 «О реорганизации федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный инженерно-технический институт», Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саха государственная педагогическая академия», федерального государственного научного учреждения «Институт региональной экономики Севера», Федерального государственного научного учреждения «Институт прикладной экологии Севера», федерального государственного научного учреждения «Научно-исследовательский институт математики при ЯГУ имени М.К. Аммосова», федерального государственного научного учреждения «Институт здоровья».

5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам от 08.10.2012 г. № 0388 на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

6. Свидетельство о государственной аккредитации от 13.01.2015 года № 1156.

7. Письмо территориального органа Федеральной службы по государственной статистике по Республике Саха (Якутия) о подтверждении наличия в составе Статистического регистра хозяйствующего субъекта от 28.10.2011 г. № 15-17/11-1686.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА УНИВЕРСИТЕТА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура университета

СВФУ – один из 10 федеральных вузов страны, которые ориентированы на решение геополитических задач региона, удовлетворение кадровых потребностей и научное сопровождение крупных межрегиональных инвестиционных проектов, повышение качества жизни населения.

Миссия Северо-Восточного университета имени М.К. Аммосова – возвращение конкурентоспособных специалистов, привлечение и закрепление молодежи, в том числе из других регионов, для обеспечения устойчивого социально-экономического развития региона, выполнения исследований, реализации инновационных разработок и услуг, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России и Арктики.

Стратегической целью университета в 2010-2019 гг. является признание его к 2020 г. на российском и международном уровнях современным научно-образовательным и культурным центром Северо-Востока России с развитой инновационной, образовательно-научной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющим качественную подготовку высококвалифицированных кадров, способных обеспечить разработку наукоемких технологий и модернизацию отраслей экономики и социальной сферы региона.

В целях достижения стратегической цели программой предусматриваются следующие **направления деятельности университета**, определяемые спецификой развития региона и соответствующие требованиям, установленным перечнем приоритетных направлений развития науки, технологий и техники Российской Федерации и перечнем критических технологий Российской Федерации:

- достижение нового качества университета;
- обеспечение экологической безопасности и технологически эффективного воспроизводства минерально-сырьевой базы, рационального природопользования;
- использование наукоемких технологий и производств в условиях Севера;
- повышение качества жизни на Севере;
- сохранение и развитие культуры народов Арктики;
- аналитическая и кадровая поддержка инновационного социально-экономического развития Северо-Востока России.

В целом, обучение в СВФУ ведется по 4 основным классическим направлениям подготовки:

1. По инженерно-техническому направлению – Инженерно-технический, Технологический, Физико-технический институты, геологоразведочный, горный факультеты, Мирнинский политехнический, Нерюнгринский технический институты, Чукотский филиал.

2. По педагогике – Педагогический, Физико-технический институт, Институты математики и информатики; естественных наук; психологии; языков и культуры народов Северо-Востока РФ; зарубежной филологии и регионоведения; исторический, филологический факультеты

3. По социально-гуманитарному направлению и культуре – Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ; зарубежной филологии и регионоведения; психологии, Финансово-технический институты, филологический, исторический факультеты.

4. По естественно-математическому направлению – Институты математики и информатики, естественных наук, Физико-технический, Медицинский институты.

В настоящее время заложена основа и формируются необходимые условия для трансформации СВФУ в университет мирового уровня. **Логика трансформации СВФУ** исходит из определения **вызовов**, стоящих перед университетом и высшим образованием в целом: это глобализация науки и образования, обеспечение стратегической безопасности страны, повышение требований работодателей и общества, развитие технологий, возросшая конкуренция на рынке труда, услуг и товаров. Сегодня наметились направления устойчивых изменений:

1. Университет – лидер непрерывного профессионального образования;
2. Университет – научно-исследовательский центр;
3. Университет – центр культуры;
4. Университет – ведущий экспертный центр;
5. Университет – центр международного сотрудничества;
6. Университет – инновационный центр;
7. Университет – центр карьеры выпускников СВФУ;
8. Университет – центр круглогодичного образования взрослых;
9. Университет – электронный университет;
10. Университет – попечитель образовательных организаций;
11. Университет – центр здорового образа жизни и физической культуры;

В 2010-2014 гг. решена основная задача первого этапа становления и развития Северо-Восточного федерального университета – создание системы стратегического планирования и мониторинга научного и образовательного процесса, переход на уровневое образование как основы динамичного развития университета и формирование на его базе ведущего научно-образовательного и консалтингового центра северо-востока России.

2.2. Система управления университетом

Эффективная система управления является одной из основных характеристик ведущих университетов мирового уровня. Сравнительный анализ деятельности ведущих отечественных и зарубежных университетов показывает, что управление является основным элементом, определяющим позиционирование вуза в международном образовательном пространстве, место в международных рейтингах.

В настоящее время в Северо-Восточном федеральном университете реализуется **модель управления вузом кластерного типа**.

Введение кластерной системы управления обусловлено задачами развития университета, мировыми трендами в научно-образовательной сфере, современными исследованиями в области менеджмента в сфере высшего образования и глобальной конкуренцией в сфере образования.

За основу разработки кластерной системы управления принята **Концепция управления по результатам**. СВФУ рассматривается как образовательная организация особого типа, которая работает на достижение определённых результатов по направлениям программы развития университета на основе использования творческого потенциала коллектива, новых методов и технологий управления.

Основные принципы системы управления университетом:

1. Ориентация на ключевые показатели эффективности деятельности университета.
2. Разделение сфер персональной ответственности руководителей всех уровней с установлением целевых показателей их деятельности.
3. Выделение кластеров – сфер научно-образовательной деятельности в самостоятельные блоки управления.
4. Укрупнение и оптимизация управленческих подразделений в соответствии с логикой развития университета. Делегирование полномочий оперативного управления на уровень структурных подразделений (факультетов и институтов).
5. Повышение эффективности управления через внедрение системы постоянного мониторинга и оценки изменений, системы эффективных контрактов.
6. Ориентация на лучшие международные практики и использование опыта управления изменениями в ведущих отечественных и зарубежных университетах.
7. Максимальное использование возможностей новой организационной структуры на основе внедрения электронного документооборота и концентрации функций управления обеспечивающими процессами у профессиональных менеджеров.

В первую очередь, изменения направлены на внедрение механизмов управления по сферам деятельности (кластерам), основное преимущество которых заключается в их способности к быстрой реакции и адаптации к

изменениям внешней и внутренней среды. Управление ориентировано на достижение ключевых показателей по основным направлениям деятельности университета.

Основные функции ответственных по направлениям деятельности:

1. Осуществляет руководство отдельным направлением деятельности университета.

2. Определяет цели и стратегию развития университета по курируемым направлениям деятельности.

3. Организует работу и взаимодействие структурных подразделений университета, находящихся в его ведении, принимает меры по обеспечению их квалифицированными кадрами, по формированию материально-технической базы с учетом достижений в области развития высшего и дополнительного профессионального образования, использования новейших техники и технологий, отечественного и зарубежного опыта в образовании, развития профессиональных знаний, обмена опытом, прогрессивных форм управления и организации труда, обоснованных норм расходования и рационального использования материальных и технических ресурсов.

4. Обеспечивает выполнение университетом обязательств перед федеральным (региональным) бюджетом, государственными внебюджетными фондами, кредиторами.

5. Обеспечивает меры по созданию благоприятных и безопасных условий труда, соблюдению требований правил по охране труда и пожарной безопасности.

6. Обеспечивает сочетание по курируемым направлениям экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности деятельности работников, применение принципов их материальной заинтересованности и ответственности за порученное дело и результаты работы.

7. Обеспечивает выполнение структурными подразделениями образовательной организации коллективного договора, соблюдение трудовой и производственной дисциплины, способствует развитию трудовой мотивации, инициативы и активности работников.

8. Решает вопросы финансовой, экономической, производственно-хозяйственной и иной деятельности университета по курируемым направлениям деятельности в пределах предоставленных ему полномочий.

9. Участвует в формировании структуры и штатного расписания структурных подразделений университета по курируемым направлениям деятельности.

10. Иные обязанности, возникающие для реализации задач курируемых направлений. Распределение задач и ответственности по направлениям деятельности может быть расширено в соответствии с перспективными задачами развития университета.

Приказом от 19 января 2015 года №38-ОД распределены обязанности между проректорами и заместителями ректора.

1. Распределение обязанностей между проректорами СВФУ

1. Проректор по стратегическому развитию Саввинов В.М.:

1.1. Основные направления деятельности:

- разработка и реализация стратегии развития университета в комплексе целей и задач модернизации в образовании и науке, направленных на обеспечение создания университета мирового уровня;
- мониторинг, анализ и оценка эффективности деятельности университета, прогноз и планирование развития СВФУ на среднесрочную и долгосрочную перспективу;
- позиционирование университета в научно-образовательном пространстве региона, страны и мира, бенчмаркинг деятельности ведущих отечественных и зарубежных научно-образовательных центров;
- руководство образовательной, научной деятельностью и системой менеджмента качества в основных подразделениях;
- организация сотрудничества с бизнесом, органами государственной власти и местного самоуправления в рамках своего направления деятельности;
- координация взаимодействия СВФУ с Ассоциацией ведущих университетов, Российским Союзом ректоров, Советом ректоров вузов Дальневосточного федерального округа, Российской академией образования;
- координация работ по сетевому взаимодействию с федеральными университетами.

1.2. Курируемые и контролируемые подразделения:

Департамент обеспечения качества образования, Департамент стратегического развития, управление аналитики, управление научно-исследовательских работ (в части планирования перспективных разработок и исследований), Якутский глобальный университет, Учебно-методический совет, Совет по качеству, Совет ректоров вузов Республики Саха (Якутия)

2. Проректор по взаимодействию с федеральными структурами Томтосов А.А.:

2.1. Основные направления деятельности:

- взаимодействие с органами власти, организациями и учреждениями РФ, регионов и субъектов РФ по вопросам сотрудничества, развития и продвижения имиджа Университета, реализации Программы развития;
- с федеральными университетами по вопросам сетевого взаимодействия.

3. Проректор по безопасности Золотарев Г.П.:

3.1. Основные направления деятельности:

- обеспечение комплексной безопасности объектов Университета, антитеррористической, антикоррупционной защищенности обучающихся, в том числе иностранных студентов, и сотрудников Университета;

- обеспечение безопасности каналов международных связей, защиты информации;

- организация взаимодействия с силовыми структурами.

3.2. Курируемые и контролируемые подразделения:

Управление по безопасности, Антитеррористическая комиссия, Комиссия по ЧС, Комиссия по противодействию коррупции.

4. Проректор по инновационному развитию и коммерциализации научных разработок Саввин А.А.:

4.1. Основные направления деятельности:

- формирование и реализация политики научно-технической, инновационной, организационной и коммерческой деятельности университета, связанной с созданием, внедрением, коммерциализацией и выводом на рынок объектов интеллектуальной собственности и научных разработок;

- формирование и реализация стратегии университета в области создания и развития инновационной экосистемы, объектов инновационной и внедренческой инфраструктуры, инжиниринговых центров;

- обеспечение реализации инновационных проектов университета и организация сотрудничества с бизнесом, институтами развития, органами государственной власти и местного самоуправления в рамках своего направления деятельности.

4.2. Курируемые и контролируемые подразделения:

Арктический инновационный центр, управление инвестиций и инноваций, Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри, малые инновационные предприятия СВФУ, штаб ССО, Совет по инновационному развитию, Фонд целевого капитала, Ассоциация выпускников СВФУ-ЯГУ, Малая компьютерная академия, Экспортная комиссия

5. Проректор по педагогическому образованию Федоров М.П.:

5.1. Основные направления деятельности:

- организация и руководство учебно-научной деятельностью подразделений педагогического и социального направлений, профессиональной ориентации, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

- формирование и реализация политики развития студенческого спорта, обеспечение участия университета в крупных спортивных мероприятиях;

- организация сотрудничества с бизнесом, органами государственной власти и местного самоуправления в рамках своего направления деятельности.

5.2. Курируемые и контролируемые подразделения:

Педагогический институт, Институт психологии, Институт физической культуры и спорта, факультет довузовского образования и профориентации,

Институт непрерывного профессионального образования, Центральная приемная комиссия, Ассоциация "Северо-Восточный университетский образовательный округ", Северо-Восточная олимпиада школьников, Физкультурно-спортивный клуб, Центр интеллектуальных видов спорта и игр, Северо-Восточный научно-инновационный центр развития инклюзивного образования

6. Проректор по гуманитарному образованию и корпоративной политике Зайкова Н.М.:

6.1. Основные направления деятельности:

- координация и руководство учебно-научной деятельностью подразделений гуманитарного направления;
- обеспечение единства действий педагогических и студенческих коллективов по вопросам совершенствования воспитательной работы, студенческого самоуправления;
- формирование норм и установок корпоративной культуры, руководство культурно-массовой работой университета;
- организация сотрудничества с бизнесом, органами государственной власти и местного самоуправления в рамках своего направления деятельности.

6.2. Курируемые и контролируемые подразделения:

Исторический факультет, Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ, филологический факультет, юридический факультет, Управление информационной политики и коммуникативных технологий, Управление студенческим развитием, Студенческий городок (в части развития кампусных сервисов и работы со студентами), Научная библиотека, музейный комплекс, культурный центр "Сергеляхские огни", НИИ Олонхо, Институт А.Е. Кулаковского, Совет по развитию гуманитарного знания, Совет по поддержке гражданских инициатив общественных объединений, Студенческий координационный совет

7. Проректор по естественным наукам и международному сотрудничеству Присяжный М.Ю.:

7.1. Основные направления деятельности:

- координация и руководство учебно-научной деятельностью подразделений естественного образования;
- координация работ по сетевым проектам федеральных университетов, по установлению партнерства и развитию договорных отношений с зарубежными вузами с целью осуществления совместных научно-исследовательских и образовательных проектов, академической мобильности и программы обмена с зарубежными вузами;
- организация сотрудничества с бизнесом, органами государственной власти и местного самоуправления в рамках своего направления деятельности.

7.2. Курируемые и контролируемые подразделения:

Институт естественных наук, Медицинский институт, Институт зарубежной филологии и регионоведения, Институт математики и

информатики, Чукотский филиал в г. Анадыре, общеуниверситетские кафедры "Североведение", "Философия", международная кафедра ЮНЕСКО "Адаптация общества и человека в арктических регионах в условиях изменения климата", НИИ здоровья, НИИ прикладной экологии Севера, НИИ математики, Управление международных связей, объединенный Ученый совет общеуниверситетских кафедр, Совет СВФУ по физико-математическому направлению, Совет СВФУ по медицинскому направлению

8. Проректор по техническому направлению и информатизации Ермаков А.В.:

8.1. Основные направления деятельности:

- координация и руководство учебно-научной деятельностью подразделений технического направления;
- обеспечение функционирования и развития мультимедийного сопровождения и информационной системы поддержки основных видов деятельности университета, мультисервисной корпоративной сети передачи данных, реализации процессов обеспечения охраны авторских прав, норм информационной безопасности;
- развитие и сопровождение официального портала университета;
- организация сотрудничества с бизнесом, органами государственной власти и местного самоуправления в рамках своего направления деятельности.

8.2. Курируемые и контролируемые подразделения:

Автодорожный факультет, геологоразведочный факультет, Горный институт, Инженерно-технический институт, Политехнический институт (филиал) в г. Мирном, Технологический институт, Физико-технический институт, Управление информатизации.

9. Начальник управления - проректор по финансово-экономической и предпринимательской деятельности Павлов Г.Н.:

9.1. Основные направления деятельности:

- обеспечение реализации на уровне университета государственной, отраслевой политики и установок в области финансово-хозяйственной деятельности (включая экономическую оптимизацию процессов деятельности);
- планирование и распределение фонда оплаты труда, стипендиального фонда, осуществление единой политики по планированию ресурсов, организации и проведению закупок, договорных финансовых обязательств;
- организация работы по обеспечению защиты университета от финансовых рисков;
- руководство работой по предпринимательской и коммерческой деятельности;
- организация и ведение комплексного экономического анализа, бухгалтерского учета и отчетности;
- координация и руководство учебно-научной деятельностью подразделений финансово-экономического направления;

– организация сотрудничества с бизнесом, органами государственной власти и местного самоуправления в рамках своего направления деятельности.

9.2. Курируемые и контролируемые подразделения:

Финансово-экономический институт, НИИ региональной экономики Севера, Планово-финансовое управление, Дирекция Программы развития, Управление бухгалтерского учета, Управление закупок, Санаторий-профилакторий "Смена", Издательский дом СВФУ

10. Начальник управления - проректор по обеспечению жизнедеятельности Копылов В.П.:

10.1. Основные направления деятельности:

– обеспечение хозяйственной деятельности и эксплуатации объектов университета в установленном действующим законодательством РФ и в университете порядке;

– планирование и организация проведения капитального строительства и ремонта, технического обслуживания, реконструкции и ремонта инженерных сетей, зданий и сооружений;

– организация административной работы по управлению имуществом;

– руководство службами, обеспечивающими нормальные условия труда и быта.

10.2. Курируемые и контролируемые подразделения:

Управление эксплуатации, управление строительства, ремонта и МТО, управление по ОЖД, Студенческий городок (в части эксплуатации объектов).

2. Распределение обязанностей внутри Аппарата ректора

1. Руководитель аппарата ректора, заместитель ректора по общим вопросам Власова Е.П.:

1.1. Основные направления деятельности:

– организация работы аппарата ректора;

– координация оперативной деятельности структурных подразделений по всем направлениям;

– взаимодействие с учреждениями, организациями, органами власти по общим вопросам;

– организация и проведение совещаний ректората;

– обеспечение единого порядка документирования в университете, контроль за исполнительской дисциплиной.

1.2. Курируемые и контролируемые подразделения:

Аппарат ректора, Управление делопроизводства и контроля документооборота, Служба секретарей и помощников.

2. Заместитель ректора по аналитической деятельности Николаева Л.А.:

2.1. Основные направления деятельности:

- подготовка информационно-аналитических материалов, аналитических обзоров, отслеживания тенденций формирования стратегии развития СВФУ;

- организация участия университета в проведении мониторинговых исследований в области образования, науки и инноваций на территории ГО "Город Якутск", республики и региона;

- оказание информационной, методической и консультационной помощи специалистам и организациям;

- организация сотрудничества с бизнесом, органами государственной власти и местного самоуправления в рамках своего направления деятельности.

3. Заместитель ректора по кадровой политике Семенов М.Ф.:

3.1. Основные направления деятельности:

- организация работы по разработке и реализации Концепции кадровой политики СВФУ, обеспечению должного уровня качественного и возрастного состава научно-педагогических работников университета в соответствии с Программой развития СВФУ и критериями мониторинга эффективности деятельности вузов;

- организация аттестации сотрудников университета в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами качества;

- организация и проведение работы по заключению эффективных контрактов с сотрудниками категорий НПР и АУП;

- прогнозирование и перспективное планирование профессионального и научного роста НПР и сотрудников;

- организация работы по реализации задач Кадрового резерва СВФУ;

- организация сотрудничества с бизнесом, органами государственной власти и местного самоуправления в рамках своего направления деятельности.

3.2. Курируемые и контролируемые подразделения:

Управление по работе с персоналом и кадровой политике, Сектор по обороту бланков строгой отчетности, Служба охраны труда, Совет наставников, Совет ветеранов

Коллегиальными органами управления являются:

Ученый совет – постоянно действующий выборный представительный орган управления, осуществляющий общее руководство университетом. Страница совета на сайте: <http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/uchenyi-sovet/>. Ученый секретарь – С.Н. Дьячковский. Деятельность совета основывается на гласности, коллективном обсуждении и решении вопросов, ответственности перед работниками и обучающимися СВФУ. Все протоколы заседаний размещаются на официальном сайте университета: <http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/uchenyi-sovet/protokoly-uchenogo-soveta/fill.php>

Наблюдательный совет – постоянно действующий орган самоуправления, созданный в целях содействия развитию университета.

Наблюдательный совет СВФУ возглавляет заместитель министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климов. Состав совета утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 13.05.13 г.: <http://svfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/nsovet/>

Главные задачи наблюдательного совета: содействие формированию стратегии и программ развития университета и их реализации; поддержка функционирования и комплексного развития СВФУ; содействие сотрудничества с государственными, общественными организациями и учреждениями; обеспечение общественного контроля за деятельностью университета; анализ эффективности деятельности СВФУ.

Общественные объединения научно-педагогических работников, сотрудников и административно-управленческого персонала составляют внутривузовские управленческие советы.

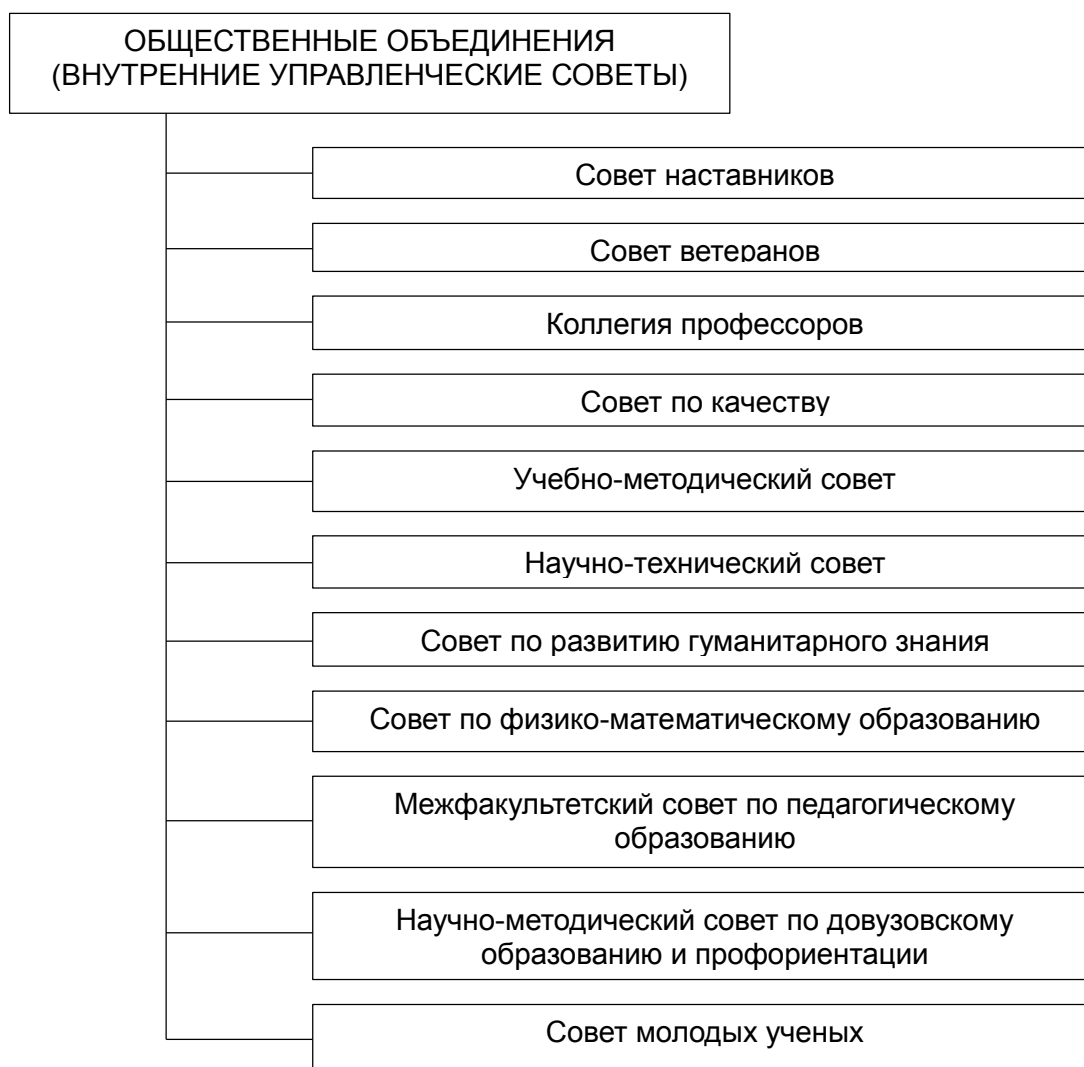


Рисунок 2.1. Общественные объединения СВФУ

В 2010 году создан **Совет наставников** – представительный совещательно-консультативный орган, объединяющий более 100

действующих преподавателей университета старше 70 лет, имеющих значительный опыт работы в вузовской системе, авторитет и признание в республике. Деятельность Совета, руководимого И.С. Сивцевым, направлена на организацию наставничества на предприятиях и организациях, содействие трудоустройству выпускников, производственной практике студентов, деятельности научно-образовательных центров, лабораторий, малых инновационных предприятий.

В университете работают 183 профессора. В 2013 г. образована **Коллегия профессоров** – консультативный орган, цель которого – формирование корпоративной политики, повышение роли профессоров в управлении развитием университета. Коллегия рассматривает вопросы принципиального характера – осуществление прав, касающихся учебно-образовательной и научной деятельности, соблюдения прав студентов. В президиум Коллегии входят 21 профессор, председатель – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Д.А. Данилов.

Активную работу проводит **Совет ветеранов**, в составе которого работают 12 человек, председатель совета – Юрий Тимофеевич Половинкин. Деятельность совета направлена на вовлечение ветеранов СВФУ в работу подразделений университета, проведение шефской работы над молодыми преподавателями и сотрудниками, передачу опыта молодому поколению, оказание всесторонней помощи ветеранам, участие в коллегиальных органах управления, общественных формированиях университета.

В целом, в общественных объединениях СВФУ активное участие принимают около 600 чел., то есть каждый второй преподаватель управляет конкретным направлением развития университета, имеет возможность влияния на процесс принятия решений.

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Модернизация образовательного процесса в университете ведется с учетом принципов Болонского процесса, активизации роли СВФУ как ресурсного центра инновационного развития Дальнего Востока и Арктической зоны России: повышение качества подготовки абитуриентов, переход на балльно-рейтинговую систему, внедрение кредитно-модульной системы, развитие академической мобильности и программ двойного дипломирования, опережающий рост образовательных программ магистратуры, усиление практической подготовки студентов.

3.1. Довузовская подготовка

Первая ступень профессиональной подготовки направлена на создание организационно-педагогических условий, способствующих формированию состава студентов университета из наиболее способных и подготовленных к освоению программ высшего профессионального образования абитуриентов и школьников. Координатором взаимосвязанных процессов обеспечения качественного контингента студентов является факультет довузовской подготовки и профориентации. Результативность деятельности факультета определяется на основе выполнения показателей качества и контрольных точек, отслеживающих эффективность процессов.

Довузовская подготовка

В 2013-2014 учебном году слушателям подготовительного отделения, подготовительных и развивающих курсов были предложены 94 различных образовательных курса и 16 образовательных программ, адекватных содержанию разнообразных и разноуровневых образовательных потребностей школьников и выпускников прошлых лет.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ на подготовительном отделении велась на кафедре довузовского образования. Кафедра была открыта на основании Постановления Ученого совета СВФУ от 28.06.2013 г. №09 в соответствии с приказом №1009-ОД от 27.08.2013 г. в целях обеспечения качества образования и воспитания слушателей подготовительного отделения и расширения образовательных услуг в области довузовского образования.

В 2013-2014 учебном году по двум формам обучения было предложено 11 профилей дополнительной общеобразовательной программы.

По очной форме обучения:

– подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке по профилям:

гуманитарный, медико-биологический, технический, экономический;

– подготовка выпускников средних общеобразовательных и средних специальных учебных заведений к Единому государственному экзамену по профилям: юридический; медицинский, гуманитарный, экономический, технический;

По очно-заочной форме обучения:

– подготовка выпускников средних общеобразовательных и средних специальных учебных заведений к Единому государственному экзамену по профилям: естественнонаучный и юридический.

В отчетном году на подготовительном отделении прошли обучение 141 слушатель, в том числе на бюджетной основе 4 гражданина, проходившие в течение не менее 3 лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №565 от 15 июля 2013 г.), а также 16 иностранных граждан (8– из Монголии; 1– из Индонезии; 3 – из Турции; 1 – из Малайзии; 3 – из Китая). Иностранные граждане проходили обучение на русском языке по профилям: экономический (3 чел.), гуманитарный (5 чел.), технический (7 чел.), естественно-научный (1 чел.). В течение года на кафедре велась работа по разработке учебно-методического сопровождения дополнительной общеобразовательной программы для иностранных граждан. Были разработаны и утверждены: учебные планы – 5; рабочие программы дисциплин – 24; учебно-методические комплексы дисциплин – 24.

В целом, к работе были привлечены 27 преподавателей университета, из которых 37,03 % имеют ученую степень.

Таблица 3.1. Число слушателей подготовительного отделения за три года

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Число слушателей подготовительного отделения, из них:	145	174	141
– на бюджетной основе (РФ);	–	9	4
– на платной основе (РФ);	145	158	121
– иностранных граждан на платной основе;	–	3	6
– иностранных граждан на основе эндаумент-фонда	–	4	10

В данное время 10 слушателей, успешно окончивших подготовительное отделение в 2013-2014 г., обучаются в Институте математики и информатики (1), Геологоразведочном факультете (1), Финансово-экономическом институте (3), Физико-техническом институте (1), Технологическом институте (1), Инженерно-техническом институте (1), Автодорожном факультете (1), ИФКиС (1).

На Учебно-методическом совете факультета обсуждались следующие вопросы по обучению слушателей на подготовительном отделении:

- рассмотрение и утверждение разработанного учебно-методического сопровождения дополнительной общеобразовательной программы для выпускников средних и средних специальных учебных заведений для подготовки к ЕГЭ по очной форме обучения и для подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке;

- повышение качества обучения на подготовительном отделении;

- об утверждении программ вступительных испытаний для иностранных граждан;

- утверждение плана воспитательной работы в группах и плана работ кураторов;

- об итогах ЕГЭ слушателей и результатах поступления в вузы, ссузы.

В 2014 г. слушатели подготовительного отделения сдавали ЕГЭ по десяти предметам: русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, английский язык, обществознание, литература. Из обучившихся в 2013-14 уч. г. поступили в вузы, ссузы – 92,1%, из них 62% (51 чел. – в СВФУ, 26% - в ссузы, 5% - в вузы и филиалы РС(Я); 5% в вузы Сибири и Центра, 1% - в зарубежные вузы. В среднем, увеличение баллов ЕГЭ - на 6,8 баллов.

В 2014 г. Северо-Восточный федеральный университет им. принял участие в двух конкурсах Министерства образования и науки Российской Федерации на получение контрольных цифр приема для подготовительного отделения:

- конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации «Отбор федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, на подготовительных отделениях которых осуществляется обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2014/15 и 2015/16 учебный год» (15 марта 2014 г.);

- конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации «Об отборе федеральных государственных образовательных организаций, на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах которых иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, имеют право на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2014/15 учебный год» (15 апреля 2014 г.).

По результатам этих конкурсов были получены контрольные цифры приема:

1. 30 мест на обучение по очной форме за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2014/15 учебный год (Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 323) следующих категорий граждан:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;
- граждане в возрасте до двенадцати лет, имеющие только одного родителя-инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;
- военнослужащие, которые проходят военную службу по контракту, и непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет, а также граждане, прошедшую военную службу по призыву и поступающие на обучение по рекомендациям командиров, выдаваемым гражданам в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба.

2. 15 мест на обучение по очной форме иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 540.

Подготовительные курсы. В 2014 году факультет расширил перечень образовательных услуг. Слушателям предлагались различные курсы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, в том числе:

- полные курсы по программам общеобразовательных дисциплин основного и среднего (полного) общего образования (6-8 месяцев);
- интенсив-курсы, ориентированные на учащихся 11-х классов средних школ, колледжей, лицеев г. Якутска, пригорода, выпускников прошлых лет. Обучение проходит с февраля по май месяцы (от 1 до 3 месяцев);
- экспресс-курсы, которые проводятся непосредственно перед вступительными испытаниями и оказывают помощь абитуриентам по наиболее сложным разделам школьной программы;
- каникулярные курсы, предназначенные для учащихся школ улусов и районов республики;
- выездные курсы по заявкам общеобразовательных учреждений;
- модульные курсы для расширения и углубления знаний школьников по отдельным разделам учебных дисциплин, решения задач разного уровня сложности;
- репетиторские группы, которые предлагают индивидуальный образовательный маршрут выравнивания знаний учащихся по отдельным разделам школьных дисциплин;

- вебинары по решению сложных задач для школьников из отдаленных школ;

- краткосрочные консультации по подготовке к ЕГЭ в РС(Я).

Также дополнительно были открыты «Экспресс- курсы по подготовке к ОГЭ» для учащихся 9 классов г. Якутска, курсы для выпускников средних специальных учебных заведений по подготовке к вступительным испытаниям, проводимых вузом самостоятельно.

Третий год успешно функционирует совместный проект СВФУ и Якутского медицинского колледжа по подготовке студентов в вуз.

Проект «Колледж-вуз» предполагает непрерывное профильное образование студентов медицинского колледжа – возможность подготовиться к поступлению в вуз без отрыва от обучения в колледже. Занятия проходили на базе колледжа с привлечением ведущих преподавателей университета. 61,5% выпускников колледжа, прошедших обучение на курсах, стали студентами медицинского института СВФУ.

В рамках реализации проекта «Весенние каникулы с пользой» были организованы следующие мероприятия:

1. На основе соглашения о сотрудничестве в области образования между СВФУ и ОАО «Якутская топливно- энергетическая компания» (ЯТЭК) для выпускников Кысыл-Сырской СОШ Вилюйского района - подшефной школы компании - была предложена программа: профориентационные беседы; профориентационная психологическая диагностика и консультирование по комплексу "Профориентатор"; курсы по подготовке к ЕГЭ по 4 предметам; компьютерное репетиционное тестирование по подготовке к ЕГЭ, экскурсии по СВФУ.

2. Совместно с Физико-техническим институтом организована работа школы абитуриента ФТИ "ШАФТИ". В дни весенних каникул в университет были приглашены 100 учащихся 11 классов школ-членов АСВУОО, которым также была предложена обширная обучающая и развивающая программа.

3. На основе сотрудничества с улусными управлениями образования и в рамках деятельности Ассоциации "Северо-Восточный университетский образовательный округ" были организованы выездные каникулярные курсы и консультации по подготовке к ЕГЭ. На курсах по математике, русскому языку, истории, обществознанию, физике и английскому языку обучились 417 школьников из Намского, Мегино-Кангаласского, Нюрбинского, Таттинского, Томпонского, Вилюйского, Хангаласского улусов.

4. Традиционные каникулярные курсы по 6 основным школьным предметам были организованы на базе университета для выпускников школ города Якутска и близлежащих улусов, на которых обучились 325 школьников.

Развивающие курсы. Большой популярностью среди школьников и их родителей пользуется Школа олимпиад, ориентированная на подготовку учащихся 5-11 классов к интеллектуальным конкурсам разных уровней. Занятия в Школе ведут преподаватели СВФУ, которые обладают большим

опытом составления и решения экспериментальных задач олимпиадного уровня, в том числе разработчики олимпиадных задач, члены жюри Северо-восточной олимпиады школьников, дипломанты республиканских, всероссийский, международных олимпиад. Для слушателей Школы олимпиад из сельских школ организуются учебно-тренировочные сборы на местах, а также по договору на базе физико-математического форума «Ленский край».

В рамках сотрудничества с физико-математическим форумом «Ленский край» 38 наиболее успешных слушателей Школы прошли обучение на учебно-тренировочных сборах на базе Форума по математике и физике. Также 8 слушателей "Школы олимпиад", показавшие высокие результаты по итогам участия в олимпиаде СВОШ, во время летних каникул были приглашены для обучения в "Школе мастеров" Московского центра непрерывного математического образования, организованного на базе летнего лагеря Министерства образования Болгарии в п. Равда. Ребята занимались у ведущих преподавателей МГУ им. М.В. Ломоносова, активно участвовали во всех мероприятиях, олимпиадах, проводимых в лагере. Слушатели «Школы олимпиад» Кычкин Айсен (СОШ-2 г. Якутска), Селин Антон (СОШ-26 г. Якутска) показали наилучшие результаты и стали победителями олимпиады «Школы мастеров».

Для учащихся из отдаленных улусов «Школа Олимпиад» работала в очно-дистанционном режиме. Так, были организованы вебинары, семинары для финалистов Северо-Восточной олимпиады школьников. Обучение по математике, физике, биологии и химии с использованием дистанционной образовательной технологии прошли 94 человек. В 2013-2014 уч.году на различных курсах «Школы Олимпиад» обучились 279 чел. Также школа "Уникум" предлагала развивающие курсы "Компьютерная академия", "Технология успеха", "Основы Риторики", на которых обучились 57 школьников.

Курсы для студентов 1 курсов. В целях формальной и дидактической адаптации первокурсников на факультете предлагаются выравнивающие курсы, которые проводятся после проведения диагностического тестирования в октябре-декабре. К обучению на семинарах, ориентированных на подготовку первокурсников к усвоению вузовских образовательных программ, были рекомендованы студенты, показавшие невысокие баллы по профильным предметам. Так, в 2013-2014 уч. году на семинарах обучились 713 человек из 11 учебных подразделений университета.

Таблица 3.2. Число слушателей выравнивающих курсов за четыре года

Число студентов	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	Всего
Обучились платно	157			649	1326
Обучились из средств СВФУ		1317	1791	64	3619
Всего:	157	1317	1791	713	4945

Эффективность обучения была определена на основе данных итогов первой сессии. В целом, сдали на качество 48 % студентов, 36% – с тройками и 14% не сдали с первого раза.

Таким образом, в 2013-2014 учебном году по различным образовательным программам довузовской подготовки обучились 2736 человек. К работе были привлечены 68 преподавателей, из них с ученой степенью – 23 человека (33,8%) (табл.2):

Таблица 3.3. Динамика слушателей подготовительных и развивающих курсов по годам

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Школа "Уникум"	183	100	96	57
Школа Олимпиад	-	-	37	279
Подготовительные курсы для 9-11 классов	1222	1031	997	1090
Выездные курсы и семинары (платные и за счет средств СВФУ)	215	93	1001	417
Вебинары и консультации без возмещения затрат			105	180
Дополнительные курсы для студентов 1 к.	157	1317	1791	713
ИТОГО:	1777	2541	4027	2736

Координация и организация профориентационной работы.

В целях привлечения в университет конкурентоспособных абитуриентов факультет изучает и прогнозирует перспективы формирования студенческого контингента вуза, а также осуществляет координацию профориентационной деятельности в университете.

Для более эффективной организации профориентационной деятельности при факультете работал Координационный совет по профориентационной работе, который разрабатывает текущее планирование профориентационной работы в подразделениях. В течение года было проведено 6 семинаров-совещаний с участием проректоров и сотрудников заинтересованных подразделений (УМУ, УМС, УК).

В начале 2013-2014 учебного года с целью улучшения профориентационной работы и поиска новых форм работы по привлечению успешных выпускников школ в университет, факультет внес на обсуждение на административных совещаниях учебных подразделений вопросы по формированию качественного набора, где были рассмотрены результаты баллов ЕГЭ первокурсников, диагностического тестирования, даны рекомендации по привлечению конкурентоспособных абитуриентов из числа финалистов СВОШ и иных олимпиад и т.д.

В отчетном году маркетинговые мероприятия, ориентированные на абитуриентов, традиционно делились на три типа: информирующие, профилирующие, мотивирующие.

Информирующие мероприятия. Целью данных мероприятий является повышение информированности абитуриентов, населения о вузе, специальностях, условиях поступления. Профессиональное просвещение осуществлялось среди учащихся 5-11 классов школ. В течение года факультетом совместно с другими подразделениями университета проводились Дни открытых дверей, выездные профориентационные лекции, презентации факультетов и специальностей в школах, где разъясняют специфику будущей профессии, перспектив трудоустройства, возможностей творческой самореализации и карьерного роста.

Дни открытых дверей в СВФУ:

- для учащихся с 5-11 классов образовательных учреждений г. Якутска была организована «Неделя СВФУ в школах города Якутска», участие приняли 11903 школьника г. Якутска.

- для участников рождественской Президентской елки, приняли участие около 500 человек.

- для финалистов Северо-Восточной олимпиады школьников во всех учебных подразделениях проведены Дни открытых дверей с охватом 1246 школьников.

Ярмарка учебных мест и профессий «Сделай свой выбор – 2014» 16-17 апреля 2014 г. все структурные подразделения СВФУ приняли участие в ярмарке, которая была организована совместно с Центром занятости населения г. Якутска. В мероприятии приняли участие более 4500 школьников, учителей и родителей.

Выездные «Дни СВФУ в улусах». В 2013-2014 учебном году профориентационные выезды были организованы в Намский, Чурапчинский, Хангаласский, Усть-Алданский, Таттинский, Вилюйский, Горный, Сунтарский и Нюрбинский улусы. В мероприятиях приняли участие 1937 школьников. Также организованы профориентационные мероприятия в 23 улусах республики во время проведения второго (заключительного) этапа Северо-Восточной олимпиады школьников, охват составил 2687 школьников 10-11 классов. Итого – общий охват составил 4624 чел.

В рамках профориентационных выездов были организованы встречи с представителями администраций, управлениями образованием, школ, с общественностью, родителями, абитуриентами, выпускниками, проведены курсы по подготовке к ЕГЭ, семинары для учителей, консультации психологов, подписаны договора о сотрудничестве.

Профориентационные выходы в образовательные учреждения г. Якутска. В 2013-2014 учебном году организованы неоднократные выходы в школы г. Якутска - охват школьников более 82 60 человек. Особое внимание в своей профориентационной деятельности сотрудники факультета уделяют работе с родителями, в этом учебном году приняли участие в родительских собраниях 11 школ.

Дистанционные профориентационные проекты. Всеми учебными подразделениями были подготовлены компьютерные профориентационные презентации, которые с базы факультета в течение года по графику транслируются в on-line (с прямым участием специалистов) и of-line форматах. Всего в 2013-2014 уч.г. проведено 32 дистанционные профконсультации.

Прямые телеэфиры "Школа абитуриента". Совместно с Управлением информационной политики и коммуникативных технологий организованы 10 прямых телеэфиров "Школа абитуриента" с участием ректора, проректоров, директоров институтов и деканов факультетов университета.

Профилирующие мероприятия. В рамках данных мероприятий школьникам представлялась возможность более детально узнать о вузе, теснее взаимодействовать с учеными, преподавателями, студентами университета. Это взаимодействие осуществлялось через экскурсии по лабораториям, подразделениям, кафедрам, встречи в учебных подразделениях, участие в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, проводимых университетом.

Экскурсии по СВФУ. Были организованы профориентационные беседы и экскурсии в подразделениях университета для школьников Хангаласского, Горного, Мегино-Кангаласского, Намского, Амгинского, Кобяйского, Нюрбинского, Верхневилуйского, Вилуйского, Сунтарского и др. улусов с общим охватом 616 школьников. Самыми востребованными подразделениями остаются МИ, ФЭИ, ЮФ, ИТФ, ИМИ.

Мастер-классы «Знакомство с профессией». В целях повышения престижа профессий в течение 2014 г. были организованы 6 мастер-классов, которые вызвали большой интерес у школьников. Презентации «Знакомство с профессией» проводили выпускники и студенты учебных подразделений.

Одним из примеров успешного общения школьников с учеными университета, популяризации научных знаний и демонстрации актуальных направлений научных исследований является **«Профессорская школа»**, где по воскресеньям профессора, доктора наук читали для школьников научно-популярные лекции, проводили дискуссии, диспуты по разным направлениям науки. Так, в Школе работали Михайлов Виктор Данилович, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры философии СВФУ (Что значит философские мысли?); Яковлев Макар Макарович, зав.кафедрой уголовного права и процесса Юридического факультета СВФУ, профессор, д.ю.н., Заслуженный юрист России (Особенности профессии юриста); Саввина Надежда Валерьевна, профессор, доктор медицинских наук (Как управлять своим здоровьем?); Григорьев Юрий Михайлович, зав.кафедрой теоретической физики Физико-технического института СВФУ, д.физ-мат.наук, профессор (Космическая погода и ее земные последствия); Попов Сергей Вячеславович, зав. кафедрой математического анализа Института математики, д.физ-мат.наук, профессор (Развитие математического мышления); Рац Галина Ивановна, профессор кафедры МЭО ФЭИ СВФУ, доктор экономических наук (Россия и Всемирная торговая организация); Шаройко Владимир

Владимирович, д.б.н., профессор Института естественных наук СВФУ, доктор медицины Каролинского института (Швеция) (По следам Нобелевских открытий по химии, биологии, медицине); Голиков Алексей Иннокентьевич, доктор педагогических наук, профессор (Через игру ЖИПТО (JIPTO) к творчеству). в 2013-2014 учебном году занятия докторов наук, профессоров посетили около 400 школьников.

В целом, система дополнительного научного образования школьников, работа по развитию одаренности детей в университете имеет давнюю историю. Сегодня в университете работают 8 Малых академий, Школа олимпиад, Школа абитуриента ФТИ, которые готовят себе будущих студентов.

Следующей общепризнанной формой профильной работы являются **олимпиады**. Спектр олимпиадного движения в университете довольно широк. Учебные подразделения университета традиционно практикуют проведение интеллектуальных конкурсов, целью которых является отбор будущих студентов.

Так Педагогический институт совместно с Министерством образования республики ежегодно проводит олимпиады «Педагогическая звездочка», «Педагогический лидер»; Инженерно-технический институт и Автодорожный факультет совместно с физико-математическим форумом «Ленский край» организуют комплексную олимпиаду «Исследуем и проектируем»; финансово-экономический институт совместно с министерством финансов республики и национально-вещательной компанией «Саха» проводят телевизионную олимпиаду «Юный экономист» и т.д.

Среди крупномасштабных проектов, направленных на привлечение конкурентоспособных абитуриентов в университет и как инструмент работы с талантливыми детьми, особой строкой проходит Северо-Восточная олимпиада школьников, которая проводилась по 17 школьным предметам и позволяет удовлетворить все профильные образовательные потребности старшеклассников и реализовать их личностный потенциал. Ежегодно в реализации проекта принимают около 150 сотрудников университета.

В 2014 г. в целях развития одаренности детей и способствования раннему профессиональному самоопределению школьников, изменен подход к организации олимпиад. СВОШ начала проводиться не только по основным общеобразовательным предметам, но и по междисциплинарному принципу, и по специальностям предположительной профессиональной деятельности.

Таблица 3.4. Перечень олимпиад СВОШ

№	Предметы/ Комплексы предметов	Классы	Даты проведения первого этапа (2014г.)
1	МАТЕМАТИКА	5,6,7,8,9	с 19.11.-22.11.
2	ФИЗИКА*	7,8,9	с 19.11.-22.11.
3	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА (русский язык, обществознание,	10,11	с 19.11.-22.11.

	основы педагогики)		
4	ЖУРНАЛИСТИКА (на русском языке)	9,10,11	с 19.11.-22.11.
	ЖУРНАЛИСТИКА (на якутском языке)		
5	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБЖ	10,11	с 19.11.-22.11.
6	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (история, обществознание)	10,11	с 24.11.-30.11.
7	ФИЛОЛОГИЯ (русский язык и литература)	10,11	с 24.11.-30.11.
	ФИЛОЛОГИЯ (якутский язык и литература)		
	ФИЛОЛОГИЯ (английский язык, русский язык)		
8	БИОХИМИЯ (биология, химия)	10,11 классы	с 24.11.-30.11.
9	ЭКОЛОГИЯ (география, биология)	10,11 классы	с 24.11.-30.11.
10	ИНФОРМАТИКА	10,11 классы	с 1.12. -7.12.
11	ЭКОНОМИКА	10,11 классы	с 1.12. -7.12.
12	МАТЕМАТИКА	10,11 классы	с 1.12. -7.12.
13	ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА (математика, физика)	10,11 классы	с 10.12.-17.12.
14	ФИЗИКА*	10,11 классы	с 15.12.-20.01.
*предметы, включенные в Перечень Российских олимпиад школьников на 2014/2015 учебный год			

В целях консолидации деятельности в сфере поиска и поддержки одаренных и способных детей университет в 2014 г. заключил соглашения о совместном проведении V Северо-Восточной олимпиады с Дальневосточным федеральным университетом (г. Владивосток) и Сибирским федеральным университетом (г. Красноярск).

Следует отметить, что СВОШ по физике в 2013, 2014 гг. была включена в Перечень олимпиад школьников, проводимых под эгидой Российского совета олимпиад школьников. Победители и призеры олимпиад из Перечня имеют преимущественное право воспользоваться льготой при поступлении в любой ВУЗ страны. Исходя из данных профильного предмета и уровня олимпиады, вузы принимают решение по поводу предоставления льгот:

- льгота первого порядка – это право быть зачисленным в образовательное учреждение без вступительных испытаний на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады;

- льгота второго порядка – это право быть приравненными к лицам, набравшим 100 баллов за ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады (при условии, что результат ЕГЭ не менее 65 б.).

Олимпиадные задачи разрабатывались ведущими методистами, преподавателями университета с учетом требований Госстандарта, программ основного и среднего общего образования. При этом тематическое наполнение заданий соответствует различным уровням компетентности как базовому, так

и профильному, что дает возможность судить о глубине знаний школьников, об их способности решать практикоориентированные задачи, анализировать методы решения, интерпретировать полученные результаты.

Олимпиада по комплексу предметов проводится по заданиям олимпиады, подчиненным общей структуре, логике и междисциплинарной проблематике.

Первый (отборочный) этап проводится дистанционно в форме компьютерного тестирования в on-line режиме, что позволяет принять участие любому желающему независимо от места его проживания и обучения. Таким образом, организация олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяет принять участие как школьникам из отдаленных сельских школ, так и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно расширяется география участников олимпиады. Если в 2010г. вместе со школьниками республики приняли участие учащиеся из 2 субъектов РФ – Чукотский автономный округ и Магаданская область, в 2011 г. – из 7 регионов РФ, в 2012 г. - из 12 регионов страны, в 2013 г. – из 25 регионов, то в 2014 г. приняли участие школьники из 37 регионов России, а также из 4 зарубежных стран.

Таблица 3.5. Участники V СВОШ

№	Регионы - участники	Подано заявок на участие	Приняли участие в 1 этапе	Допущены на 2 этап
1.	Алтайский край	4	2	0
2.	Амурская область	3	3	3
3.	Белгородская область	3	3	3
4.	Брянская область	33	21	14
5.	Волгоградская область	751	292	113
6.	Еврейская АО	269	84	34
7.	Забайкальский край	1	1	-
8.	Иркутская область	1566	681	302
9.	Калининградская область	2	-	-
10.	Кемеровская область	577	307	160
11.	Красноярский край	2784	1666	755
12.	Магаданская область	50	14	14
13.	Московская область	16	5	1
14.	Мурманская область	7	3	3
15.	Нижегородская область	1	-	-
16.	Новосибирская область	33	15	6
17.	Омская область	1	-	-
18.	Оренбургская область	3	3	3
19.	Пермский край	18	13	13
20.	Приморский край	765	550	261
21.	Республика Алтай	134	50	2
22.	Республика Бурятия	463	200	90
23.	Республика Марий Эл	4	1	1
24.	Республика Мордовия	304	169	114

25.	Республика Саха (Якутия)	21194	19767	5167
26.	Республика Татарстан	2	-	-
27.	Республика Тыва	37	56	32
28.	Республика Хакасия	479	193	96
29.	Ростовская область	513	163	100
30.	Самарская область	4	2	0
31.	Сахалинская область	639	218	64
32.	Свердловская область	18	6	3
33.	Ставропольский край	1	-	-
34.	Тюменская область	1	2	2
35.	Хабаровский край	42	39	28
36.	Чувашская Республика	22	7	7
37.	Чукотский АО	371	206	109
38.	Республика Казахстан	3	3	-
39.	Кыргызская Республика	9	7	7
40.	Республика Монголия	215	168	50
41.	Республика Узбекистан	3	3	3
ИТОГО		31345	24846	7560

Второй (заключительный) этап олимпиады проводится в очной форме. Для удобства участников проведение второго этапа организуется в школах, приближенных к местам их проживания.

Совместные проекты. С целью создания условий участия школьников республики в олимпиадах федерального уровня впервые в 2014 году были подписаны соглашения с вузами по совместной организации олимпиад из Перечня российских олимпиад школьников (далее олимпиады РСОШ) на базе СВФУ.

Таблица 3.6. Олимпиады из Перечня РСОШ, организуемые СВФУ в том числе совместно с другими вузами

Наименование олимпиады	Организатор	Предметы олимпиады
СВОШ по физике, 7-11 кл.	Северо-Восточный федеральный университет	физика*
«Звезда» – Таланты на службе обороны и безопасности», 5-11 кл.	Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск), Союз машиностроителей РФ	математика* история* русский язык* физика*
Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири», 7-11 кл.	Новосибирский государственный технический университет (г. Новосибирск), Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)	химия* физика*
Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада», 7-11 кл.	Московский государственный лингвистический университет (г. Москва)	иностраннные языки (англ., немецк., французск., китайский языки*)
"Океан знаний"	Дальневосточный федеральный университет	10 предметов.

		по договору с ДВФУ второй этап СВОШ по физике проведен в детском центре "Океан".
--	--	--

Всего в первом (отборочном) этапе в олимпиадах, проводимых с другими вузами, приняли участие 6244 школьника республики, на второй (заключительный) этап приглашены 3292 участника.

Таким образом, если в 2010 г. участниками олимпиад были 9310 школьников, в 2011 г. – 9070, 2012 г. – 15354, 2013 г. – 14733, то в 2014 г. – 31188 школьников.

Из числа участников второго этапа олимпиады около 68 % являются учениками сельских школ. Растет доля участия в олимпиаде детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот. В этом году в олимпиаде приняли 72 школьника из данной категории.

Для обеспечения результативного участия школьников республики в олимпиадах в течение года работала "Школа олимпиад" по физике, математике, истории, русскому языку, химии, в том числе проводились выездные занятия для школьников -финалистов из улусов.

Таблица 3.7. Показатели оценки результативности процесса «Организация СВОШ»

Цели процесса	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Увеличение числа участников СВОШ	9310	9070	15354	14733	24846
Увеличение числа участников олимпиад, проводимых СВФУ совместно с другими вузами	-	-	-	-	6244
Увеличение числа школ из регионов РФ – участников СВОШ	207 (3 пер.)	223 (8 пер.)	237 (12 пер.)	370 (25 пер.)	608 (37 пер.)
Увеличение числа зарубежных стран – участников СВОШ	–	–	–	3	4
Увеличение участников СВОШ из числа детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья	–	30	41	48	72
Увеличение участников СВОШ – учащихся школ Ассоциации «СВУОО»	2242	2485	3539	3721	5259
Увеличение числа поступивших в СВФУ из числа финалистов СВОШ (% от числа финалистов)	458 (36, 1%)	421 (42%)	559 (47%)	534 (41%)	-
Увеличение числа победителей СВОШ, поступивших в СВФУ (в % от числа побед.)	22 (27%)	47 (46%)	25 (47%)	37 (45 %)	-

Включение в перечень Российских олимпиад в качестве организатора и соорганизатора	–	–	-	8	8
---	---	---	---	---	---

Мотивирующие мероприятия и проекты направлены на повышение имиджа университета в среде потенциальных абитуриентов и организуются с целью повышения лояльности к университету школьников–будущих абитуриентов, их родителей и учителей.

С целью выявления творчески и эффективно работающих в взаимодействии с СВФУ педагогических коллективов общеобразовательных учреждений, а также привлечения в университет наиболее подготовленных по школьным дисциплинам абитуриентов, увеличения численности учителей, мотивированных в своей образовательной деятельности на достижение высоких результатов, ежегодно проводятся конкурсы на Грант ректора «Школа года СВФУ», «Учитель года СВФУ», «Учитель доверия СВФУ».

Победителем конкурса «Школа года СВФУ – 2014» признан Нюрбинский технический лицей, около 70% выпускников которого со средним баллом ЕГЭ 65,5, поступили в университет. Дипломантами конкурса стали Таттинский лицей имени А.Е. Мординова и Сангарская улусная гимназия. Школы были награждены дипломами и сертификатами на приобретение учебного оборудования.

Конкурс «Учитель года СВФУ- 2014» выявил творчески работающих учителей, многие ученики которых из года в год поступают в университет и успешно обучаются в нем. Так лауреатами этого года стали 10 учителей, которые были награждены кубками и денежными призами: Быллырытова Александра Петровна, учитель русского языка МБОУ «Таттинский лицей имени А.Е. Мординова»; Гаврильева Матрена Лукинична, учитель химии МБОУ «Сунтарский политехнический лицей»; Гаврильева Надежда Ильинична, учитель истории ГНОУ Лицей-интернат «Республиканский лицей»; Капустина Галина Петровна, учитель русского языка МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия»; Ноговицына Акулина Николаевна, учитель русского языка МБОУ «Нюрбинский технический лицей»; Попова Татьяна Спартаковна, учитель математики МБОУ «Майинский лицей»; Холмогорова Зоя Петровна, учитель русского языка ГНОУ Лицей-интернат «Республиканский лицей»; Шишигина Юлия Ивановна, учитель английского языка МОБУ «Городская классическая гимназия»; Яковлев Гавриил Михайлович, учитель физики ГБУ «Чурапчинская республиканская спортивная средняя общеобразовательная школа»; Яковлева Саргылана Дмитриевна, учитель биологии МБОУ «Сунтарский политехнический лицей».

Конкурс «Учитель доверия СВФУ» проводится второй год для поощрения учителей, подготовивших 100-балльников, которые поступили в СВФУ. В 2014 году обладателем Гранта в размере 100000 рублей стала Готовцева Полина Ивановна, учитель русского языка Национальной политехнической средней общеобразовательной школы №2 г. Якутска.

Большая методическая, научная, консультационная, организационная поддержка оказывалась педагогам и учащимся школ – членов Ассоциации «Северо-Восточный университетский образовательный округ», в состав которого входят 80 образовательных организаций, в том числе:

- 66 школ (из них 1 ОУ Камчатского края – СОШ № 27 г. Петропавловск-Камчатский, 5 ОУ Магаданской области – СОШ пос. Усть-Омчуг, Лицей эколого-биологический, Лицей №1 им. Н.К.Крупской, СОШ № 15 с углубленным изучением математики, гимназия № 13 г. Магадана; 1 ОУ Сахалинской области – МБОУ СОШ № 8 г. Поронайск);
- 7 учреждений дополнительного образования;
- 1 учреждение начального профессионального образования;
- 5 учреждений среднего профессионального образования;
- 1 учреждение высшего профессионального образования (СВФУ).

Для «университетских» школ проводились: вебинары, выездные курсы, консультации, психологические тренинги для учащихся; научно-методические семинары, мастер-классы, курсы для учителей, круглые столы по актуальным вопросам образования, родительские собрания и другие мероприятия.

Таким образом, в течение года различными формами профориентационной работы были охвачены учащиеся 35 улусов и районов республики, в том числе более 85% выпускников школ республики.

Таблица 3.8. Показатели оценки результативности процесса «Профориентационная деятельность»

Цели процесса	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	План 2014/2015
Число учащихся, охваченных мероприятиями профработы	19 327	23 381	23556	24700	35000
Число выпускников, охваченных профработой (в % от числа выпускников)	65%	68%	80,4%	85%	80%
Кол-во улусов, районов РС (Я), охваченных профработой	27	27	30	35	35
Кол-во охваченных регионов ДВФО	3	7	9	9	9
Увеличение среднего балла ЕГЭ	56,8	58,4	60,1	58,37	60
Число финалистов СВОШ, поступивших в СВФУ (в % от числа финалистов)	38,2%	42%	47%	41%	50%
Число победителей СВОШ, поступивших в СВФУ (в % от числа побед.)	27%	46%	47%	45%	60%

Число выпускников школ АСВУОО, поступивших в СВФУ (% от общ. числа выпускников)	36,6%	43,4%	49%	46%	50%
Число абитуриентов, поступивших из числа победителей и призеров олимпиад всероссийского уровня	14	23	11	7	15
Число выпускников школ – «стобалльников», поступивших в СВФУ		2	9	1	5

3.2. Результаты приемной кампании

Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура)

Контрольные цифры приема (далее – КЦП) граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2014 год составил 2716 мест.

Таблица 3.9. Контрольные цифры приема на 2014 год

Уровень образования	Очная форма	Заочная форма
Бакалавриат (академический)	1721	91
Бакалавриат (прикладной)	135	
Специалитет	520	25
Магистратура	224	
Всего КЦП по СВФУ	2600	116

Одно из нововведений приема 2014 года – это прием на обучение по программам прикладного бакалавриата, осуществляющих подготовку профессионалов, владеющих глубокими практическими навыками в сочетании с серьезными теоретическими знаниями. В 2014 году СВФУ были распределены 135 плановых мест для приема на обучение по программам прикладного бакалавриата на Автодорожном факультете, Технологическом институте и Чукотском филиале.

Итоги приема

По итогам приемной кампании 2014 года в СВФУ на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета зачислено 3683 абитуриента, из них на места в рамках контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 2656, на места в рамках распоряжения Правительства РС(Я) от 12.08.14 г. №880-р (в ред. от 10.10.14 г. №1175-р) «О плане набора на 2014/2015 учебный год на целевое обучение за

счет государственного бюджета Республики Саха (Якутия) в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Республики Саха (Якутия)» (далее - на места за счет республиканского бюджета) - 136, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 878, по направлениям Минобрнауки России - 13 иностранных граждан.

Таблица 3.10. Итоги приема на 2014 год

	Очная форма							Заочная форма			Очно-заочная форма
	ВСЕГО	по общему конкурсу (в рамках КЦП)	на места в рамках квоты приема лиц, имеющих особые права (в рамках КЦП)	на места в рамках квоты целевого	иностранцы по направлениям МОН	на места за счет респ. бюджета	на места по договорам об оказании платных обр. услуг	ВСЕГО	На места в рамках КЦП	на места по договорам об оказании платных обр. услуг	
по программам бакалавриата	2089	1673	85	38	9	61	223	503	91	412	0
по программам специалитета	618	476	16	28	2	75	21	130	25	105	0
по программам магистратуры	237	224	0	0	2	0	11	6	0	6	100
всего по программам высшего образования	2944	2373	101	66	13	136	255	639	116	523	100

Таблица 3.11. Количество зачисленных в СВФУ на 2014/15 учебный год в разрезе НПС (очная форма, бакалавриат, специалитет)

УчП	Код НПС	Наименование НПС	Всего на места в рамках КЦП	В том числе			Иностранцы по направлениям МОиН РФ	На места за счет бюджета РС(Я)	На места по договорам об оказании платных образовательных услуг
				по общему конкурсу	на места в рамках квоты приема лиц с особыми правами	на места в рамках целевого приема			
АДФ	08.03.01	Строительство	32	31	0	1	1	0	0
АДФ	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	23	22	1	0		0	0
АДФ	23.03.02	Наземные транспортно-технологические комплексы	31	31	0	0		0	0
АДФ	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	70	67	3	0		0	0

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ГРФ	21.03.01	Нефтегазовое дело	20	18	2	0		0	0
ГРФ	21.05.03	Технология геологической разведки	39	34	4	1		0	0
ГРФ	21.05.02	Прикладная геология	54	52	2	0	1	0	0
ГФ	20.03.01	Техносферная безопасность	60	56	2	2		0	0
ГФ	21.05.04	Горное дело	96	95	1	0		0	0
ИЕН	06.03.01	Биология	30	28	2	0		0	4
ИЕН	05.03.02	География	20	19	1	0		0	1
ИЕН	44.03.01	Педагогическое образование	5	5	0	0		0	0
ИЕН	05.03.06	Экология и природопользование	20	20	0	0		0	6
ИЕН	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	39	38	1	0		5	3
ИЕН	18.03.01	Химическая технология	20	19	1	0		0	1
ИЕН	04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия	20	20	0	0		0	0
ИЗФИР	41.03.01	Зарубежное регионоведение	10	9	1	0		0	8
ИЗФИР	45.03.02	Лингвистика	17	16	1	0		0	7
ИЗФИР	45.03.01	Филология	49	46	2	1		3	6
ИМИ	02.03.02	Фундаментальные информатика и информационные технологии	20	20	0	0		1	3
ИМИ	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	10	10	0	0		0	0
ИМИ	01.03.01	Математика	21	21	0	0		0	1
ИМИ	09.03.03	Прикладная информатика	21	19	1	1	1	0	4
ИМИ	01.03.02	Прикладная математика и информатика	28	28	0	0		0	1
ИМИ	44.03.01	Педагогическое образование	52	48	4	0		1	4
ИП	37.03.01	Психология	23	22	1	0		0	1
ИП	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	23	21	2	0		0	7
ИП	37.05.01	Клиническая психология	12	11	0	1		0	3
ИТИ	07.03.01	Архитектура	20	15	2	3		0	9
ИТИ	21.03.02	Землеустройство и кадастры	25	22	2	1		0	0
ИТИ	08.03.01	Строительство	167	148	6	13	1	4	4
ИТИ	35.03.02	Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	15	13	2	0		0	1
ИФ	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	10	9	1	0		0	0
ИФ	46.03.01	История	25	25	0	0		0	0
ИФ	44.03.01	Педагогическое образование	18	17	0	1		0	0

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ИФКиС	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	14	13	1	0		0	0
ИФКиС	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	15	14	1	0		0	0
ИФКиС	44.03.01	Педагогическое образование	5	5	0	0		0	0
ИФКиС	49.03.01	Физическая культура	60	58	1	1	1	10	0
ИЯиКН СВ РФ	51.03.01	Культурология	10	9	1	0		0	2
ИЯиКН СВ РФ	44.03.01	Педагогическое образование	11	10	1	0		0	5
ИЯиКН СВ РФ	45.03.01	Филология	24	21	3	0		0	1
ИЯиКН СВ РФ	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	18	16	2	0		2	2
ИЯиКН СВ РФ	51.03.02	Народная художественная культура	0	0	0	0		5	0
ИЯиКН СВ РФ	43.03.01	Сервис	0	0	0	0		7	1
ИЯиКН СВ РФ	43.03.02	Туризм	0	0	0	0		10	1
МИ	34.03.01	Сестринское дело	15	12	2	1		0	1
МИ	31.05.03	Стоматология	11	8	1	2		8	5
МИ	31.05.01	Лечебное дело	96	72	4	20	1	40	4
МИ	32.05.01	Медико-профилактическое дело	15	15	0	0		0	1
МИ	33.05.01	Фармация	20	20	0	0		0	0
МИ	31.05.02	Педиатрия	50	48	0	2		27	0
МПТИ	01.03.02	Прикладная математика и информатика	8	8	0	0		0	5
МПТИ	45.03.01	Филология	7	7	0	0		0	2
МПТИ	21.03.01	Нефтегазовое дело	15	13	2	0		0	1
МПТИ	21.05.04	Горное дело	50	47	1	2		0	1
НТИ	38.03.01	Экономика	5	5	0	0		0	1
НТИ	09.03.03	Прикладная информатика	12	11	1	0		0	4
НТИ	45.03.01	Филология	5	5	0	0		0	4
НТИ	08.03.01	Строительство	11	11	0	0		0	1
НТИ	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	17	16	1	0		0	2
НТИ	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	19	17	2	0		0	0
НТИ	21.05.04	Горное дело	22	22	0	0		0	0
НТИ	21.05.03	Технология геологической разведки	12	11	1	0		0	0
ПИ	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	33	31	2	0		0	3
ПИ	44.03.01	Педагогическое образование	85	69	8	8		0	13

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ПИ	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	34	31	3	0		0	1
ПИ	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	15	15	0	0		0	0
ТИ	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	25	23	2	0		0	0
ТИ	15.03.01	Машиностроение	25	24	1	0		0	0
ТИ	11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	38	37	1	0	1	0	0
ФЛФ	42.03.02	Журналистика	10	9	1	0		0	11
ФЛФ	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	10	9	1	0		0	10
ФЛФ	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	48	42	5	1		1	15
ФЛФ	45.03.01	Филология	22	22	0	0		0	0
ФТИ	03.03.03	Радиофизика	17	16	1	0		0	1
ФТИ	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	23	22	1	0	1	5	0
ФТИ	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	14	14	0	0		4	1
ФТИ	11.03.01	Радиотехника	23	21	2	0		0	0
ФТИ	13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	23	22	0	1		2	0
ФТИ	03.03.02	Физика	29	29	0	0		0	1
ФТИ	29.03.04	Технология художественной обработки материалов	24	24	0	0		0	1
ФТИ	14.03.02	Ядерная физика и технологии	15	15	0	0		0	0
ФЭИ	38.03.01	Экономика	30	28	1	1	3	1	30
ФЭИ	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	11	11	0	0		0	4
ФЭИ	38.03.02	Менеджмент	31	29	1	1		0	10
ФЭИ	38.03.03	Управление персоналом	14	13	0	1		0	2
ФЭИ	38.03.06	Торговое дело	0	0	0	0		0	1
ЧФ	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	15	14	1	0		0	0
ЮФ	40.03.01	Юриспруденция	10	10	0	0		0	22
головной вуз			2118	1962	92	64	11	136	223
всего по СВФУ			2316	2149	101	66	11	136	244

Таблица 3.12. Количество зачисленных в СВФУ на 2014/15 учебный год в разрезе НПС (заочная форма, бакалавриат, специалитет)

УчП	Код НПС	Наименование НПС	Всего на места в рамках КЦП	В том числе		На места по договорам об оказании платных образовательных услуг
				по общему конкурсу	на места в рамках квоты приема лиц с особыми правами	
АДФ	23.03.02	Наземные транспортно-технологические комплексы				19

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ГФ	21.05.04	Горное дело	25	24	1	15
ИФКиС	49.03.01	Физическая культура	10	10		5
ИЯиКН СВ РФ	43.03.01	Сервис				2
ИЯиКН СВ РФ	43.03.02	Туризм				5
ИЯиКН СВ РФ	45.03.01	Филология	10	10		0
ИЯиКН СВ РФ	51.03.01	Культурология	0	0		26
ПИ	44.03.01	Педагогическое образование	71	71		50
ПИ	44.03.02	Психолого-педагогическое образование				0
ПИ	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование				11
ПИ	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)				8
ТИ	11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи				11
ТИ	15.03.01	Машиностроение				4
ФЭИ	38.03.01	Экономика				62
ЮФ	40.03.01	Юриспруденция				87
МПТИ	21.03.01	Нефтегазовое дело				25
МПТИ	21.05.04	Горное дело				63
МПТИ	38.03.01	Экономика				9
НТИ	38.03.01	Экономика				20
НТИ	21.05.04	Горное дело				27
НТИ	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника				10
НТИ	08.03.01	Строительство				11
НТИ	44.03.02	Психолого-педагогическое образование				19
ЧФ	13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника				12
ЧФ	09.03.01	Информатика и вычислительная техника				16
головной вуз			116	115	1	305
всего по СВФУ			116	115	1	517

Таблица 3.13. Количество зачисленных в СВФУ на 2014/15 учебный год в разрезе программ магистратуры

УчП	Шифр	НП(С)	Профиль	Форма обучения	На места в рамках КЦП	Заказ г. Якутск	Иностранцы по квоте	На места по договорам об оказании платных образовательных услуг
ИМИ	01.04.01	Математика	Дифференциальные уравнения и их приложения	очная	5			
ИМИ	01.04.02	Прикладная математика и информатика	Вычислительные технологии	очная	8			
ИМИ	02.04.02	Фундаментальные информатика и	Автоматизация научных исследований	очная	10			

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

		информационные технологии						
ИЕН	05.04.06	Экология и природопользование	Геоэкология	очная				1
МИ	38.04.01	Общественное здравоохранение		очная				3
ФЭИ	38.04.01	Экономика	Экономика труда	очная	25			1
ФЭИ	38.04.02	Менеджмент	Стратегический и инновационный менеджмент	очная	26			
ФЭИ	38.04.02	Менеджмент	Стратегический маркетинг	очная	10			
ФЭИ	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление социально-экономическим развитием сельских территорий Севера	очная	15			
ФЭИ	38.04.08	Финансы и кредит	Финансовое управление в секторах экономики	очная	25			
ИЗФиР	41.04.01	Зарубежное регионоведение	Арктическое регионоведение	очная	10			
ФЛФ	42.04.02	Журналистика	Периодическая печать	очная	6			
ЮФ	44.04.01	Педагогическое образование	Правовое образование	очная				1
ИЗФиР	45.04.01	Филология	Теория и методика преподавания филологических дисциплин	очная	6			
ИЗФиР	45.04.01	Филология	Теоретическое и прикладное языкознание	очная	5			
ИЯиКН СВ РФ	45.04.01	Филология	Литература народов РФ (якутская литература)	очная	3			
ИЯиКН СВ РФ	45.04.01	Филология	Языки народов РФ (якутский язык)	очная	4			1
ИЯиКН СВ РФ	45.04.01	Филология	Фольклористика и мифология	очная	3			
ФЛФ	45.04.01	Филология	Мультикультурное обучение русскому языку как иностранному в сфере образования и туризма	очная	5		1	3
ФЛФ	45.04.01	Филология	Сравнительное литературоведение. Художественная критика	очная	5			
ФЛФ	45.04.01	Филология	Лингвокультурология	очная	5			
ФЛФ	45.04.01	Филология	Литература и культура российских макрорегионов (сетевая программа совместно с САФУ, УРФУ)	очная	4			
ИЗФиР	45.04.02	Лингвистика	Языки и лингвистика	очная	8			
ИЯиКН СВ РФ	45.04.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение (якутско-русский, русско-якутский перевод)	очная	5			

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ИФКиС	49.04.01	Физическая культура	Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта	очная	7		1	1
ИФКиС	49.04.01	Физическая культура	Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта (спорт высших достижений)	очная	6			
ИФКиС	49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы)	очная	8			
ИФКиС	49.04.03	Спорт	Система подготовки спортсменов по Олимпийским видам спорта	очная	10			
Зачислено на обучение по очной форме - 237					224		2	11
ИЕН	44.04.01	Педагогическое образование	Приоритеты в естественнонаучном образовании	очно-заочная		9		
ИМИ	44.04.01	Педагогическое образование	Математика в профильном образовании	очно-заочная		11		
ИФ	44.04.01	Педагогическое образование	История в современной школе	очно-заочная		5		
ИЯиКН СВ РФ	44.04.01	Педагогическое образование	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме	очно-заочная		8		1
ПИ	44.04.01	Педагогическое образование	Технология и менеджмент электронного обучения	очно-заочная		15		1
ПИ	44.04.01	Педагогическое образование	Проектный менеджмент в образовании	очно-заочная		12		1
ПИ	44.04.01	Педагогическое образование	Семейное тьюторство	очно-заочная		4		
ПИ	44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент в системе дошкольного образования	очно-заочная		9		1
ФЛФ	44.04.01	Педагогическое образование	Междисциплинарные связи в обучении русскому языку и литературе	очно-заочная		5		1
ФТИ	44.04.01	Педагогическое образование	Приоритетные направления науки в физическом образовании	очно-заочная		9		1
ИП	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Девиации в социальной сфере	очно-заочная		7		
Зачислено на обучение по очно-заочной форме - 100						94		6

ПИ	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Инновационные процессы в образовании	заочная		6		
Зачислено на обучение по заочной форме - 6						6		
Всего зачислено на обучение по программам магистратуры - 343					224	100	2	6

Средний балл ЕГЭ

Средний балл ЕГЭ студентов, зачисленных на общих основаниях на места в рамках контрольных цифр приема в 2014 году, снизился на фоне низкого уровня сдачи ЕГЭ в целом по Республике Саха (Якутия) и составляет 57,94 б. (в 2014 г. – 60,01 б.):

Таблица 3.14. Средний балл ЕГЭ

Институт	Средний балл ЕГЭ всех зачисленных	средний балл ЕГЭ				
		на места в рамках КЦП			на места за счет респ. бюджета	на места по договорам об оказании платных обр. услуг
		по общему конкурсу	в рамках квоты приема лиц, имеющих особые права	в рамках квоты целевого приема		
АДФ	51,31	51,32	49,5	53,33		
ГРФ	51,55	51,79	48,38	52		
ГФ	51,38	51,45	47,78	51,67		
ИЕН	55,87	57,06	53,87		48	47,44
ИЗФИР	63,10	66,65	59,86	62,33	51,89	53,11
ИМИ	63,97	65,23	60,67	55,67	53,5	53,92
ИП	57,34	58,81	55,11	53,33		50,67
ИТИ	59,83	61,35	54,59	55,33	44,92	50,55
ИФ	62,59	62,72	57,5	59,67		
ИФКиС	49,86	50,2	47,4	58	45,94	
ИЯиКН СВ РФ	54,50	58,18	51,2		50,58	48,89
МИ	59,64	63,57	61,33	60,26	51,55	52,18
ПИ	55,49	56,56	52,9	53,88		48,98
ТИ	51,02	51,14	46,67			
ФЛФ	58,90	62,23	58,94	54,33	50,33	51,16
ФТИ	56,29	57,07	61,17	55,33	46,77	48,42
ФЭИ	63,75	68,9	56,67	54,44	60,67	56,01
ЮФ	63,92	70,9				60,74
по головному вузу	57,30	58,37	54,36	56,98	50,47	53,03
ЧФ	61,67	64,17	51,67			
МПТИ	51,44	51,59	51,17	66,67		47,04
НТИ	52,62	52,94	51,83			50,69
Всего по СВФУ	56,94	57,94	57,29	54,13	50,47	52,64

Таблица 3.15. Количество студентов с высокими баллами ЕГЭ

	2013	2014
100 баллов по результатам ЕГЭ	9	1
100 баллов по результатам Олимпиад школьников	11	7
Средний балл ЕГЭ ≥ 80	63	25

Большая часть абитуриентов с высокими баллами выбирает гуманитарные и естественнонаучные направления.

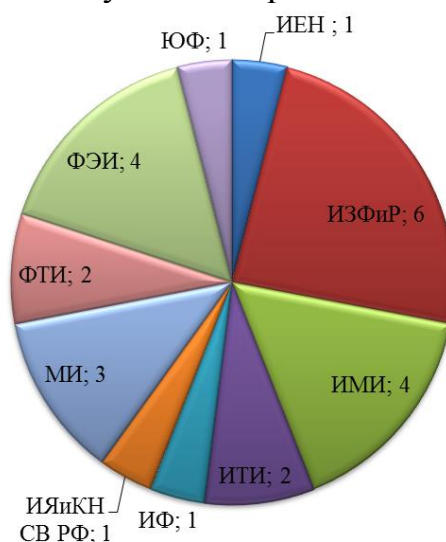


Диаграмма 3.1. Предпочтения абитуриентов с высокими баллами

Таблица 3.16. Средний балл ЕГЭ зачисленных в СВФУ на 2014/15 учебный год в разрезе оснований приема

УчП	код НПС	Кв-я	НПС	на места в рамках КЦП			по целевому приему за счет гос. бюджета РС(Я)	на места по договорам об оказании платных обр.услуг
				на общих основаниях	по целевому приему	в рамках квоты приема лиц с особыми правами		
АДФ	23.03.02	АБ	Наземные транспортно-технологические комплексы	48,85				
АДФ	23.03.02	ПБ	Наземные транспортно-технологические комплексы	52,2				
АДФ	44.03.04	АБ	Профессиональное обучение (по отраслям)	51,24		45		
АДФ	44.03.04	ПБ	Профессиональное обучение (по отраслям)	51,24				
АДФ	08.03.01	АБ	Строительство	54,33	53,33			
АДФ	08.03.01	ПБ	Строительство	56,57				
АДФ	23.03.03	АБ	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	47,92				
АДФ	23.03.03	ПБ	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	52,68		54		
ГРФ	21.03.01	АБ	Нефтегазовое дело	59,78		56		
ГРФ	21.05.02	С	Прикладная геология	49,23		42,83		

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ГРФ	21.05.03	С	Технология геологической разведки	51,46	52	47,33		
ГФ	21.05.04	С	Горное дело	49,65		45,67		
ГФ	20.03.01	АБ	Техносферная безопасность	54,48	51,67	48,83		
ИЕН	06.03.01	АБ	Биология	60,11		54,67		49,58
ИЕН	05.03.02	АБ	География	58,18		58		48,67
ИЕН	44.03.01	АБ	Педагогическое образование	53,6				
ИЕН	44.03.05	АБ	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	55,2		49,67	48	45,56
ИЕН	04.05.01	С	Фундаментальная и прикладная химия	57,35				
ИЕН	18.03.01	АБ	Химическая технология	55,11		52,33		46,33
ИЕН	05.03.06	АБ	Экология и природопользование	57,67				46,94
ИЗФиР	41.03.01	АБ	Зарубежное регионоведение	68,96		65,5		54
ИЗФиР	45.03.02	АБ	Лингвистика	72,38		51		50,86
ИЗФиР	45.03.01	АБ	Филология	64,2	62,33	62	51,89	54,56
ИМИ	09.03.01	АБ	Информатика и вычислительная техника	68,1				
ИМИ	01.03.01	АБ	Математика	65,47				57,33
ИМИ	44.03.01	АБ	Педагогическое образование	61,5		61,5	51,67	50
ИМИ	09.03.03	АБ	Прикладная информатика	64	55,67	57,33		56,5
ИМИ	01.03.02	АБ	Прикладная математика и информатика	67,01				49,67
ИМИ	02.03.02	АБ	Фундаментальные информатика и информационные технологии	71			55,33	56
ИП	37.05.01	С	Клиническая психология	58,3	53,33			48,33
ИП	44.05.01	С	Педагогика и психология девиантного поведения	58,32		53		51,67
ИП	37.03.01	АБ	Психология	59,5		59,33		
ИТИ	07.03.01	АБ	Архитектура	66,3	53,83	61,75		50,5
ИТИ	21.03.02	АБ	Землеустройство и кадастры	61,83	53,33	55,5		
ИТИ	08.03.01	АБ	Строительство	61,74	55,72	55	44,92	52
ИТИ	35.03.02	АБ	Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	52,26		47,67		45
ИФ	46.03.01	АБ	История	65,24				
ИФ	44.03.01	АБ	Педагогическое образование	58,12	59,67			
ИФ	44.03.05	АБ	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	64,41		57,5		
ИФКиС	44.03.01	АБ	Педагогическое образование	49,2				
ИФКиС	44.03.05	АБ	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	51,12		45,67		
ИФКиС	49.03.01	АБ	Физическая культура	49,75	58	50	45,94	
ИФКиС	49.03.02	АБ	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	51,19				
ИЯиКН СВ РФ	51.03.01	АБ	Культурология	58,74		54		52,33
ИЯиКН СВ РФ	51.03.02	АБ	Народная художественная культура				44,7	

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ИЯиКН СВ РФ	44.03.01	АБ	Педагогическое образование	56,9		46,5		46,6
ИЯиКН СВ РФ	44.03.05	АБ	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	56,44		51,75	56	45,5
ИЯиКН СВ РФ	43.03.01	АБ	Сервис				50,62	62
ИЯиКН СВ РФ	43.03.02	АБ	Туризм				52,08	42,33
ИЯиКН СВ РФ	45.03.01	АБ	Филология	59,83		51		47
МИ	31.05.01	С	Лечебное дело	68,18	60,84	63,78	53,05	46,5
МИ	32.05.01	С	Медико-профилактическое дело	62,93				47
МИ	31.05.02	С	Педиатрия	58,2	57		49,17	
МИ	34.03.01	АБ	Сестринское дело	58,44	58,67	53,33		53
МИ	31.05.03	С	Стоматология	72,33	58,83	70	52,48	57,6
МИ	33.05.01	С	Фармация	58,82				
ПИ	44.03.01	АБ	Педагогическое образование	57,69	53,88	53,57		49,06
ПИ	44.03.04	АБ	Профессиональное обучение (по отраслям)	57,3		54,17		47,33
ПИ	44.03.02	АБ	Психолого-педагогическое образование	54,83		45,67		49,22
ПИ	44.03.03	АБ	Специальное (дефектологическое) образование	53,36				
ТИ	11.03.02	АБ	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	50,81		43		
ТИ	11.03.02	ПБ	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	49,07				
ТИ	09.03.01	ПБ	Информатика и вычислительная техника	56,93		50,33		
ТИ	15.03.01	АБ	Машиностроение	46,09				
ТИ	15.03.01	ПБ	Машиностроение	50,13				
ФЛФ	42.03.02	АБ	Журналистика	67,89		62		53,36
ФЛФ	44.03.05	АБ	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	62,87	54,33	58,67	50,33	51,4
ФЛФ	42.03.01	АБ	Реклама и связи с общественностью	63,59		58		49,2
ФЛФ	45.03.01	АБ	Филология	58,92				
ФТИ	44.03.05	АБ	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	56,41			46,78	51
ФТИ	11.03.01	АБ	Радиотехника	57,49				
ФТИ	03.03.03	АБ	Радиофизика	59,85		58,67		48,33
ФТИ	13.03.01	АБ	Теплоэнергетика и теплотехника	57,26	55,33		45	
ФТИ	29.03.04	АБ	Технология художественной обработки материалов	50,91				52,33
ФТИ	03.03.02	АБ	Физика	56,61				42
ФТИ	13.03.02	АБ	Электроэнергетика и электротехника	64		63,67	47,47	
ФТИ	14.03.02	АБ	Ядерная физика и технологии	53,73				
ФЭИ	38.03.04	АБ	Государственное и муниципальное управление	66,82				56,08
ФЭИ	38.03.02	АБ	Менеджмент	66,97	53,67	55,67		54,63
ФЭИ	38.03.06	АБ	Торговое дело					56,67
ФЭИ	38.03.03	АБ	Управление персоналом	63,67	53,33			55,33
ФЭИ	38.03.01	АБ	Экономика	74,14	56,33	57,67	60,67	56,29
ЮФ	40.03.01	АБ	Юриспруденция	70,9				60,74
ГОЛОВНОЙ ВУЗ				58,37	56,98	54,36	50,47	52,99

				всего зачислено 2477 абит-в; средний балл ЕГЭ = 57,3				
МПТИ	21.05.04	С	Горное дело	49,68	66,67	51		38,67
МПТИ	21.03.01	АБ	Нефтегазовое дело	53,59		51,33		37,67
МПТИ	01.03.02	АБ	Прикладная математика и информатика	57,27				47
МПТИ	45.03.01	АБ	Филология	58,17				56
МПТИ				51,59	66,67	51,17		47,04
				всего зачислено 89 абит-в; средний балл ЕГЭ = 51,44				
НТИ	21.05.04	С	Горное дело	45,02				
НТИ	09.03.03	АБ	Прикладная информатика	62,93		69,67		55,75
НТИ	44.03.02	АБ	Психолого-педагогическое образование	59,64				51
НТИ	08.03.01	АБ	Строительство	55,08				41
НТИ	21.05.03	С	Технология геологической разведки	43,73		42,67		
НТИ	45.03.01	АБ	Филология	62,67				46,58
НТИ	38.03.01	АБ	Экономика	64,27				56
НТИ	13.03.02	АБ	Электроэнергетика и электротехника	50,33		47,5		
НТИ				52,94		51,83		50,69
				всего зачислено 115 абит-в; средний балл ЕГЭ = 52,61				
ЧФ	09.03.01	ПБ	Информатика и вычислительная техника	64,17		51,67		
ЧФ				64,17		51,67		
				всего зачислено 15 абит-в; средний балл ЕГЭ = 61,66				
ВСЕГО ПО СВФУ				57,94	57,29	54,13	50,47	52,64
				всего зачислено 2696 абит-в; средний балл ЕГЭ = 56,94				

Целевой прием

По целевому приему зачислено 66 студентов, из них в головной вуз – 64.

Таблица 3.17. Информация о заказчиках целевого приема

	2010	2011	2012	2013	2014
Муниципальные образования (улусы, администрации)	140	94	80	122	23
Предприятия (ГАУ Технопарк Якутия, АК АПРОСА)					3
Органы гос. власти (министерства, госкомитеты, департаменты, ...)	120	120	67	12	40
Всего	260	214	147	134	66

Таблица 3.18. Заказчики целевого приема

УчП	Специальность / направление	Министерство, ведомство, улус	Зачислено
АДФ	08.03.01 Строительство	Верхоянский	1
ГИ	20.03.01 Техносферная безопасность	Верхоянский	1
ГИ	20.03.01 Техносферная безопасность	Оймяконский	1
ГРФ	21.05.02 Прикладная геология	Верхоянский	

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ГРФ	21.05.03 Технологии геологической разведки	Верхоянский	1
ИЗФиР	45.03.01 Филология профиль – Зарубежная филология (английский язык и литература)	Горный	1
ИМИ	44.03.01 Педагогическое образование профиль – История	Оймяконский	1
ИМИ	09.03.03 Прикладная информатика	Эвено-Бытантайский национальный	1
ИП	37.05.01 Клиническая психология	Верхоянский	1
ИТИ	07.03.01 Архитектура	Министерство архитектуры и строительного комплекса РС(Я)	2
ИТИ	08.03.01 Строительство		2
ИТИ	08.03.01 Строительство		2
ИТИ	08.03.01 Строительство		2
ИТИ	08.03.01 Строительство		2
ИТИ	08.03.01 Строительство	Министерство жилищно-коммунального хозяйства и теплоэнергетики РС (Я)	3
ИТИ	08.03.01 Строительство	Оймяконский	1
ИТИ	07.03.01 Архитектура	Хангаласский	1
ИТИ	08.03.01 Строительство	Эвено-Бытантайский национальный	1
ИТИ	21.03.02 Землеустройство и кадастры	Эвено-Бытантайский национальный	1
ИФКиС	49.03.01 Физическая культура профиль- Спортивная тренировка	Горный	1
МИ	31.05.01 Лечебное дело	Министерство здравоохранения РС(Я)	20
МИ	31.05.02 Педиатрия		2
МИ	31.05.03 Стоматология		2
МИ	34.03.01 Сестринское дело		1
МПТИ	21.05.04 Горное дело	АК АПРОСА	2
ПИ	44.03.01 Педагогическое образование профиль – Дошкольное образование	Абыйский	1
ПИ	44.03.01 Педагогическое образование профиль – Начальное образование	Абыйский	2
ПИ	44.03.01 Педагогическое образование профиль – Начальное образование	Мегино-Кангаласский	1
ПИ	44.03.01 Педагогическое образование профиль – Дошкольное образование	Оленекский	1
ПИ	44.03.01 Педагогическое образование профиль – Дошкольное образование	Среднеколымский	1
ПИ	44.03.01 Педагогическое образование профиль – Начальное образование	Среднеколымский	1
ПИ	44.03.01 Педагогическое образование профиль – Начальное образование	Усть-Алданский	1
ФЛФ	44.03.05 Педагогическое образование профиль – Русский язык и литература	Абыйский	1
ФТИ	13.03.01Теплоэнергетика и теплотехника	Министерство жилищно-коммунального хозяйства и теплоэнергетики РС (Я)	1
ФЭИ	38.03.02 Менеджмент	ГАУ Технопарк «Якутия»	1
ФЭИ	38.03.01 Экономика	Министерство финансов РС(Я)	1
ФЭИ	38.03.03 Управление персоналом	Оймяконский	1
Всего			66

Магистратура

Прием на обучение по программам магистратуры проводился в ИЕН, МИ, ИЗФиР, ИМИ, ИП, ИФКиС, ИЯКН, ПИ, ФЛФ, ФЭИ, ФТИ, ЮФ. Всего

зачислено 343 абитуриента, из них на обучение по очной форме – 237, по очно-заочной – 100, по заочной – 6.

Удельный вес численности поступивших на обучение по программам магистратуры (очная форма), имеющих диплом бакалавра и диплом специалиста других организаций, в общей численности поступивших на обучение по программам магистратуры (очная форма) составляет 18,7%:

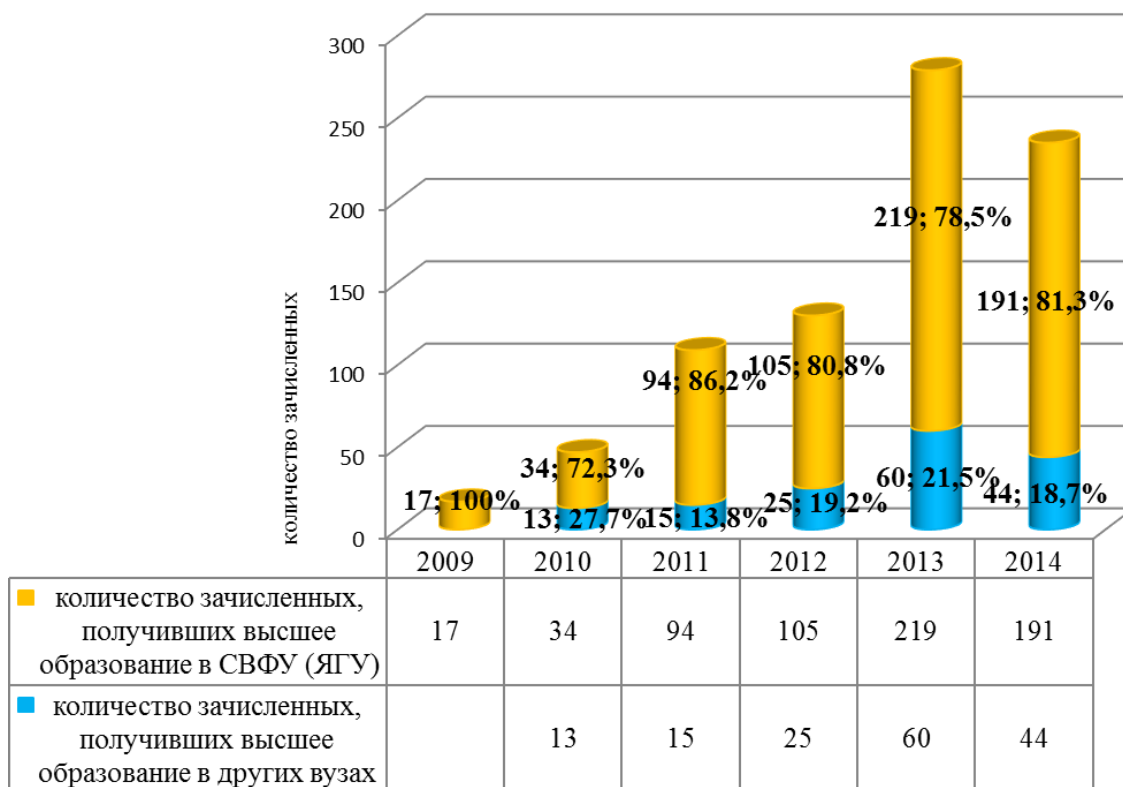


Диаграмма 3.2. Удельный вес численности поступивших на обучение по программам магистратуры

Иностранные граждане

В 2014 году в СВФУ принято 29 иностранных граждан из 8 стран ближнего и дальнего зарубежья.

Таблица 3.19. Иностранные граждане

Форма обучения	На места в рамках КЦП	По направлениям Минобрнауки России	На места по договорам об оказании платных образовательных услуг
Очная форма	6	13	3
Заочная форма	1		6
Всего	7	13	9

Среднее профессиональное образование

План приема на обучение по программам среднего профессионального образования составил 140 мест, всего по итогам приемной кампании зачислено 234 студента.

Таблица 3.20. План приема на обучение по программам среднего профессионального образования

УчП	Наименование специальности	На места в рамках КЦП	На места за счет респ. бюджета	На места по договорам об оказании платных обр. услуг
ЮФ	Право и организация социального обеспечения	0	0	52
ТИ	Водоснабжение и водоотведение	25	10	0
ТИ	Информационная безопасность автоматизированных систем	0	0	16
ТИ	Компьютерные системы и комплексы	25	0	1
ТИ	Многоканальные телекоммуникационные системы	0	0	11
ТИ	Программирование в компьютерных системах	25	0	1
ТИ	Сварочное производство	25	0	0
ТИ	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	40	0	3
	Всего	140	10	84

3.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования

Университет имеет бессрочную лицензию на образовательную деятельность от 08 октября 2012 года серия 90Л01 №0000425, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и свидетельство о государственной аккредитации от 13 января 2015 года серия ВВ № 001602, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки сроком на 6 лет.

На 1 апреля 2015 года в СВФУ, включая филиалы, обучение осуществляется по 184 направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, специальностям специалитета и специальностям среднего профессионального образования, в том числе по 171 направлению подготовки и специальности высшего образования и 13 профессиям и специальностям среднего профессионального образования. В рамках 184 направлений подготовки и специальностей реализуется 406 основных образовательных программ (профилей) бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Количество реализуемых направлений подготовки в СВФУ и филиалах представлено в таблице 3.21. Количество реализуемых основных

образовательных программ (профилей) бакалавриата, специалитета и магистратуры представлено в таблице 3.22.

Таблица 3.21. Количество реализуемых направлений подготовки/специальностей СВФУ в 2014 году

Уровни образования	Направления подготовки СВФУ	Направления подготовки СВФУ с филиалами
<i>в том числе</i>		
Бакалавр	56	18
Магистр	23	-
Специалист	91	23
Всего ВО	171 (с учетом 1 НПС «неповторяющейся» МПТИ)	
СПО	13	-
Всего НПС ВО, СПО	184	

Таблица 3.22. Количество реализуемых основных образовательных программ (профилей) бакалавриата, специалитета и магистратуры

Уровни образовательных программ	Количество основных образовательных программ		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Головной вуз			
ВО	152	142	47
	341		
СПО	-	13	-
	13		
НТИ (ф) в г. Нерюнгри			
ВО	13	16	-
	29		
МПТИ (ф) в г. Мирном			
ВО	7	10	-
	17		
Чукотский филиал			
ВО	4	2	-
	6		

В головном вузе подготовка ведется по 170 направлениям подготовки/специальностям высшего образования из 21 укрупненной группы (УГНС) и 13 профессиям и специальностям среднего профессионального образования из 6 УГНС.

В Техническом институте (ф) в г. Нерюнгри обучение ведется по 22 направлениям подготовки бакалавриата и специальностям высшего образования из 9 УГНС.

В Политехническом институте (ф) в г. Мирном обучение ведется по 14 направлениям подготовки программ бакалавриата и специальностям высшего образования из 5 УГНС.

В Чукотском филиале обучение ведется по 3 направлениям подготовки программ бакалавриата и 2 специальностям высшего образования из 3 УГНС.

Общее количество реализуемых направлений подготовки / специальностей в СВФУ и филиалах уменьшилось на 16 программ по сравнению с прошлым годом, в связи с прекращением реализации и последним выпуском образовательных программ на основе ГОС 2.

На диаграмме 3.3. представлено количество реализуемых направлений подготовки СВФУ в сравнении с прошлым годом.

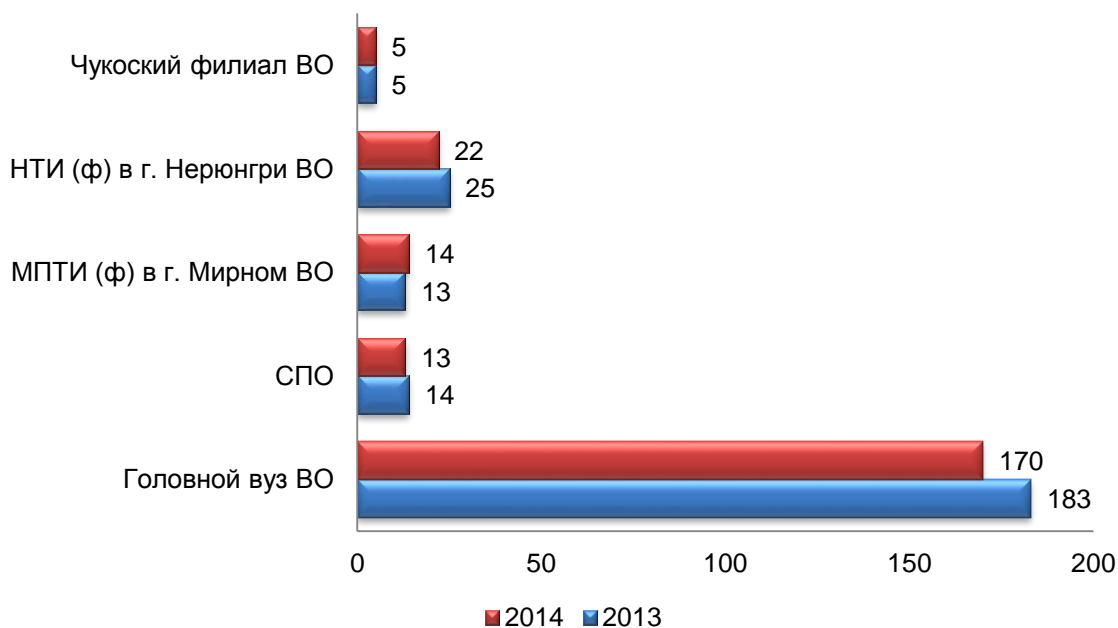
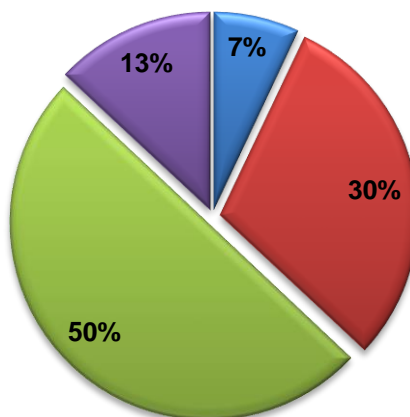


Диаграмма 3.3. Количество реализуемых направлений подготовки (специальностей) 2013 и 2014 гг.

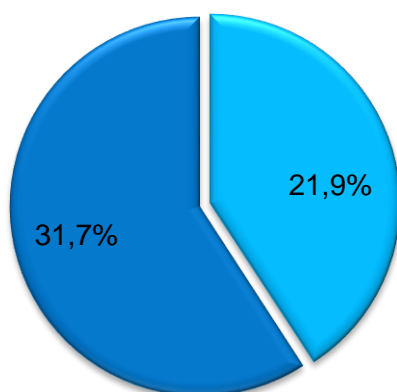
Соотношение специальностей и направлений подготовки по уровням профессионального образования в головном вузе и филиалах представлено на диаграмме 3.4.

Головной вуз



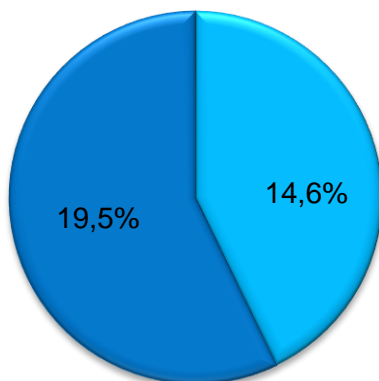
■ СПО ■ бакалавриат ■ специалитет ■ магистратура

НТИ (ф) г. Нерюнгри



■ Бакалавриат
■ Специалитет

МПТИ (ф) г. Мирный



■ Бакалавриат
■ Специалитет

Чукотский филиал

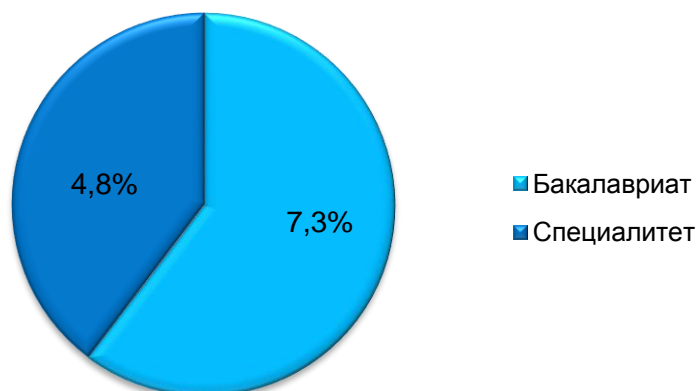
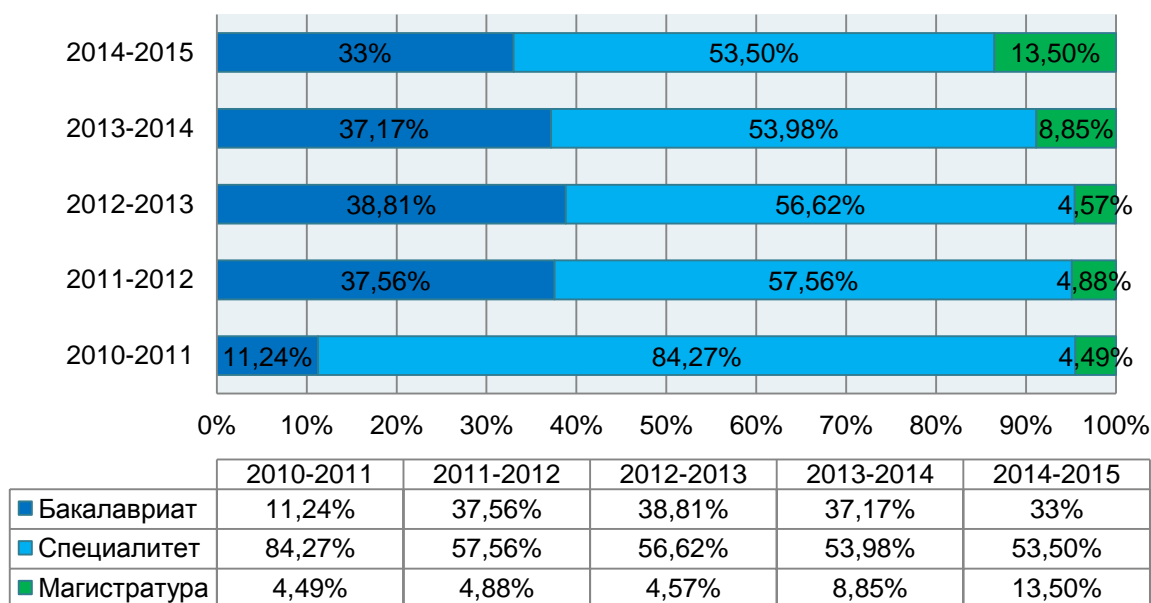


Диаграмма 3.4. Соотношение специальностей и направлений подготовки по уровням профессионального образования

Меняется структура подготовки по уровням высшего образования, увеличивается доля программ магистратуры, уменьшается доля программ специалитета.

Изменение структуры подготовки по уровням высшего образования представлено на диаграмме 3.5.



Диаграмме 3.5. Изменение структуры подготовки по уровням высшего образования

3.3.1. Среднее профессиональное образование

В 2014-2015 учебном году в университете на базе колледжа технологий и юридического колледжа образовательная деятельность осуществляется по 13 профессиям и специальностям среднего профессионального образования в рамках 7 укрупненных групп направлений подготовки и специальностей:

- 08.00.00 Техника и технологии строительства
- 09.00.00 Информатика и вычислительная техника
- 10.00.00 Информационная безопасность
- 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи
- 15.00.00 Машиностроение
- 22.00.00 Технологии материалов
- 40.00.00 Юриспруденция

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в СВФУ по состоянию на 01.04.2015г. - 611, из них по очной форме обучалось 594, по заочной форме 17 человек. В филиалах обучение по образовательным программам СПО не ведется.

В 2014 году на основании приказов ректора СВФУ от 14.05.2014 №460-ОД и от 15.05.2014 №470-ОД профессиональный лицей был реорганизован и вошел в состав колледжа технологий.

На основании распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.02.2015 №506-06 в период с 16 марта по 20 марта 2015 года в СВФУ проведена аккредитационная экспертиза содержания и качества подготовки обучающихся по заявленным к государственной аккредитации 12 профессиям и специальностям среднего профессионального образования. В состав экспертной группы вошли:

- Шевляков Александр Александрович, кандидат технических наук, доцент, начальник методического отдела ФГБОУ ВПО "Московский государственный университет леса", руководитель экспертной группы;
- Ваганова Наталья Октревна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной работе Новосибирского техникума железнодорожного транспорта ФГБОУ ВПО "Сибирский государственный университет путей сообщения";
- Колесников Дмитрий Владимирович, заместитель директора по учебной работе ГАОУ СПО Свердловской области «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»;
- Рябцев Александр Васильевич, кандидат юридических наук, доцент ФГКОУ ВПО "Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации".

Целью проведения аккредитационной экспертизы явилось установление соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации,

осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

По состоянию на 1 апреля 2015 г. проведена экспертиза образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Экспертиза была проведена по следующим показателям:

- Характеристика направления подготовки;
- Характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- Требования к результатам освоения программы ППКРС, ППССЗ;
- Требования к структуре ППКРС, ППССЗ
- Требования к условиям реализации ППКРС, ППССЗ

В настоящее время университет ожидает решение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по итогам аккредитационной экспертизы.

3.3.2. Высшее образование

Общая численность студентов, обучающихся в СВФУ по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по состоянию на 1 апреля 2015г. вместе с филиалами составляет 15743 студента, из них по очной форме обучения обучались 12965, по очно-заочной – 99, по заочной форме – 2679 студента.

В головном вузе обучается 14010, из них по очной форме 11944, по очно-заочной - 99, по заочной - 1967 студента.

В Политехническом институте (филиале) СВФУ в г. Мирном (МПТИ) обучается 740 студентов, из них по очной форме - 388, по заочной - 352 студента; в Техническом институте (филиале) СВФУ в г. Нерюнгри (НТИ) обучается 829 студентов, из них очно - 564, заочно - 265, в Чукотском филиале (ЧФ) г. Анадыре – 164 студента, из них очно - 69, заочно-95. Всего в филиалах СВФУ обучаются 1733 студента.

Всего на основных профессиональных образовательных программах обучается 59 иностранных студентов, в том числе 15 студентов из Индонезии, Киргизии, Китая и Монголии поступили по итогам конкурса на получение государственных стипендий Правительства РФ, проводимого Министерством образования и науки РФ.

Таблица 3.23. Численность обучающихся по программам СПО, ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура) по состоянию на 1 апреля 2015 г.

№	Наименование показателя	Число обучающихся, чел.
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	15743
	в том числе:	
1.1.1	По очной форме обучения	12965
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	99
1.1.3	По заочной форме обучения	2679
1.3	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	611
	в том числе:	
1.3.1	По очной форме обучения	594
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	
1.3.3	По заочной форме обучения	17
1.10	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	3,49 %
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	81/34,3%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	1733
	из них МПТИ	740
	НТИ	829
	ЧФ	164

Численность студентов, обучающихся по программам магистратуры на отчетный период – 551, а их удельный вес в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры составил 3,49%.

Численность студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации - 81 человек, их удельный вес в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения, составил 34,3%

Поступили в магистратуру СВФУ выпускники следующих образовательных организаций:

- ГОУ ВПО "Московский государственный горный университет";
- ФГБОУ ВПО "Иркутский государственный лингвистический университет";
- ФГБОУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»;
- ГОУ ВПО "Дальневосточный государственный технический университет";
- ГОУ ВПО "Дальневосточный государственный гуманитарный университет";
- ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный морской технический университет";
- ФГБОУ ВПО "Московский государственный гуманитарно-экономический институт";
- ФГОУ ВПО ГТУ «Московский институт стали и сплавов»;
- ГОУ ВПО "Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет";
- ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств";
- НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»;
- ГОУ ВПО Санкт-Петербургский госуниверситет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский госуниверситет технологии и дизайна»;
- ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»;
- ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина);
- ГОУ ВПО "Благовещенский государственный педагогический университет";
- ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»;
- ФГБОУ ВПО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ";
- ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;
- ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»;
- ФГАОУ ВПО Дальневосточный федеральный университет»;

- ФГБОУ ВПО «Российский госуниверситет нефти и газа им. И.М. Губкина»;
- ФГБОУ ВПО «Московский госуниверситет природообустройства»;
- ФГАОУ ВПО Российский университет дружбы народов;
- ФГОУ ВПО Сибирский федеральный университет;
- ФГАОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»;
- ФГБОУ ВПО "Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники";
- ФГБОУ ВПО "Новосибирский государственный технический университет";
- ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ»;
- ГОУ ВПО "Хабаровский государственный университет", ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.И. Вавилова»;
- ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»;
- НОУ ВПО "Якутский Институт в Москве";
- ГОУ ВПО "Байкальский Государственный университет экономики и права";
- ГОУ ВПО "Томский политехнический университет";
- ГБОУ ВПО «Хабаровская государственная академия экономики и права»;
- ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»;
- ФГБОУ ВПО "Якутская государственная сельскохозяйственная академия";
- Якутский экономико-правовой институт (филиал) ОУ ВПО " Академия труда и социальных отношений";
- ГОУ ВПО "Якутский государственный инженерно-технический институт";
- ФГБОУ ВПО "Чурапчинский Государственный институт физической культуры и спорта";
- ГОУ ВПО "Саха государственная педагогическая академия";
- Международный институт культуры и образования Хэйлунцзянского университета (Китай);
- Средне-Восточный технический университет (Турция);
- Пекинский университет языка и культуры (Китай);
- Харбинский политехнический институт (Китай);
- Монгольский международный университет информационной технологии;
- Харбинский педагогический университет (Китай);
- Хэйлунцзянский Восточный университет, институт физической культуры «Аварга» (Монголия);

- Цицикарский университет (Китай);
- Институт международных исследований (Монголия).

СВФУ ведет подготовку бакалавров, специалистов и магистров по 35 укрупненной группе направлений подготовки и специальностей высшего образования:

01.00.00	Математика и механика
02.00.00	Компьютерные и информационные науки
03.00.00	Физика и астрономия
04.00.00	Химия
05.00.00	Науки о земле
06.00.00	Биологические науки
07.00.00	Архитектура
08.00.00	Техника и технологии строительства
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи
13.00.00	Электро- и теплоэнергетика
14.00.00	Ядерная энергетика и технологии
15.00.00	Машиностроение
18.00.00	Химические технологии
20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
21.00.00	Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
29.00.00	Технологии легкой промышленности
31.00.00	Клиническая медицина
32.00.00	Науки о здоровье и профилактическая медицина
33.00.00	Фармация
34.00.00	Сестринское дело
35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
39.00.00	Социология и социальная работа
40.00.00	Юриспруденция
41.00.00	Политические науки и регионоведение
42.00.00	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
49.00.00	Физическая культура и спорт
51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты

В 2014 году головным вузом получена лицензия на 11 новых направлений подготовки:

05.03.03	Картография и геоинформатика	Бакалавриат
41.03.04	Политология	Бакалавриат
03.04.02	Физика	Магистратура
03.04.03	Радиофизика	Магистратура
46.04.01	История	Магистратура
51.04.01	Культурология	Магистратура

32.04.01	Общественное здравоохранение	Магистратура
51.04.02	Народная художественная культура	Магистратура
43.04.02	Туризм	Магистратура
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	Магистратура
09.04.03	Прикладная информатика	Магистратура

В 2014-2015 учебном году началась реализация 20 новых программ магистратуры по следующим направлениям подготовки, в том числе по 3 новым для СВФУ направлениям подготовки магистров:

- 32.04.01 Общественное здравоохранение,
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
- 49.04.03 Спорт.

и реализация программ прикладного бакалавриата:

- 08.03.01 «Строительство», профиль «Строительство автомобильных дорог»,
- 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы», профиль «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование»,
- 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство» и профиль «Автомобильный сервис»,
- 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль «Транспорт»,
- 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», профиль «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем»,
- 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Многоканальные телекоммуникационные системы»,
- 15.03.01 «Машиностроение», профиль «Оборудование и технология сварочного производства».

Одной из приоритетных задач СВФУ является развитие магистерских программ. В рамках данной задачи планомерно осуществляется работа по увеличению магистерских программ. На сегодняшний день СВФУ осуществляет образовательную деятельность по 47 магистерским программам из 23 направлений подготовки. В 2014-2015 началась реализация 20 новых магистерских программ. За 5 лет число образовательных программ магистратуры, реализуемых в университете, выросло в 11,8 раз.

Динамика развития магистратуры с 2010 г. представлена на диаграмме 3.6.

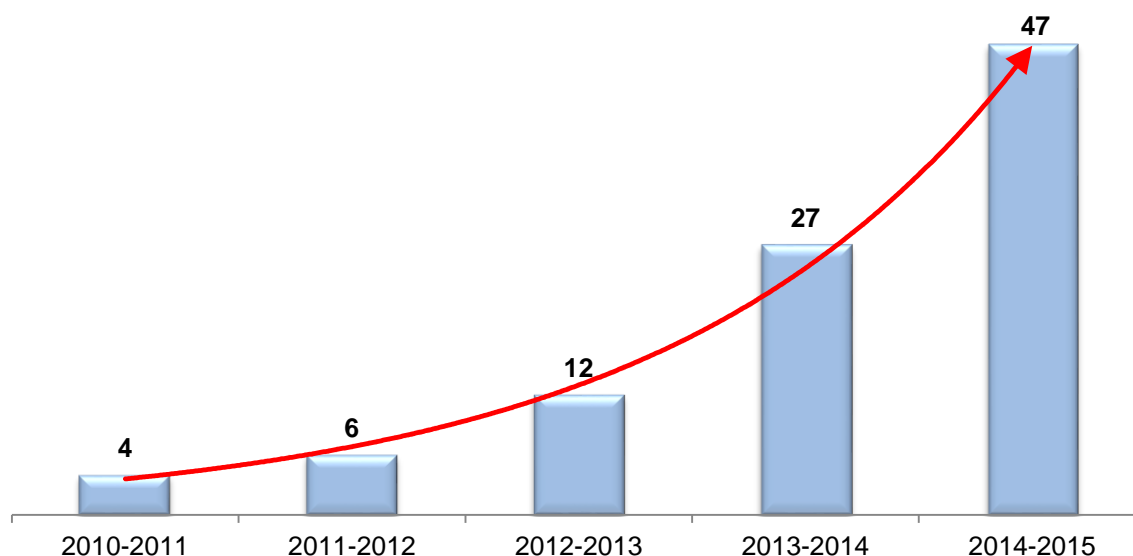


Диаграмма 3.6. Количество программ подготовки магистратуры по годам

Перечень новых магистерских программ, реализация которых начата в 2014 году, представлен в таблице 3.24.

Таблица 3.24. Перечень новых магистерских программ, реализация которых начата в 2014 г.

№	Код	Направление подготовки	Наименование магистерской программы
1	01.04.02	Прикладная математика и информатика	Вычислительные технологии
2	44.04.01	Педагогическое образование	Математика в профильном образовании
3	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Девиации в социальной среде
4	44.04.01	Педагогическое образование	История в современной школе
5	49.04.03	Спорт	Система подготовки спортсменов по олимпийским видам спорта
6	45.04.01	Филология	Фольклористика и мифология
7	32.04.01	Общественное здравоохранение	Общественное здравоохранение
8	44.04.01	Педагогическое образование	Семейное тьюторство
9	44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент в системе дошкольного образования
10	44.04.01	Педагогическое образование	Проектный менеджмент в образовании
11	44.04.01	Педагогическое образование	Технологии и менеджмент электронного обучения
12	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Инновационные процессы в образовании
13	44.04.01	Педагогическое образование	Междисциплинарные связи в обучении языку и литературе

14	45.04.01	Филология	Литература и культура российских макрорегионов (сетевая программа совместно с САФУ, УРФУ)
15	45.04.01	Филология	Мультикультурное обучение русскому языку как иностранному в сфере образования и туризма
16	45.04.01	Филология	Лингвокультурология
17	45.04.01	Филология	Сравнительное литературоведение. Художественная критика
18	44.04.01	Педагогическое образование	Приоритетные направления науки в физическом образовании
19	38.04.02	Менеджмент	Стратегический маркетинг
20	44.04.01	Педагогическое образование	Правовое образование

Ведется работа по расширению **программ с сетевой формой реализации**. На 1 апреля 2015 года в СВФУ 6 таких программ: 4 международных и 2 программы в рамках сетевого сотрудничества с федеральными университетами:

– 032700.62 (45.03.01) Филология. Прикладная филология (французский язык и литература) по программе двойного дипломирования с университетом Версаль Сен-Кантэн-ан-Ивлин (Франция) "Культурная инженерия и туризм"

– 035700.62 (45.03.02) Лингвистика. Лингвистическое обеспечение международной логистики (Совместный учебный план с университетом Цзямусы (г. Цзямусы, КНР)

– 031600.62 (42.03.01) Реклама связи с общественностью. Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере (сетевая программа совместно с БФУ, САФУ)

– 032700.68 (45.04.01) Филология. Литература и культура российских макрорегионов (сетевая программа совместно с САФУ, УрФУ)

– 080100.62 (38.03.01) Экономика. Мировая экономика совместно с Университетом Ницца-София-Антиполис (Франция)

– 080102.65. Мировая экономика. Внешнеэкономическая деятельность совместно с Университетом Ницца-София-Антиполис (Франция)

Обучение **по программе двойного дипломирования** осуществляется в СВФУ на русском и на иностранном языках высококвалифицированными преподавателями СВФУ, а также профессорами и преподавателями Университетов-партнеров. В течение первых двух лет обучения студенты проходят интенсивную лингвистическую подготовку, которая позволит в дальнейшем изучать дисциплины и сдавать экзамены на иностранном языке. Все учебные планы приведены в соответствие с учебными планами иностранных вузов. По окончании обучения студенты получают двойные дипломы.

С 2014-2015 уч. года началась реализация сетевых программ с федеральными вузами. Программа бакалавриата 031600.62 (42.03.01) Реклама

и связи с общественностью. Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере, разработанная совместно с Балтийским федеральным университетом и Северным Арктическим федеральным университетом и программа магистратуры 032700.68 (45.04.01) Филология. Литература и культура российских макрорегионов, разработанная совместно с Северным Арктическим федеральным университетом и Уральским федеральным университетом. Программы разработаны и одобрены совместно вузами-партнерами; студенты из каждого участвующего вуза изучают часть программы в других вузах; пребывание студентов в других вузах имеет сопоставимую продолжительность.

В связи с окончанием 15 декабря 2014 года действия свидетельства о государственной аккредитации СВФУ, включая филиалы, прошёл процедуру **государственной аккредитации основных образовательных программ высшего образования.**

Успешно прошли экспертизу государственной аккредитации 149 направлений подготовки и специальностей высшего образования, из них 51 – направление подготовки бакалавриата, 78 – специальностей и 20 – направлений подготовки магистратуры.

В Техническом институте (филиал) в г. Нерюнгри аккредитованы 19 направлений подготовки и специальностей высшего образования, из них 8 – направлений подготовки бакалавриата и 11 – специалитета.

В Политехническом институте (филиал) в г. Мирном аккредитованы 11 направлений подготовки и специальностей высшего образования, из них 4 – программы бакалавриата и 7 – специалитета.

В Чукотском филиале аккредитовано одно направление подготовки бакалавриата.

Целью государственной аккредитации является подтверждение соответствия образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам по основным образовательным программам.

Показатели деятельности образовательного учреждения, устанавливающие соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников по программам ГОС:

– обязательный минимум содержания основной образовательной программы;

- сроки освоения ООП;
- результаты освоения ООП;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- кадровое обеспечение учебного процесса.

Показатели деятельности образовательного учреждения, устанавливающие соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников по программам ФГОС:

- структура освоения ООП;
- срок и трудоемкость освоения ООП;

- требования к условиям реализации ООП;
- результаты освоения ООП;
- учебно-методическое обеспечение ООП;
- обеспечение реализуемой ООП НПК

Основные этапы подготовки и проведения государственной аккредитации:

- составление и утверждение плана мероприятий по подготовке к государственной аккредитации;
- проведение самообследования основных образовательных программ и образовательной организации;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании основных образовательных программ;
- рассмотрение отчетов самообследования основных образовательных программ и вуза Ученым Советом СВФУ;
- подготовка и представление заявительного пакета документов в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки;
- проведение аккредитационной экспертизы с выездом экспертной группы в образовательную организацию;
- согласование и утверждение Рособрнадзором распорядительного акта о государственной аккредитации, об отказе в государственной аккредитации.

Департаментом по обеспечению качества образования был проведен ряд организационных мероприятий по подготовке к государственной аккредитации:

- организация и проведение межфакультетских проблемных семинаров для заведующих кафедрами;
- организация и проведение обучающих семинаров для внутренних экспертов-членов Координационных учебно-методических советов по направлениям (УГНС).
- составление графика проведения комплексных мероприятий по проверке вуза (календарный график подготовки отчетов);
- формирование рабочих групп по самообследованию основных образовательных программ;
- организация и проведение экспертизы документов по основным образовательным программам;
- подготовка и представление заявительного пакета документов в Рособрнадзор.

В качестве сведений об образовательных программах, представленных к аккредитационной экспертизе, на сайте размещены образовательные стандарты, учебные планы, описание образовательных программ.

Документы для проведения аккредитационной экспертизы были представлены в Рособрнадзор в соответствии с требованиями и в полном объеме.

Основные локальные акты СВФУ, регламентирующие процесс подготовки к государственной аккредитации по программам высшего образования и среднего профессионального образования:

- приказ ректора от 06.06.2013г. №674-ОД «О подготовке университета к государственной аккредитации 2014 года»;
- приказ ректора от 16.07.2013г. №865-ОД «О подготовке к самообследованию»;
- приказ проректора по естественно-математическому направлению от 05.09.2013 г. №865-УЧ «О назначении председателей Координационных учебно-методических советов по направлениям (УГНС)»;
- приказ ректора от 08.10.2013г. №1204-ОД «Об организации и проведении репетиционного тестирования»;
- приказ ректора от 25.11.2013г. №1401-ОД «О подготовке отчетов о результатах самообследования основных образовательных программ высшего профессионального образования, среднего профессионального образования и начального профессионального образования»;
- приказ от 28.11.2013г. №1099-УЧ «Об утверждении порядка актуализации рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин для ООП по ГОС»;
- приказ проректора по стратегическому направлению и научно-инновационной работе №1156-УЧ от 16.12.2013г. «О составе Координационных учебно-методических советов по направлениям (УГНС)»;
- приказ проректора по естественно-математическому направлению от 06.02.2014г. №149-УЧ «О предоставлении отчетов самообследования ООП»;
- распоряжение от 06.05.2014г. №19-189 «О предоставлении информации для сайта СВФУ»;
- приказ от 12.05.2014г. №446-ОД «О подготовке заявительных документов на проведение государственной аккредитации СВФУ»;
- приказ от 24.07.2014г. №831-ОД «О внесении изменений в приказ от 06.06.2013г. №674-ОД «О подготовке университета к государственной аккредитации 2014 года»;
- приказ ректора от 03.11.14г. №1257-ОД «О проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры СВФУ с 10 по 14 ноября 2014 г.»;
- распоряжение директора ДОКО от 09.12.2014г. №19-505 «О подготовке к государственной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования»;
- приказ ректора от 19.02.2015г. №192-ОД «О подготовке к государственной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования»;
- приказ ректора от 05.03.2015г. № 235-ОД «О проведении аккредитационной экспертизы в отношении основных образовательных

программ среднего профессионального образования СВФУ с 16 по 20 марта 2015г.»

Одним из ключевых направлений подготовки к аккредитации являлось проведение **самообследования качества деятельности по основным образовательным программам**. Самообследование представляет собой системное изучение, самооценку и анализ состояния образовательного учреждения с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и его развития. Была проведена работа по сбору и анализу информации по всем образовательным программам и университету в целом, которая проводилась самостоятельно без привлечения независимых аудиторов.

Для организации и проведения процедуры самообследования было принято решение о создании Координационных учебно-методических советов по направлениям (КУМС). Были созданы КУМС по инженерно-техническому направлению, КУМС по педагогическому образованию, КУМС по социально-гуманитарному направлению и культуре, КУМС по естественно-математическому направлению и медицинским специальностям. Основной задачей Координационного учебно-методического совета СВФУ на 2013-2014 гг. явилось обеспечение инициирования разработки и внедрения основных образовательных программ, комплексное развитие ресурсного обеспечения основных образовательных программ, формирование экспертных групп и анализ результатов самообследования основных образовательных программ.

В процессе самообследования кафедры, реализующие основные образовательные программы, проводили анализ всех представленных к государственной аккредитации основных образовательных программ на предмет соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов (федеральных государственных образовательных стандартов). Самообследование осуществлялось по системе показателей, отражающих качество профессиональной деятельности образовательного учреждения и соответствующих показателям аккредитационной экспертизы.

К аккредитационной экспертизе были заявлены 287 образовательных программ (в том числе 253 образовательные программы, реализуемые в головном вузе, 21 - в НТИ (ф) в г. Нерюнгри, 12 - в МПТИ (ф) в г. Мирном и 1 - в Чукотском филиале), входящие в следующие укрупненные группы направлений подготовки и специальностей (далее - УГНС):

Головной вуз:

УГНС бакалавриата:

1. 01.00.00 Математика и механика
2. 05.00.00 Науки о Земле
3. 45.00.00 Языкознание и литературоведение
4. 49.00.00 Физическая культура и спорт
5. 010000 Физико-математические науки
6. 020000 Естественные науки

7. 030000 Гуманитарные науки
8. 040000 Социальные науки
9. 050000 Образование и науки
10. 070000 Культура и искусство
11. 080000 Экономика и управление
12. 100000 Сфера обслуживания
13. 120000 Геодезия и землеустройство
14. 130000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых
15. 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника
16. 150000 Metallургия, машиностроение и материалообработка
17. 190000 Транспортные средства
18. 210000 Электронная техника, радиотехника и связь
19. 230000 Информатика и вычислительная техника
20. 240000 Химическая и биотехнология
21. 250000 Воспроизводство и переработки лесных ресурсов
22. 260000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров
23. 270000 Архитектура и строительство
24. 280000 Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды

УГНС специалитета:

1. 010000 Физико-математические науки
2. 020000 Естественные науки
3. 030000 Гуманитарные науки
4. 050000 Образование и науки
5. 060000 Здравоохранение
6. 080000 Экономика и управление
7. 100000 Сфера обслуживания
8. 130000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых
9. 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника
10. 150000 Metallургия, машиностроение и материалообработка
11. 190000 Транспортные средства
12. 210000 Электронная техника, радиотехника и связь
13. 230000 Информатика и вычислительная техника
14. 250000 Воспроизводство и переработки лесных ресурсов
15. 260000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров
16. 270000 Архитектура и строительство
17. 280000 Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды

УГНС магистратуры

1. 010000 Физико-математические науки
2. 020000 Естественные науки

3. 030000 Гуманитарные науки
4. 040000 Социальные науки
5. 050000 Образование и науки
6. 080000 Экономика и управление
7. 280000 Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды

**Политехнический институт (филиал) СВФУ в г. Мирном
УГНС бакалавриата**

1. 01.00.00 Математика и механика
2. 45.00.00 Языкознание и литературоведение
3. 130000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

УГНС специалитета

1. 010000 Физико-математические науки
2. 030000 Гуманитарные науки
3. 030000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых
4. 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника
5. 150000 Metallургия, машиностроение и материаловедение

**Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри
УГНС бакалавриата**

1. 45.00.00 Языкознание и литературоведение
2. 010000 Физико-математические науки
3. 050000 Образование и науки
4. 080000 Экономика и управление
5. 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника
6. 230000 Информатика и вычислительная техника
7. 270000 Архитектура и строительство
8. 280000 Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды

УГНС специалитета

1. 010000 Физико-математические науки
2. 030000 Гуманитарные науки
3. 050000 Образование и науки
4. 080000 Экономика и управление
5. 130000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых
6. 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника
7. 270000 Архитектура и строительство
8. 280000 Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды

Чукотский филиал СВФУ в г. Анадырь
УГНС бакалавриата

1. 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника

Таблица 3.25. Количество образовательных программ, прошедших процедуру государственной аккредитации в 2014 г.

	Количество						
	УГН бакалавров	направлений подготовки бакалавров	УГС	специальностей	УГН магистров	направлений подготовки и магистров	образовательных программ с учетом профилей и специализаций
Головной вуз	24	51	17	78	7	20	253
НТИ	8	8	8	11	-	-	21
МПТИ	3	4	5	7	-	-	12
ЧФ	1	1	-	-	-	-	1

Аккредитационная экспертиза проходила в период с 10 по 14 ноября 2014 года в соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2014 г. №2101-06 «О проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

На основании заключений по результатам аккредитационной экспертизы был издан приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.01.2015г. №8 о государственной аккредитации образовательной деятельности ФГАОУ ВПО СВФУ сроком на 6 лет.

Таким образом, в 2014 году в головном вузе успешно прошли экспертизу государственной аккредитации 149 (из них 51 программа бакалавриата, 78 программ специалитета, 20 программ магистратуры) направлений подготовки и специальностей высшего образования.

В Техническом институте (ф) в г. Нерюнгри аккредитованы 19 (8 программ бакалавриата, 11 программ специалитета) направлений подготовки и специальностей высшего образования.

В Политехническом институте (ф) в г. Мирном - 11 (4 программы бакалавриата, 7 программ специалитета) направлений подготовки и специальностей высшего образования.

В Чукотском филиале аккредитована 1 программа высшего образования - бакалавриат.

Так в головном вузе всего аккредитованы 51 УГНС:

– 24 УГНС бакалавриата на основе ФГОС (4 УГНС бакалавриата по ФГОС ВО и 20 УГНС бакалавриата по ФГОС ВПО)

- 17 УГНС специалитета на основе ГОС
 - 10 УГНС магистратуры на основе ФГОС
- Политехнический институт (филиал) СВФУ в г. Мирном 8 УГНС:
- 3 УГНС бакалавриата на основе ФГОС (2 УГНС бакалавриата по ФГОС ВО и 1 УГНС бакалавриата по ФГОС ВПО)
 - 5 УГНС специалитета на основе ГОС
- Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри 16 УГС:
- 8 УГНС на основе ФГОС (1 УГНС бакалавриата по ФГОС ВО, 7 УГНС бакалавриата по ФГОС ВПО)
 - 8 УГНС специалитета на основе ГОС
- Чукотский филиал СВФУ в г. Анадырь 1 УГНС:
- 1 УГНС на основе ФГОС ВПО.
- Северо-Восточный федеральный университет первый в России прошел процедуру государственной аккредитации по образовательным программам, реализующимся на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
- Перечень программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемых в 2014 г., представлен на сайте университета.

3.3.3. Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, ординатуре

Аспирантура. Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по аспирантуре в СВФУ существует с 1970 г.

В соответствии с новым №273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" программы подготовки научно-педагогических кадров – аспирантура (адъюнктура), программы ординатуры – отнесены к основным профессиональным образовательным программам высшего образования (третий уровень ВО). До вступления в силу указанного закона программы аспирантуры относились к программам «послевузовского образования».

Обучение в аспирантуре Северо-Восточного федерального университета ведется в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г №1365, и паспортом соответствующих научных специальностей.

Цель аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. В рамках данной цели при подготовке специалистов по программам подготовки кадров высшей квалификации решаются следующие задачи:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ технических, естественных, общественных, гуманитарных наук;
- совершенствование философского мировоззрения, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

В СВФУ ведется подготовка по 77 программам аспирантуры, реализуемых в соответствии с ФГОС и ФГТ.

За отчетный период число отраслей наук, а также количество направлений аспирантуры, по которым ведется основное профессиональное образование, по программам высшего образования (аспирантура) осталось в СВФУ неизменным.

Прием граждан на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СВФУ осуществляется на конкурсной основе. Количество мест на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СВФУ за счет средств федерального бюджета определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Минобрнауки России. Университет также проводит прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Общая численность аспирантов на 01 апреля 2015 г. 319 человек, из них очно – 169, заочно – 150.

Таблица 3.26. Контингент обучающихся по программам аспирантуры за 2010-2015 г.

Наименование		Всего	из них:					
			Бюджет РФ			С полным возм. стоим. обуч.		
			Всего	из них:		Всего	из них:	
Очная	Заочная	Очная		Заочная				
Аспирантура	2009	464	275	126	149	189	25	164
	2010	562	269	134	162	293	27	266
	2011	539	278	139	140	261	22	239
	2012	547	286	156	130	261	24	237
	2013	529	288	151	137	241	23	218
	2014	398	241	131	110	157	19	138
	2015	327	207	154	53	120	16	104

Руководство аспирантами осуществляют 164 научно-педагогических работника СВФУ. В том числе 95 профессоров, 61 доцент, 8 научных сотрудников.

В 2014 году утверждены и вступили в силу ФГОС аспирантуры.

Таблица 3.27. Изменения в нормативно-методическом обеспечении программ аспирантуры

До 1 сентября 2013 года	После 1 сентября 2013 года
<ul style="list-style-type: none"> – Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 27 марта 1998 г. № 814) – Реализация программ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре) (приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 г. № 1365) – Программы кандидатских экзаменов, разработанные на основе паспортов специальностей научных работников (приказ Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274) – Документы о получении образования: удостоверение о сданных кандидатских экзаменах (форма 2.2); государственный документ о послевузовском профессиональном образовании – Квалификация по окончании аспирантуры не присваивалась 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные нормативные правовые акты, разработанные в целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон) – Реализация программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки, образовательными стандартами, разработанными и утвержденными федеральными государственными образовательными организациями высшего образования самостоятельно – Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям), предусмотренным основной образовательной программой, в том числе сдача кандидатских экзаменов – Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы: государственный экзамен и (или) выпускная квалификационная работа – Документы об образовании и о квалификации – диплом об окончании аспирантуры – Присвоение квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Изменилась структура программы подготовки аспирантуры, в соответствии с ФГОС программы аспирантуры содержат 4 основных блока: дисциплины, модули; практика; научно-исследовательская работа; государственная итоговая аттестация.

Таблица 3.28. Структура программы подготовки аспирантуры представлена в соответствии с ФГОС

Наименование элемента программы	Объем (в зачётных единицах)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	

Дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21
Блок 2 «Практика»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Вариативная часть	9
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	
Базовая часть	
ВСЕГО	180

На сегодняшний день все программы аспирантуры СВФУ составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» с сентября 2014 года осуществляется прием документов для прикрепления лиц, сдающих кандидатский экзамен без освоения программ в аспирантуре. Прикрепление к организации лиц для сдачи кандидатских экзаменов осуществляется путем их зачисления в СВФУ в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации. Для сдачи кандидатских экзаменов к организации прикрепляются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

Прикрепление для сдачи кандидатских экзаменов осуществляется на срок не более шести месяцев.

Численность экстернов на 31 декабря 2014 г 21 чел., прикреплены до 1 апреля 2015 г. 5 чел., всего прикреплено для сдачи кандидатских экзаменов 26 чел.

Перечень программ аспирантуры, реализуемых в 2014 г., представлен в таблицах 3.29. и 3.30.

Таблица 3.29. Перечень основных образовательных программ в аспирантуре по федеральным государственным образовательным стандартам (прием с 2014 года)

№	Код направления	Наименование направления
1	01.06.01	Математика и механика
2	03.06.01	Физика и астрономия
3	05.06.01	Наука о земле
4	06.06.01	Биологические науки
5	08.06.01	Техника и технологии строительства
6	09.06.01	Информатика и вычислительная техника
7	14.06.01	Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии
8	15.06.01	Машиностроение
9	18.06.01	Химическая технология
10	20.06.01	Техносферная безопасность

11	21.06.01	Геология, разведка и разработка полезных ископаемых
12	30.06.01	Фундаментальная медицина
13	31.06.01	Клиническая медицина
14	32.06.01	Медико-профилактическое дело
15	38.06.01	Экономика
16	39.06.01	Социологические науки
17	40.06.01	Юриспруденция
18	41.06.01	Политические науки и регионоведение
19	44.06.01	Образование и педагогические науки
20	45.06.01	Языкознание и литературоведение
21	46.06.01	Исторические науки и археология
22	47.06.01	Философия, этика и религиоведение
23	49.06.01	Физическая культура и спорт
24	51.06.01	Культурология

Таблица 3.30. Перечень основных образовательных программ в аспирантуре по федеральным государственным требованиям (прием до 2014 года)

№	Код специальности	Наименование специальности
1	01.01.02	Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление
2	01.01.09	Дискретная математика и математическая кибернетика
3	01.02.06	Динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры
4	01.04.03	Радиофизика
5	01.04.14	Теплофизика и теоретическая теплотехника
6	03.01.04	Биохимия
7	03.01.05	Физиология и биохимия растений
8	03.02.01	Ботаника
9	03.02.08	Экология
10	03.03.01	Физиология
11	05.05.06	Горные машины
12	05.13.18	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
13	05.14.02	Электрические станции и электроэнергетические системы
14	05.17.06	Технология и переработка полимеров и композитов
15	05.23.01	Строительные конструкции, здания и сооружения
16	05.23.03	Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение
17	05.23.05	Строительные материалы и изделия
18	05.26.03	Пожарная и промышленная безопасность (горная промышленность)
19	07.00.02	Отечественная история
20	07.00.07	Этнография, этнология и антропология
21	08.00.05	Экономика и управление народным хозяйством
22	09.00.01	Онтология и теория познания
23	09.00.11	Социальная философия
24	10.01.01	Русская литература
25	10.01.02	Литература народов Российской Федерации
26	10.01.08	Теория литературы. Текстология
27	10.02.02	Языки народов Российской Федерации
28	10.02.19	Теория языка

29	12.00.02	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
30	13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования
31	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
32	13.00.04	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
33	14.01.01	Акушерство и гинекология
34	14.01.04	Внутренние болезни
35	14.01.05	Кардиология
36	14.01.08	Педиатрия
37	14.01.11	Нервные болезни
38	14.01.14	Стоматология
39	14.01.15	Травматология и ортопедия
40	14.01.16	Фтизиатрия
41	14.01.17	Хирургия
42	14.02.03	Общественное здоровье и здравоохранение
43	19.00.05	Социальная психология
44	19.00.07	Педагогическая психология
45	19.00.13	Психология развития, акмеология
46	23.00.02	Политические институты, процессы и технологии
47	25.00.08	Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение
48	25.00.10	Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых
49	25.00.11	Геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых, минерагения
50	25.00.20	Геомеханика, разрушение горных пород, рудничная аэрогазодинамика и горная теплофизика
51	25.00.22	Геотехнология (подземная, открытая и строительная)
52	25.00.23	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов
53	25.00.24	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Интернатура. Ординатура. В 1997 году на базе Медицинского института ЯГУ был создан факультет последипломного обучения врачей (ФПОВ), основной целью работы которого является повышение качества подготовки специалистов на последипломном уровне.

Подготовка ведется по 20 специальностям интернатуры, 23 специальностям ординатуры.

Всего по специальностям ординатуры обучается 90 человек, по специальностям интернатуры – 171.

Обучение в интернатуре обеспечивает приобретение специалистами необходимого уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации, позволяющих занимать должности медицинских и фармацевтических работников. Продолжительность обучения в интернатуре составляет один год.

Подготовка по программам ординатуры обеспечивает приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации,

позволяющих занимать определенные должности медицинских, фармацевтических работников. Срок обучения составляет 2 года.

Клиническими базами ФПОВ являются лечебно-профилактические учреждения г. Якутска и Министерства здравоохранения РС (Я) в соответствии с Приказом МЗ РС(Я) и на основе договора между СВФУ и МЗ РС(Я) ГБУ РС(Я) «Республиканская больница № 1 – Национальный центр медицины», ГБУ РС(Я) «Якутский Республиканский психоневрологический», ГБУ РС(Я) «Якутская республиканская офтальмологическая больница», ГБУ РС(Я) «Научно-практический центр «Фтизиатрия», ГБУ РС(Я) «Якутский Республиканский онкологический диспансер», ГБУ РС(Я) «Республиканская больница № 3», ГБУ РС(Я) «Республиканская больница № 2 – Центр экстренной медицинской помощи», ГБУ РС(Я) «Якутская городская клиническая больница», ГБУ РС(Я) «Детская городская клиническая больница №2», ГБУ РС(Я) «Детская стоматологическая поликлиника г.Якутска», ГБУ РС(Я) «Поликлиника №1 г. Якутска», ГБУ РС(Я) «Станция скорой помощи», ГБУ РС(Я) «Городская стоматологическая поликлиника».

Профессорско-преподавательский состав прилагает большие усилия, направленные на подготовку специалистов в соответствии с современными достижениями медицинской науки, способных профессионально решать вопросы профилактики, диагностики и лечения, развитие у интернов и ординаторов высоких гражданских и моральных качеств, развитие способности к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

В ФПОВ обучение интернов и ординаторов проходит на бюджетной и внебюджетной основах. Данные о поступлении в интернатуру представлены в таблице 6.

В целях комплексного подхода к кадровым вопросам Министерством здравоохранения РС (Я) совместно с Медицинским институтом СВФУ разработан План подготовки и переподготовки медицинских кадров. Основной задачей кадровой работы в республике на ближайшее время является укрепление первичного звена здравоохранения. Врачебные кадры готовятся на основе долгосрочного планирования исходя из стратегических потребностей отрасли.

Согласно плану совместных мероприятий Минздрава РС (Я) и Медицинского института СВФУ ежегодно проводятся ярмарки вакансий для выпускников с участием руководителей лечебно-профилактических учреждений РС(Я), с собеседованием о дальнейшей работе, о предоставляемых социальных гарантиях, с заключением трехсторонних договоров.

Высокий процент прибытия выпускников к месту трудоустройства, положительные отзывы органов здравоохранения на местах свидетельствуют о высокой степени готовности выпускников к профессиональному труду.

Успешная реализация кадровой политики во многом зависит от качества подготовки работников отрасли и создания необходимых условий для их

дальнейшего профессионального роста. Помочь специалисту в освоении новых методов, в получении новых данных и быть в курсе современного состояния конкретной области медицины призваны курсы повышения квалификации специалистов, проводимые в рамках последиplomного обучения. Современная система подготовки должна формировать у врача потребность в совершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков в течение всей его профессиональной деятельности.

Перечень программ аспирантуры, реализуемых в 2014 г., представлен в таблице 3.31.

Таблица 3.31. Перечень реализуемых специальностей интернатуры, ординатуры

№	УЧП	Код	Наименование специальности (направления)	Стандарт
1	МИ		Акушерство и гинекология (интернатура)	ФГТ
2	МИ	31.08.01	Акушерство и гинекология (ординатура)	ФГТ, ФГОС
3	МИ		Анестезиология и реаниматология (интернатура)	ФГТ
4	МИ	31.08.02	Анестезиология и реаниматология (ординатура)	ФГТ, ФГОС
5	МИ	31.08.07	Патологическая анатомия (ординатура)	ФГТ, ФГОС
6	МИ		Педиатрия (интернатура)	ФГТ
7	МИ	31.08.16	Детская хирургия (ординатура)	ФГТ, ФГОС
8	МИ		Детская хирургия (интернатура)	ФГТ
9	МИ		Инфекционные болезни (интернатура)	ФГТ
10	МИ	31.08.18	Неонатология (ординатура)	ФГТ, ФГОС
11	МИ	31.08.19	Педиатрия (ординатура)	ФГТ, ФГОС
12	МИ		Психиатрия (интернатура)	ФГТ
13	МИ	31.08.20	Психиатрия (ординатура)	ФГТ, ФГОС
14	МИ	31.08.28	Гастроэнтерология (ординатура)	ФГТ, ФГОС
15	МИ		Дерматовенерология (интернатура)	ФГТ
16	МИ	31.08.35	Инфекционные болезни (ординатура)	ФГТ, ФГОС
17	МИ	31.08.36	Кардиология (ординатура)	ФГТ, ФГОС
18	МИ		Неврология (интернатура)	ФГТ
19	МИ	31.08.42	Неврология (ординатура)	ФГТ, ФГОС
20	МИ		Неонатология (интернатура)	ФГТ
21	МИ	31.08.45	Пульмонология (ординатура)	ФГТ, ФГОС
22	МИ		Рентгенология (интернатура)	ФГТ
23	МИ		Скорая медицинская помощь (интернатура)	ФГТ
24	МИ	31.08.49	Терапия (ординатура)	ФГТ, ФГОС
25	МИ		Травматология и ортопедия (интернатура)	ФГТ
26	МИ	31.08.51	Фтизиатрия (ординатура)	ФГТ, ФГОС
27	МИ		Хирургия (интернатура)	ФГТ
28	МИ	31.08.54	Общая врачебная практика (семейная медицина) (ординатура)	ФГТ, ФГОС
29	МИ		Организация здравоохранения и общественное здоровье (интернатура)	ФГТ
30	МИ	31.08.66	Травматология и ортопедия (ординатура)	ФГТ, ФГОС
31	МИ		Фтизиатрия (интернатура)	ФГТ
32	МИ	31.08.67	Хирургия (ординатура)	ФГТ, ФГОС

33	МИ	31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье (ординатура)	ФГТ, ФГОС
34	МИ		Оториноларингология (интернатура)	ФГТ
35	МИ		Офтальмология (интернатура)	ФГТ
36	МИ		Патологическая анатомия (интернатура)	ФГТ
37	МИ	31.08.72	Стоматология общей практики (ординатура)	ФГТ, ФГОС
38	МИ	31.08.73	Стоматология терапевтическая (ординатура)	ФГТ, ФГОС
39	МИ	31.08.74	Стоматология хирургическая (ординатура)	ФГТ, ФГОС
40	МИ		Терапия (интернатура)	ФГТ
41	МИ	31.08.75	Стоматология ортопедическая (ординатура)	ФГТ, ФГОС
42	МИ	31.08.76	Стоматология детская (ординатура)	ФГТ, ФГОС
43	МИ		Стоматология общей практики (интернатура)	ФГТ

3.3.4. Дополнительное профессиональное образование

Общие сведения.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» – образовательная организация высшего образования, имеющая 19 структурных подразделений, из которых 7 реализуют дополнительные профессиональные программы. В том числе, Институт непрерывного профессионального образования, Факультет послевузовского образования врачей Медицинского института, Педагогический институт, Центр непрерывного профессионального технического образования и аттестации ИТИ, Межвузовский учебно-методический центр непрерывной подготовки, Центр психологической поддержки, Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ, Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВПО СВФУ в г. Мирном (диаграмма 3.7.).

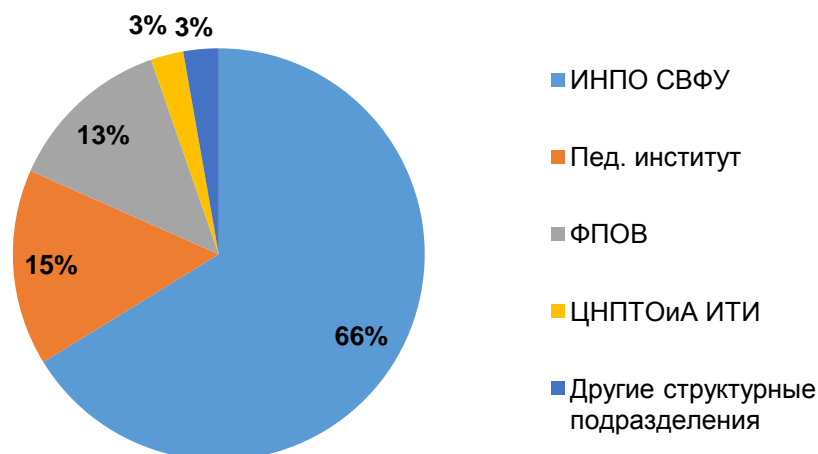


Диаграмма 3.7. Структурные подразделения СВФУ, реализующие дополнительные профессиональные программы

Сведения о дополнительном образовании лиц.

В 2014 г. в связи с введением новых требований к федеральному статистическому наблюдению была видоизменена документация по сбору информации об обученных с учетом внесения таких показателей, как форма обучения, форма реализации программ, уровень образования, пол, возраст и др.

СВФУ осуществляет дополнительное образование в очной, очно-заочной и заочной формах, а также образование с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Общая численность обученных лиц по дополнительным профессиональным программам за период с 01.01.2014 г. по 01.01.2015 г. составила 5569 человек, женщин – 4421, повысили квалификацию – 4802, женщин – 3841. Прошли обучение по программам в объеме от 16 до 72 часов – 368 человек, более 72 часов – 4434.

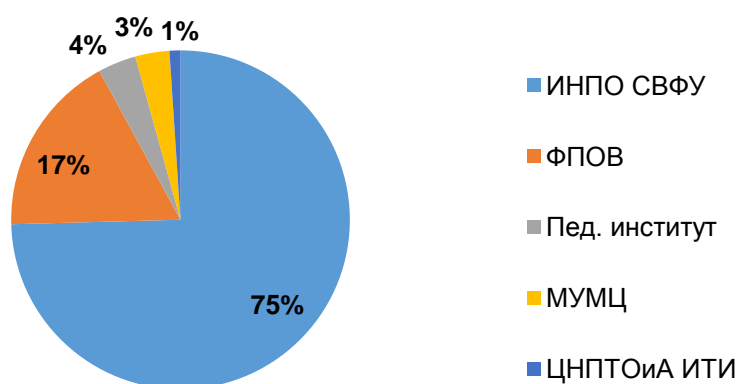


Диаграмма 3.8. Численность обученных в СВФУ лиц по программам ДПО

В общей сложности прошли профессиональную переподготовку с присвоением новой квалификации – 767, в том числе по программам от 250 до 500 часов – 76 человек, по программам от 500 и более часов – 691.

Данные обучившихся по уровню образования за прошедший год дают основание сделать вывод о повышении заинтересованности специалистов среднего профессионального образования в получении новой квалификации, всего обучилось 683. Обученных по дополнительным профессиональным программам, имеющих высшее образование – 4886, в том числе имеющих образование на уровне специалитета, магистратуры – 3993.

Возрастная категория наиболее активная в получении дополнительного образования – от 30 до 39 лет, их насчитывается за прошедший год – 1660, на втором месте от 40 до 49 лет – 1576. Показатель по возрасту «от 60 и старше» зафиксирован на уровне 185 человек, из которых 7 прошли профессиональную переподготовку с присвоением новой квалификации.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников.

Численность педагогических работников, обученных в СВФУ по дополнительным профессиональным программам за 2014 г., составила 3243 человека – это 58% от общего количества, получивших дополнительное образование в СВФУ. Наибольшее количество обученных представляют педагоги общеобразовательных организаций – 1906, на втором месте – педагоги дошкольных образовательных организаций – 1065, на последующих – специалисты организаций допобразования – 112, профессиональных образовательных организаций – 97, образовательных организаций высшего образования – 57 и неработающие – 6. Из 3243 педагогов только 237 обучились на курсах переподготовки с присвоением новой квалификации, все остальные 3006 были слушателями курсов повышения квалификации. Данное обстоятельство показывает главное основание востребованности курсов ПК – нехватка или дефицит компетентностей, специальных знаний, методов для реализации требования ФГОС, получения планируемого результата образования в детском саду и школе.

Дополнительное образование лиц по укрупненным группам специальностей и направлениям подготовки.

За прошедший год по повышению квалификации реализовано 68 дополнительных профессиональных образовательных программ, по укрупненным группам направлений подготовки – 64. Из них наибольшее количество представляют программы по направлению «Образование и педагогические науки» – 36, по которым обучилось 2969 человек. По направлению «Клиническая медицина» реализовано 17 программ и обучено 626 слушателей.

По профессиональной переподготовке всего реализовано 26 дополнительных профессиональных образовательных программ, обучено 767, по укрупненным группам направлений подготовки соответственно - 18/563.

Направление «Образование и педагогические науки» реализовало в прошлом году 8 программ, по которым обучилось 237 человек (42%), «Юриспруденция» – 1 программа, 159 обученных, «Клиническая медицина» – 6 программ, 134 обученных.

Как и в предыдущих показателях по ПК, больше всего по уровню образования прошли переподготовку имеющие высшее образование (специалитет, магистратура) – 548, высшее образование (подготовка кадров высшей квалификации) – 159, итого – 707, что составляет 92% всех обучившихся. Соответственно из числа со средним профессиональным образованием получили новую квалификацию всего 60.

Следует отметить, что повышение квалификации и переподготовка специалиста с отрывом от производства приносит определенные трудности для предприятия, в связи с чем они должны быть организованы таким образом, чтобы производительность труда, качество работы после получения соответствующего образования перекрывали в будущем все издержки. В настоящее время среди взрослого населения республики отмечается повышение уровня заинтересованности в получении нового вида деятельности. По ранжированию из предлагаемого университетом многообразия направлений дополнительного образования на первом месте, как и по повышению квалификации, так и по профессиональной переподготовке по востребованности стоит «Образование и педагогические науки», на втором – «Клиническая медицина», «Юриспруденция».

Персонал организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Одним из новых показателей федерального статистического наблюдения является «Распределение численности персонала по уровню образования и занятости», который, в свою очередь, должен показать сведения как без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера, так и с ними в отдельности.

Таким образом, общая численность осуществляющих дополнительное профессиональное образование в СВФУ составляет 63 работника, из них докторов наук – 6, кандидатов наук – 20, по стажу работы наибольшее количество «20 лет и более» – 33 работника, женщин – 50, что составляет 79 %. Внешних совместителей – 68, докторов наук – 1, кандидатов наук – 13.

Таким образом, системное отслеживание количества обученных позволяет дать конкретную статистику по следующим показателям: доля охвата структурными подразделениями количества специалистов реального сектора экономики, бизнеса и социальной сферы курсами ПК и ПП; по формам обучения и реализации дополнительных профессиональных программ; по уровню образования и др.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Содержание и структура образовательных программ

Реализуемые в СВФУ образовательные программы всех уровней подготовки соответствуют требованиям ФГОС.

Все образовательные программы согласованы с работодателями. Для практикоориентированного обучения заключены долгосрочные договоры с более 440 крупными предприятиями, в том числе, с «АЛРОСА», «Алмазы Анабара», «Сарылах-Сурьма», «Нижне-Ленское», «Якутскэнерго», «Саханефтегаз», «Телен», «Газпром», «Сургутнефтегаз». «ЯТЭК», «Производственное объединение «Якутцемент», ГУП «Комитет по драгоценным металлам и драгоценным камням РС(Я)» и т.д. Ведется активная работа по разработке новых подходов к организации практик и практикоориентированных программ. Университетом достигнуто 100%-е обеспечение студентов производственной практикой. В 2014-2015 уч.г. реализуются 8 образовательных программ прикладного бакалавриата, удельный вес численности студентов по программам прикладного бакалавриата в 2016 году составит 14%. Университет активно участвует в сетевых образовательных проектах. В 2014 году осуществляется подготовка по 6 сетевым программам, 4 из которых с зарубежными вузами, 2 – с федеральными университетами.

В качестве ведущего образовательного центра реализации Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона СВФУ ведет обучение по следующим направлениям подготовки:

1. Для развития гидроэнергетики, создания Южно-Якутского гидроэнергетического комплекса, энергетики в восточной части страны в ФТИ осуществляется подготовка кадров по теплоэнергетике и теплотехнике, электроэнергетике и электротехнике.

2. Для реализации задач по строительству автомобильных дорог, обеспечению надежности и долговечности автотехники в условиях Севера на АДФ и в ТИ в г. Нерюнгри ведется подготовка по машиностроению, наземным транспортно-технологическим комплексам, эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

3. В целях подготовки специалистов по развитию технологий малоэтажного домостроения в условиях многолетнемерзлых грунтов, повышенных требований по энергоэффективности, развития строительства сейсмостойчивого жилья, внедрения технологий морозостойких полимерных композитов, в ИТИ и ФТИ реализуются направления подготовки «строительство», «землеустройство и кадастры», «технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», «технология художественной обработки материалов», «архитектура».

4. МИ и ИЕН ведут активную работу по кадровому обеспечению и научному сопровождению развития арктической медицины, химико-технологического комплекса по переработке биосырья, внедрению новых биотехнологий на основе использования уникального природного арктического биосырья в фармацевтике, пищевой промышленности и сельском хозяйстве. С целью внедрения практико-ориентированных методов обучения создан симуляционный центр, оснащенный системами компьютерного моделирования, контроля и оценки знаний с имитацией рабочего места врача. Занятия в приобретенной по Программе развития СВФУ интегрированной операционной, установленной в Национальном центре медицины РС (Я), позволяют проводить учебный процесс в онлайн-режиме, создавать учебные фильмы, программы, проводить анализ операций. Создана современная технологическая база учебно-научной лабораторной техники в режиме коллективного пользования, позволяющая проводить исследования по направлениям медицины, биологии и др. областей науки о жизни. В центр коллективного пользования в области арктической медицины входят 8 лабораторий (иммунологическая, клиничко-диагностическая, нейропсихофизиологическая, микробиологическая лаборатории, лаборатория остеопороза, лаборатория геномной медицины и т.д.).

5. Для обеспечения кадрами реализации проектов комплексного освоения минерально-сырьевой базы северо-востока России и развития горнодобывающей промышленности на основе природно-ресурсного потенциала макрорегиона на ГРФ, ГИ, ТИ в г. Нерюнгри, ПТИ в г. Мирный ведется подготовка по нефтегазовому делу, технологиям геологоразведки, подземной разработке месторождений, открытым горным работам, шахтному подземному строительству, эксплуатации горных машин и оборудования, автоматизации горного производства.

6. Модернизация российского образования предполагает рост требований к профессионализму учителей. Для обеспечения системы общего образования квалифицированными кадрами в ПИ, ИФКиС, ИМИ, ФТИ, ФЛФ, ИФ, ТИ в г. Нерюнгри, ПТИ в г. Мирный ведется подготовка учителей и педагогов по направлениям «педагогическое образование» (дошкольное и начальное образование), «психология и педагогика», «дефектологическое образование», «информационно-вычислительная техника», «физическая культура», «спортивная тренировка», «физика и информатика», «история», «математика», «русский язык и литература» и т.д.

7. В целях сохранения и поддержки традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Российской Федерации в ИЯиКН СВ РФ ведется подготовка кадров по якутскому, эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому, чукотскому языкам и литературе, культурологии, народной художественной культуре.

8. Геополитическое положение, природные и культурно-исторические факторы позволяют рассматривать Дальний Восток как один из наиболее перспективных туристско-рекреационных регионов. Для развития туристско-

рекреационной деятельности с реализацией экстремальных и уникальных туристических программ и маршрутов, развития комплексов ИЯиКН СВ РФ реализует направления «сервис», «туризм».

9. С целью обеспечения специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе их инклюзивного образования в Научно-инновационном центре развития инклюзивного образования СВФУ ведется методическая помощь и обучение студентов с ООП.

В 2014 году для образовательных программ высшего образования, по которым утверждены актуализированные ФГОС ВО, рабочей группой УМС СВФУ разработан новый макет ОП ВО, включающий также актуализированные макеты рабочей программы дисциплины, программы практики и программы итоговой аттестации в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки РФ №1367 от 19 декабря 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Макет образовательной программы включает в себя 3 раздела:

1. Общая характеристика образовательной программы
 - 1.1. Описание образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 1.2.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы, соотнесенных с планируемыми результатами обучения
 - 1.2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Учебный план и календарный учебный график
3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
 - 3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).
 - 3.2. Программы практик.
 - 3.3. Программа государственной итоговой аттестации.
 - 3.4. Иные методические материалы (по усмотрению разработчиков ОП).

В настоящее время новый макет ОП ВО проходит апробацию во всех учебных подразделениях, по результатам которой в макет будут внесены необходимые изменения, дополнения и уточнения.

В ноябре 2014 г. образовательные программы высшего образования по 5 направлениям подготовки (05.03.01 География, 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 49.03.01 Физическая культура, 01.03.01 Математика) прошли государственную аккредитацию на соответствие актуализированным ФГОС ВО. Эксперты также проверили соответствие структуры и содержания программ требованиям указанного порядка.

В 2014-2015 уч.г. в рамках подготовки к государственной аккредитации образовательных программ СПО разработаны и утверждены новые макеты программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) (приказ №1023/1-УЧ от 29.09.2014 г.) и программы подготовки квалифицированных

рабочих, служащих (ППКРС) (приказ №1168/1-УЧ от 31.10.2014 г.). Все образовательные программы СПО приведены в соответствие с утвержденными макетами.

С учетом опыта 2012-2013 гг. и требований 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработаны и обновлены следующие нормативные документы по учебно-методической работе:

1. Положение о фонде оценочных средств по дисциплине (модулю);
2. Положение об образовательных стандартах, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых СВФУ;
3. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту СВФУ;
4. Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2014 г. № 464) разработаны и актуализированы следующие нормативно-методические документы среднего профессионального образования:

1. Макет программы подготовки специалистов среднего звена;
2. Макет программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
4. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в СВФУ;
5. Положение о лабораторных работах и практических занятиях;
6. Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) среднего профессионального образования;
7. Положение о рабочей учебной программе дисциплины (модуля) образовательной программы среднего профессионального образования;
8. Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплины (модуля) образовательной программы среднего профессионального образования;
9. Положение о фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) образовательной программы среднего профессионального образования;
10. Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

11. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам СПО СВФУ;

12. Положение об организации учебного процесса по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих;

13. Положение о самостоятельной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;

Положение о порядке проведения контроля остаточных знаний студентов среднего профессионального образования.

4.2. Анализ содержания учебных планов

Содержание учебных планов соответствует требованиям образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям. Обучение ведется по учебным планам, разработанным по ГОС, ФГОС ВПО и ФГОС ВО.

В связи с изменениями в нормативных документах, а также в целях последующего перехода на ФГОС ВО, повышения качества учебно-методического обеспечения, оптимизации учебного процесса была проведена подготовительная работа, направленная на изменение существующей практики разрозненного планирования учебного процесса по профилям/специализациям.

В учебные планы ОПОП бакалавриата и специалитета набора 2014 года введены единые дисциплины из перечня обязательных дисциплин, формирующих общекультурные компетенции, утвержденного УМС СВФУ, определены их общая трудоемкость, распределены по видам занятий аудиторные часы, определен объем самостоятельной работы, заданы формы контроля, определены кафедры, обеспечивающие их проведение.

Выпускающими кафедрами и Координационными учебно-методическими советами разработаны проекты базовых учебных планов по направлениям подготовки (специальностям), которые устанавливают общие для НПС дисциплины, формирующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции, предполагаемые последовательность и периоды их изучения.

По всем формам обучения по направлениям подготовки ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура), программам СПО обучение ведется по 768 учебным планам, в т.ч. по сформированным в соответствии с модернизированными ФГОС – 74 (по 6 направлениям подготовки (бакалавриат) – 62 и девяти ППССЗ – 12 учебных планов):

ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура):

– очная форма обучения – 626 (ФГОС ВО – 55, ФГОС ВПО – 442, ГОС – 129),

- в т.ч. бакалавриат – 396, специалитет – 176, магистратура – 54;
 - очно-заочная (вечерняя) – 13 (ФГОС ВПО- 12, ГОС -1),
 - в т.ч. специалитет – 1, магистратура – 12;
 - заочная – 109 (ФГОС ВО – 7, ФГОС ВПО- 63, ГОС – 39),
 - в т.ч. бакалавриат – 67, специалитет - 41, магистратура - 1.
- СПО по ППССЗ: очная ф.о. – 11; заочная ф.о. – 1 (ФГОС СПО);
по ППКРС: очная – 8 (ФГОС).

Количество РУП с учетом направленности (профиля) реализуемых ОПОП, форм обучения, обучения с сокращением срока на базе предыдущего профессионального образования по направлению подготовки/ специальности варьируется от 1 до 43, наибольшее количество – 31-43 – учебных планов, по направлениям подготовки «Филология», «Строительство», «Педагогическое образование». По остальным направлениям подготовки/ специальностям в среднем приходится: на направление подготовки уровня бакалавриата - более 4 РУП, уровня магистратуры – 3 РУП, на одну специальность – 4 РУП.

4.3. Организация учебного процесса

4.3.1. Формы, методы и средства реализации учебного процесса

Организация учебного процесса в СВФУ регламентируется следующими нормативными и локальными документами:

- Устав СВФУ;
- Коллективный договор СВФУ на 2012-2015 годы;
- Правила внутреннего трудового распорядка в СВФУ;
- Информационная карта процесса «Лицензирование и аккредитация»;
- Информационная карта процесса «Проектирование и разработка основных образовательных программ»;
- Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- Информационная карта процесса «Реализация основных образовательных программ»;
- Положение о кредитно-модульной организации учебного процесса в СВФУ;
- Положение о самостоятельной работе студентов СВФУ;
- Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ;
- Положение об организации практики студентов СВФУ;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников СВФУ, завершивших обучение по основным образовательным программам ВПО;
- Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов СВФУ;
- Положение о магистратуре СВФУ;

- Положение о выпускной квалификационной работе в форме магистерской диссертации;
- Стандарт университета «Виды учебных занятий»;
- Стандарт университета «Лабораторные работы и практические занятия, общие требования к организации проведению»;
- Информационная карта процесса «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса»;
- Положение об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц;
- Положение о взаимодействии и сотрудничестве с работодателями при проектировании, разработке и реализации ООП;
- Положение об академической мобильности студентов и аспирантов СВФУ.
- Положение об образовательных стандартах, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых СВФУ;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов и других категорий, обучающихся в СВФУ;
- Положение о курсовой работе (курсовом проекте) студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров в СВФУ;
- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине (модулю);
- Положение о порядке предоставления академического отпуска студентам СВФУ;
- Положение о целевом приеме и целевом обучении в СВФУ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся СВФУ;
- Стандарт университета. Виды учебных занятий;
- Положение о порядке перевода и восстановления студентов в СВФУ;
- Концепция гарантии качества образования в СВФУ;
- Основные мероприятия по реализации Концепции гарантии качества образования в СВФУ на период до 2020 г.;
- Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел, обучающихся в СВФУ;
- Положение об организации практики студентов СВФУ;
- Общая структура (макет) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ФГОС СПО;
- Общая структура (макет) программы подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о порядке проведения контроля остаточных знаний студентов среднего профессионального образования;
- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) образовательной программы среднего профессионального образования;

- Положение о лабораторных работах и практических занятиях;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплины (модуля) образовательной программы среднего профессионального образования;
- Положение о рабочей учебной программе дисциплине (модуля) по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;
- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) среднего профессионального образования;
- Положение о порядке предоставления образовательных услуг лицам, получающим среднее профессиональное образование в форме самообразования;
- Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- Положение о порядке создания специальных условий, обеспечивающих освоение дисциплин (модулей) по выбору, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке проведения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья в СВФУ;
- Положение о порядке освоения дисциплины (модуля) “Физическая культура” студентами с ограниченными возможностями здоровья в СВФУ;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Стандарт университета "Внутренняя система оценки качества образования СВФУ;
- Положение об организации учебного процесса по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих;
- Положение об организации учебного процесса по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих;
- Положение о формах периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам СПО СВФУ;

- Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся в СВФУ;
- Инструкция по делопроизводству в Северо-Восточном федеральном университете;
- Информационная карта процесса "Организация делопроизводства по студенческому составу в СВФУ";
- Положение о порядке отчисления обучающихся в СВФУ;
- Кодекс корпоративной культуры ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам СВФУ;
- Положение об ускоренном обучении студентов СВФУ по индивидуальному учебному плану (временная редакция), утв. ректором 17 июля 2014 года;
- Трудовые договоры;
- Должностные инструкции;
- Информационная карта процесса «Библиотечное и информационное обеспечение»;
- Положение об электронной библиотеке СВФУ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в СВФУ;
- Положение о порядке присвоения квалификации и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего по образовательным программам среднего профессионального образования.

Обучение по программам высшего образования осуществляется по очной, очно-заочной, заочной формам.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с ГОС и ФГОС ВО, ФГОС ВПО. В целях планирования и организации учебного процесса ежегодно ректором утверждается календарный график учебного процесса. Учебный процесс по основным образовательным программам организуется в 2 семестра.

Для реализации образовательных программ СВФУ ежегодно утверждаются рабочие учебные планы, в соответствии с которыми составляются расписания учебных занятий и экзаменационных сессий на каждый семестр. Часть основных образовательных программ реализуется по модульной системе планирования. В учебный модуль включаются 2-3 дисциплины, текущая и промежуточная аттестация.

Расписания учебных занятий и сессий формируются учебными подразделениями университета в соответствии с РУП и проходят согласование в Департаменте обеспечения качества обучения. Перед началом учебного года каждым студентом, обучающимся по ФГОС, утверждается индивидуальный

учебный план на учебный год, в котором определены дисциплины, подлежащие изучению в текущем учебном году, в том числе указываются дисциплины по выбору.

Учебные занятия в университете проводятся в виде лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий, консультаций. Объем аудиторных занятий студентов не превышает 22-36 часов в неделю в зависимости от специальности/направления подготовки в соответствии с ГОС и ФГОС.

В учебном процессе в СВФУ используются активные формы проведения занятий и применяются интерактивные методы обучения. Преподаватели университета в своей работе интегрируют различные подходы технологий обучения студентов: деятельностный, игровой, межпредметный, личностно-ориентированный и т.д. В учебном процессе широко используются деловые игры, лекции-диалоги, мини-конференции, проведение круглых столов, проведение учебно-практических конференций по материалам раздела или семестра, коллоквиумы, проблемные лекции, диалоговые формы проведения лабораторных, семинарских и практических занятий, выполнение индивидуальных творческих заданий.

В помощь преподавателям разработано Положение об интерактивных формах проведения учебных занятий.

В целях реализации требований ФГОС по активным и интерактивным формам проведения учебных занятий в СВФУ ведется систематическая работа по оснащению аудиторного фонда мультимедийными комплексами, лингафонными системами, современными техническими средствами обучения.

Для создания условий обеспечения более широких возможностей для всестороннего развития студентов, для раскрытия их личностного потенциала и формирования общекультурных компетенций университет ежегодно проводит процедуру отбора и утверждения факультативных занятий.

В первом полугодии 2014 г. было проведено 35 факультативов, во втором - 47. Большинство факультативов направлены на повышение уровня владения иностранными языками.

В таблице 10 представлено количество факультативов в зависимости от их направленности.

Таблица 4.1. Количество факультативов в 2014 году в зависимости от их направленности

Направленность факультативов	1 полугодие	2 полугодие
Изучение иностранных языков	19	24
Развитие личностных качеств	2	6
Формирование коммуникативных навыков	2	5
Построение карьеры и развитие навыков предпринимательской деятельности	-	1

Совершенствование письменной и устной речи на русском языке	7	5
Развитие художественного мышления и творческих способностей	2	3
Формирование информационной культуры	1	2
Повышения уровня юридической грамотности	1	1
Формирование здорового образа жизни	1	-
Итого	35	47

В 2014 году с целью повышения качества образования в СВФУ посредством создания, функционирования и совершенствования внутренней независимой системы оценки качества образования в Департаменте обеспечения качества образования создан Отдел развития и экспертизы фондов оценочных средств. Для достижения поставленной цели отделом решаются следующие основные задачи и выполняются следующие функции:

- формирование фондов оценочных средств, позволяющих оценить достижение запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных в них компетенций;

- организация проведения и совершенствование контрольно-оценочных процедур в соответствии с современными требованиями теории педагогических измерений и принципами всеобщего управления качеством в учебных подразделениях СВФУ;

- внедрение и сопровождение внутривузовской системы дистанционного тестирования;

- информационно-методическое и консультационное сопровождение процедур оценки качества образования и формирования ФОС;

- изучение и внедрение лучших отечественных и мировых практик в области формирования системы независимой оценки, ФОС и процедур мониторинговых исследований образовательной деятельности вуза;

- подготовка нормативно-методической базы, регламентирующей все аспекты формирования, содержания ФОС (включая требования к самим оценочным средствам, входящим в его состав) и являющейся методическим инструментом унификации и обеспечения качества оценочных средств;

- организация процесса разработки, экспертизы и актуализации ФОС, контрольно-измерительных материалов, в том числе авторских методик для оценки уровня сформированности знаний, умений и владений, а также компетенций по основным образовательным программам, реализуемым в СВФУ;

- информационно-консультационная поддержка ППС по вопросам формирования ФОС и проведения контрольно-оценочных процедур;

- подбор, сопровождение (администрирование) и организация модернизации программного обеспечения, используемого для проведения контрольно-оценочных процедур;

- организация проведения контрольно-оценочных процедур в

соответствии с современными требованиями теории педагогических измерений и принципами всеобщего управления качеством в учебных подразделениях СВФУ;

- ведение и наполнение банков тестовых заданий и ФОС, статистическая обработка данных;

- подготовка информационно-аналитических материалов по оценке соответствия учебных достижений, обучающихся поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы, проведение мероприятий по их распространению.

Таким образом, в 2014 году в целях функционирования и совершенствования внутренней независимой системы оценки качества образования была проведена следующая работа:

- организована работа по выбору и организации заключения корпоративного лицензионного договора на право использования и доработки комплексного программного пакета, предназначенного для организации дистанционного тестирования SunRav WEB Class;

- подготовлено техническое задание и доработана (настроена) система дистанционного тестирования СВФУ с загрузкой базы данных студентов из ИИСУСС: <http://fos.s-vfu.ru>;

- организована коллективная разработка преподавателями Банков тестовых заданий (БТЗ) по 10 основным дисциплинам, входящим во все или большинство рабочих учебных планов ООП по ФГОС (всего – 30 вариаций): философия (1), история (2), иностранный язык (6), безопасность жизнедеятельности (1); информатика (1), математика (12), физика (3), русский язык и культура речи (2), социология (1), экономика (1)

- проведена проверка, редактирование и конвертация БТЗ из текстового формата в формат системы тестирования;

- БТЗ загружены в систему дистанционного тестирования СВФУ;

- организовано проведение пробного тестирования (в экзаменационном режиме) в семи учебных подразделениях Головного вуза (АДФ, ИМИ, ИТИ, ИФ, ПИ, ФТИ, ФЭИ) по четырем обязательным дисциплинам;

- подготовлены сводные данные по результатам пробных тестирований.

- организовано проведение тестирований преподавателей-разработчиков БТЗ в системе с целью ознакомления и проверки тестовых заданий;

- организовано проведение тестирований остаточных знаний студентов 3, 4 курсов всех учебных подразделений Головного вуза с использованием системы дистанционного тестирования (в режиме тренажера) в рамках подготовки к Государственной аккредитации;

- подготовлены сводные данные по результатам тестирований;

- подготовлено техническое задание и доработана (настроена) система дистанционного анкетирования СВФУ с загрузкой базы данных студентов из ИИСУСС: <http://anket.s-vfu.ru>;
- в систему дистанционного анкетирования СВФУ конвертированы и загружены анкеты для:
 - первокурсников,
 - студентов 2–5 курсов;
- проведено социологическое исследование «Первокурсник-2014» с полной обработкой результатов и подготовкой отчета (охват – 1705 чел.);
- проведено социологическое исследование «Студент-2014» с полной обработкой результатов и подготовкой отчета (охват – 4851 чел.);
- проведена работа по организации загрузки учебно-методических материалов дисциплин в систему дистанционного обучения Moodle в рамках подготовки к Госаккредитации;
- проведена работа по загрузке портфолио студентов на сайт университета во время прохождения процедуры Государственной аккредитации;
- подготовлено представление в ПФУ на разовое вознаграждение преподавателей, разработавших БТЗ с расчетом размера премий каждого;
- организованы подготовка и участие студентов в федеральном эксперименте, по независимой оценке, знаний студентов (Рособрнадзор);
- двукратная проверка фондов оценочных средств по 12 образовательным программам СПО в рамках подготовки к Государственной аккредитации;
- организовано проведение тестирований остаточных знаний студентов 3 курса педагогического института (в экзаменационном режиме) с целью сравнительного анализа с результатами экзаменационных сессий;
- сравнительный анализ результатов тестирований остаточных знаний студентов 3 курса педагогического института с результатами экзаменационных сессий;
- организованы анкетирования студентов 1-3 курсов, обучающихся по образовательным программам СПО в рамках подготовки к Государственной аккредитации.

В настоящее время организуется участие студентов в федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата, планируется проведение анкетирования выпускников, проводится работа по внедрению формы для автоматизированной подготовки отчета по апробации БТЗ, находится в разработке стандарт университета «Система дистанционного тестирования СВФУ» и «Методические инструкции по разработке БТЗ», продолжается работа по расширению количества БТЗ в системе дистанционного тестирования (план – 40 дисциплин в год).

С 2014-2015 уч.г. в СВФУ активизирована работа по внедрению кредитно-модульной системы, элементы которой были заложены в нормативно-методической и учебно-методической документации в рамках перехода на уровневую систему образования.

В частности, проводится анализ учебных планов для расширения наборов индивидуальных образовательных траекторий студентов в рамках освоения образовательных программ. Пересматриваются принципы формирования и реализации университетских наборов элективных дисциплин, организации работы с обеспечивающими и выпускающими кафедрами, вырабатываются новые подходы к организации расписания учебных занятий.

Апробация обновленной модели организации учебного процесса, формируемой в соответствии с принципами кредитно-модульной системы обучения, планируется на базе экспериментальных площадок, создаваемых в каждом учебном подразделении. В перечень площадок включены образовательные программы высшего образования по отдельным направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в учебных подразделениях.

Для профессорско-преподавательского состава, задействованного в работе экспериментальных площадок, а также для специалистов деканатов и учебно-методических отделов факультетов и институтов Департаментом по обеспечению качества образования проведены информационно-методические семинары по вопросам внедрения кредитно-модульной системы обучения и новым подходам к проектированию базовых учебных планов с учетом расширения наборов возможных индивидуальных траекторий обучения студентов.

В целях организационно-методического и информационно-технического обеспечения работы экспериментальных площадок продолжается совершенствование электронной информационно-образовательной среды вуза и её адаптация к требованиям кредитно-модульной системы обучения.

В целях повышения качества учебного процесса, изучения и обобщения опыта преподавания, оценки уровня педагогического мастерства ППС СВФУ, мониторинга применяемых технологий, методов, а также оказания помощи молодым преподавателям профессорско-преподавательского состава СВФУ проводится ежегодное мониторинговое оценивание открытых занятий.

За 2014 год учебными подразделениями СВФУ запланировано и проведено 376 открытых занятий. Из них по видам занятий: лекционных - 201, семинарских - 16, лабораторных (практических) - 159. Проводимые занятия соответствуют требованиям ГОС/ФГОС, рабочей программе дисциплины, форме и видам занятий. Преподавателями активно используются современные образовательные технологии, которые способствуют лучшему восприятию информации студентами, усиливают их интерес к теме занятия, повышают активность в процессе обучения и облегчают усвоение материала.

4.3.2. Организация и проведение практик

Организация работы по практике в СВФУ ведется в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к высшей школе, деятельность обеспечивается следующими документами:

- Уставом СВФУ,
- Положением об организации практики студентов СВФУ (ВПО), утвержденным и введенным в действие приказом № 548-ОД от 25 мая 2012 г.,
- Положением о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, утвержденным на УМС СВФУ 16.09.2014 г.,
- Положением о проведении практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья в СВФУ, утвержденным на УМС СВФУ 09.11.2014 г.,
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по имеющимся специальностям и направлениям,
- Рабочими программами практики, утвержденными на УМС СВФУ,
- Договорами с базами практик – предприятиями, организациями, учреждениями г. Якутска, республики, РФ и за рубежом.

С целью обеспечения единых подходов к организации и проведению практики приказом ректора № 1027-УЧ от 30 октября 2014 г. назначены руководители в 18 подразделениях университета на 2014-15 уч. год.

В 2013-14 учебном году, и по данным на 1 апреля 2015 учебного года, на основании приказов ректора СВФУ прошли практику 14655 студентов в т. ч.:

- учебную – 3028 студентов,
- производственную – 6404 студентов,
- преддипломную – 5224 студентов.

Число студентов, прошедших практику в 2013-2014 уч.г., по учебным подразделениям (головной вуз) представлено в таблице 4.2.

Таблица 4.2. Число студентов, прошедших практику в 2013-2014 уч.г.

№	Подразделение	Количество студентов
1.	Автодорожный факультет	630
2.	Горный институт	533
3.	Геологоразведочный факультет	400
4.	Институт естественных наук	767
5.	Институт зарубежной филологии и регионоведения	540
6.	Институт математики и информатики	874
7.	Институт психологии	311
8.	Инженерно-технический институт	1288
9.	Исторический факультет	346
10.	Институт физкультуры и спорта	608
11.	Институт языков и культуры Северо-Востока РФ	646

12.	Медицинский институт	1138
13.	Педагогический институт	1767
14.	Технологический институт	1318
15.	Филологический институт	655
16.	Физико-технический институт	656
17.	Финансово-экономический институт	1395
18.	Юридический факультет	783
	ИТОГО:	14655

Из общего количества студентов прошли практику в г. Якутске - 11831 (81%), в 35 районах/улусах –2747(19%), вне республики и за рубежом 77 (0,5%).

77 студентов АДФ, ИЕН, ГФ, ГРФ, ИФ, ИТИ, ИЯКН, МИ прошли практику за пределами Республики Саха (Якутия) - в Казахстане, Карачаево-Черкессии, Амурской области, г. Санкт-Петербурге, Москве, Калининграде, Нижнем Новгороде, Улан-Удэ, Кировске, Томске.

Во исполнение соглашения от 11.09.13 с ОАО «Газпром» 17 студентов третьего курса геологоразведочного факультета, обучающиеся по направлению Нефтегазовое дело, прошли практику в ООО Газпромтрансгаз (г. Томск) и ООО Газпромбурение (г. Мирный).

На кафедрах, лабораториях, МИПах университета прошли практику 2760 студентов.

Лучшими базами практики, по мнению студентов и руководителей практики от кафедр, являются: МБОУ №№ 2, 14, 17, 31, 33 г. Якутска, Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева, Майинская гимназия Мегино-Кангаласского улуса, «Якутская городская национальная гимназия», Верхневиллюйская республиканская гимназия им. М.А. Алексеева Верхневиллюйского улуса, ОАО АК «Алроса», ОАО «Сахаэнерго», ОАО «Саханефтегазсбыт», ГУ «Национальная вещательная компания «Саха», ОАО «Нижнеленское», ООО «Завод базальтовых материалов», ОАО АК «Якутия», ОАО «Сбербанк Якутии», ГУП ЖКХ РС (Я), ОАО «Крансервис», ОАО «Сахатранснефтегаз», ОАО «ЯТЭК», ОАО «Информационно-технический центр АПК», «Национальный центр медицины», НПК «Эпл Даймонд», ООО Автомобильный завод «ГАЗ», ГУ ГПП «Якутскгеология» и др.

На указанных базах практики выполняются все условия договора: студентам назначают опытных, высококвалифицированных учителей, специалистов, мастеров, предоставляют места работы в соответствии с программой, обеспечивающие наибольшую эффективность прохождения практики, создают необходимые условия для получения студентами знаний по специальности, обеспечивают на время прохождения практики спецодеждой, обувью и индивидуальными средствами защиты.

В характеристиках и отзывах на студентов руководители практик от организаций и предприятий отмечают высокий уровень теоретической и практической подготовки студентов, а также личностные и профессиональные компетенции, такие как ответственность, мобильность, коммуникабельность,

умение анализировать и синтезировать творческий материал, высокую мотивацию к выбранной профессии.

По отзывам студентов, лучшими руководителями от организаций отмечены:

- Мичурина Елена Викторовна, учитель химии МБОУ СОШ №31,
- Афонская Лена Петровна, директор географии МБОУ СОШ №17,
- Гурьева Виктория Николаевна, директор С(К)ОШИ №34,
- Ипатьева Ольга Юрьевна, директор МБОУ «Городская классическая гимназия»,
- Ефремов Гаврил Николаевич, исполнительный директор ООО НПК «Эпл Даймонд»,
- Макаров Иван Константинович, генеральный директор ОАО «Сахатранснефтегаз»
- Литвинцев Николай Моисеевич, директор ООО «НИКОМ»
- Петров Валерий Сергеевич, генеральный директор НЦМ,
- Ступин Евгений Викторович, и.о. руководителя – главного судебного пристава РС (Я),
- Чиряев Николай Константинович, директор МБОУ «Якутская городская национальная гимназия»,
- Мозжанов Дмитрий Борисович, директор по персоналу ООО Автомобильный завод «ГАЗ».

В ходе прохождения практики большинство студентов зарекомендовали себя с положительной стороны.

Лучшие работы студентов по результатам прохождения практик рекомендуются к участию в научно-практических конференциях, республиканских и всероссийских конкурсах, студенческих фестивалях, грантах.

Следующие студенты отмечены благодарственными письмами:

Никифоров Виталий Владимирович, ст. 4 курса АДФ - благодарственное письмо министра Министерства транспорта и дорожного хозяйства РС (Я) С.В. Винокурова;

Николаев Айтал Анатольевич, студент 2 курса ФТИ - благодарственное письмо директора филиала Горного района ГУП «Жилищно-коммунальное хозяйство РС (Я)»;

Бурцев Назар Иванович, студент 2 курса ФТИ - благодарственное письмо ООО «Стройоценка»;

Благодарственными письмами Министерства здравоохранения РС (Я) и Намской Центральной районной больницы награжден мобильный студенческий отряд «Улыбка» МИ, командир отряда Соколова Ксения (рук. к.м.н. Чахов А.А.);

Егорова Мария Артуровна, студентка 5 курса СП ПИ - благодарственным письмом Национального фонда возрождения «Баргарыы» при Президенте РС (Я);

Студентки гр. АОР-1—452 ИЗФИР 24-29 июня 2013 г. Софронеева Яна Николаевна и Николаев Михаил Олегович принимали участие в молодежной дипломатической игре «Россия и Грузия»: будущее глазами молодых», организованной Фондом молодежных обменов под эгидой Фонда поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова. По итогам игры Софронеева Я.Н. получила приглашение на участие в международном молодежном проекте программы Евросоюза, посвященном проблемам молодежной безработицы (Батуми, Грузия, август 2013 г.);

Васильев Иннокентий Анатольевич, ст. гр. РМ-09-2 ГРФ - благодарственное письмо ОАО «Магадангеология»;

Григорьев Николай и Неустроев Роман, студенты 4 курса гр. ЭО ФТИ - благодарность генерального директора ОАО «Сахазэнерго» Парникова Н.М;

Благодарственное письмо ОАО «Сбербанк России» получила кафедра «Математической экономики и прикладной информатики» ИМИ, зав. каф. Набережная Анна Тимофеевна;

благодарственное письмо МВД РС (Я) получил Институт психологии за подготовку высококвалифицированных специалистов-психологов.

Заключение договоров (сравнительный анализ). Для создания условий максимального приближения образовательной программы к будущей профессиональной деятельности выпускников, разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников и для организации качественного проведения практики подразделениями университета проводится работа по заключению долгосрочных договоров с предприятиями и организациями города Якутска, РС (Я), РФ и за рубежом.

Всего на 1 апреля 2015 г. заключены долгосрочные договора на проведение практик с 497 предприятиями, из которых 402 являются базами практик СВФУ и 95 в филиалах СВФУ: (МПТИ, НТИ, ЧФ.)

Из них СВФУ взаимодействует с 58 промышленными предприятиями, такими как ЗАО «Акционерная компания «АЛРОСА», ОАО «Алмазы Анабара», ОАО «Сарылах-Сурьма», ОАО «Нижне-Ленское», ЗАО «Горнорудная компания «Западная»», ОАО «Телен», ООО "Завод базальтовых материалов"ООО «Апатит», ООО «Эрчим-Тхан», АО «Производственное объединение «Якутуголь», «Якутцемент», ГУП «Комитет по драгоценным металлам и драгоценным камням РС(Я)» и т.д.

Количество предприятий, с которыми заключены долгосрочные договоры, представлено в таблице 4.3.

Таблица 4.3. Количество предприятий, с которыми заключены долгосрочные договора

Годы	Количество предприятий, с которыми заключены долгосрочные договора
2010 г	440
2011 г.	494
2012 г.	308

2013 г.	342
2014 г.	358
2015 на 01.04.15	402

Также 95 долгосрочных договоров с предприятиями было заключено в филиалах СВФУ: МПТИ-22 договора, НТИ-63 договора, ЧФ—10.

Наибольшее количество договоров (действующих, в том числе краткосрочных) по разным специальностям и направлениям подготовки заключено со следующими предприятиями (таблица 4.4.).

Таблица 4.4. Наибольшее количество договоров (действующих, в том числе краткосрочных) по разным специальностям и направлениям подготовки заключено со следующими предприятиями

№	Перечень предприятий	Количество ООП
1	Министерство транспорта, связи и информатизации РС(Я)	30
2	ГУП ЖКХ РС (Я)	26
3	Министерство промышленности РС (Я)	17
4	ОАО АК «Алроса»	11
5	Министерство ЖКХ и энергетики РС (Я)	11
6	МБОУ СОШ № 2	11
7	Министерство финансов РС (Я)	10
8	ОАО «Нижне-Ленское»	9
9	МБОУ СОШ № 31	9
10	Министерство экономического развития РС (Я)	9
11	МБОУ СОШ № 14	8
12	ОАО «Домостроительный комбинат»	7
13	Институт биологических проблем криолитозоны СО РАН	6
14	Факультет наук об окружающей среде Земли Университета Хоккайдо	6
15	ФГУП «Якутское аэрогеодезическое предприятие»	6

В рамках плановых проверок организации практики, обучающихся специалисты ДОКО ОПУП посещают базовые образовательные учреждения, организации и предприятия с целью встречи со студентами, опроса удовлетворенностью организации практики, проверки взаимодействия методистов от кафедр и руководителей баз практик, посещаемости практики студентами и выполнение программы практики. За период проверки специалисты посетили следующие учебные заведения и организации г. Якутска: МОБУ №№ 1, 2, 3, 23, 31, 33, ГКГ, МДОУ №№ 4, 52, 79, 82, 85, ГОУ «РС (к) ОШИ 1 в», ДЮСШ № 5, ОАО «Саханефтегазбыт», ОАО «Сахатранснефтегаз», ЯИПК.

По итогам проверки выявлено, что все студенты закреплены за опытными учителями-предметниками и классными руководителями, мастерами и специалистами. Руководители отмечают хорошую теоретическую подготовку студентов, в рамках выполнения программы практики студенты решают производственные задачи, принимают самое активное участие во всех

проводимых мероприятиях. В базовых учреждениях, организациях и предприятиях выполняются все условия договора: проводят инструктаж по технике безопасности, внутреннему распорядку, знакомят студентов с историей, традициями организации. Материальная база предприятий удовлетворительная, все учреждения, организации технически оснащены современным оборудованием, оргтехникой. Большинство предприятий обеспечивают студентов на время прохождения практики спецодеждой, индивидуальными средствами защиты по нормам, установленным для соответствующих работников, за счет средств предприятия, создают необходимые условия для получения студентами знаний по специальности. Методисты от кафедр посещают базовые предприятия с целью контроля и оказания методической помощи студентам. Во время проверки специалисты общались со студентами, они с удовольствием делятся своими впечатлениями об организации практики на кафедрах и в организациях. В целом все студенты удовлетворены организацией практики.

Организация конкурса. Ежегодно в СВФУ по итогам практики проводятся конкурсы: «Лучшая база по организации практики студентов СВФУ», «Лучший студент-практикант», «Лучшие страницы практики» и др.

Конкурсы проводятся с целью стимулирования и поощрения эффективной работы руководителей баз практики, для выявления и распространения в университете педагогического и методического опыта по организации практик студентов, развития механизмов обеспечения качества, новаторства в области практики и взаимодействия с потенциальными работодателями.

Организаторами конкурса выступает Отдел планирования учебного процесса Департамента по обеспечению качества образования.

В 2014 году за достойный вклад в организацию практики студентов, высокий профессионализм, творческий подход к подготовке высококвалифицированных специалистов были вручены благодарственные письма ректора Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова руководителям организаций:

1. Афонской Лене Петровне - директору муниципального образовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 17;
2. Гурьевой Виктории Николаевне - директору Специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната № 34 УП вида городского округа «город Якутск»;
3. Игнатьевой Светлане Кимовне - директору муниципального образовательного бюджетного учреждения «Майинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Владимира Петровича Ларионова»;
4. Таюрской Тамаре Семеновне - директору муниципального образовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 33;

5. Рыбкиной Валентине Юрьевне - директору муниципального образовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 31;

6. Чиряеву Николаю Константиновичу - директору муниципального образовательного бюджетного учреждения «Якутская городская национальная гимназия».

7. Андросову Ивану Михайловичу, директору государственного учреждения «Национальная вещательная компания «Саха».

8. Ефремову Гаврилу Николаевичу, исполнительному директору ООО НПК «Эпл Даймонд».

9. Макарову Ивану Константиновичу, генеральному директору ОАО «Сахатранснефтегаз».

10. Мозжанову Дмитрию Борисовичу, директору по персоналу ООО Автомобильный завод «ГАЗ».

11. Максимова Валерию Ивановичу, министру Министерства по федеративным отношениям и внешним связям Республики Саха (Якутия).

12. Литвинцеву Николаю Моисеевичу, директору ООО «НИКОМ».

13. Ларионову Сергею Александровичу, генеральному директору ОАО Ленское объединенное речное пароходство «Жатайский судоремонтно-судостроительный завод».

14. Петрову Валерию Сергеевичу, генеральному директору Национального центра медицины.

15. Ступину Евгению Викторовичу, и. о. руководителя – главного судебного пристава Республики Саха (Якутия).

16. Андрееву Федору Борисовичу, генеральному директору АК «Алроса». (ОАО).

В 2014г. в конкурсе «**Лучшая база практики студентов СВФУ**» приняли активное участие и заняли призовые места следующие учебные заведения и организации:

По гуманитарному направлению:

1 место - Якутская городская национальная гимназия, директор Чиряев Николай Константинович. 2 место - государственное учреждение «Национальная вещательная компания «Саха», директор Андросов Иван Михайлович. 3 место - муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33, директор Таюрская Тамара Семеновна.

По техническому направлению:

1 место - АК «Алроса» (ОАО), генеральный директор Андреев Федор Борисович, 2 место - ООО Автомобильный завод «ГАЗ», директор по персоналу Мозжанов Дмитрий Борисович, 3 место - ОАО «Сахатранснефтегаз», генеральный директор Макаров Иван Константинович.

По естественно-математическому направлению:

1 место - Национальный центр медицины, генеральный директор Петров Валерий Сергеевич, 2 место - ООО НПК «Эпл Даймонд», исполнительный директор Ефремов Гаврил Николаевич, 3 место - муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31, директор Рыбкина Валентина Юрьевна. Победителям были вручены дипломы и кубки, также всем руководителям организаций председатель первичной профсоюзной организации студентов СВФУ, депутат Госсовета Ил Тумэн Александр Владимирович Сусоев вручил благодарственные письма и почетные грамоты Молодежного правительства РС (Я) и Комитета по делам семьи, детства, молодежи, физической культуре и спорту Ил Тумэн.

По итогам конкурса проведена рефлексия с ответственными по организации практики подразделений университета, участники отметили необычность конкурса, объективность оценки жюри. В организации конкурса активное участие приняли ответственные по организации практики в подразделениях. Цель конкурса достигнута. Намечены планы на будущее.

Итоги конкурса были опубликованы в республиканских средствах массовой информации: в газетах «Наш университет», «Учительский вестник» и на информационных сайтах СВФУ, Молодежного парламента, Управления образования ГО «Якутск».

4.3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование компетенций, установленных образовательной программой.

Организация СРС регламентирована соответствующим положением. Объем, виды и содержание самостоятельной работы студентов отражены в рабочих программах дисциплин и соответствуют требованиям к выпускникам, содержащимися в ГОС и ФГОС.

Согласно Положению о самостоятельной работе студентов СВФУ (утвержденного приказом №423-ОД от 30.05.2011 г.) и требованиям ГОС и ФГОС СРС осуществляется во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время. Используются следующие виды СРС: лабораторные работы, подготовка проектов, презентаций, докладов, систематическое чтение и конспектирование литературы, написание эссе, рефератов, курсовой работы/проекта, дипломной работы/проекта, магистерской диссертации; выполнение расчетных и расчетно-графических работ; обработка и анализ экспериментальных данных; выполнение научно-исследовательских работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается различными учебно-методическими материалами: конспектами лекций, уровненными заданиями, методическими указаниями по выполнению лабораторных и практических заданий, написанию рефератов, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ (дипломной работы/проекта). Для выполнения СРС

студенты используют фонды учебной и научной литературы научной библиотеки СВФУ, также библиотекой обеспечивается доступ к электронно-библиотечным системам, базе данных диссертаций, к российским Elibrary.ru, «Информиио», «ИВИС», "Гребенников", Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), POLPRED.com, «Финансовый директор», База данных ВИНТИ) и зарубежным базам данных (Web of Science, Scopus, Elibrary "Language Literature and Linguistics", ArticleShoice 500, ProQuest Research Library, EBSCO, JSTOR, Oxford University Press и др.). Студентам обеспечивается доступ к Интернет-ресурсам через компьютерные классы, в которых выделено время для СРС, через WiFi в учебных корпусах и общежитиях.

4.3.4. Научно-исследовательская работа студентов

В 2014 году количество студентов, обучающихся по очной форме ВПО в Северо-Восточном федеральном университете, задействованных в различных формах НИРС, составило 5695 человек (рост на 38,0% по сравнению с 2013 г.).

За отчетный период в СВФУ по приказу ректора работали 347 студенческих научных кружков по всем научным направлениям с общим числом участников – 4122 студента. В рамках деятельности научных кружков студенты представляли результаты научно-исследовательских работ на научных конференциях, в конкурсах грантов и научно-инновационных проектов, научных олимпиадах, семинарах и симпозиумах, открытых конкурсах на лучшую студенческую научную работу; подавали заявки на объекты интеллектуальной собственности, а также представляли изобретения на международных, всероссийских и региональных выставках.

Формами подведения результативности научно-исследовательской работы студентов являются: участие в конференциях, научных конкурсах (гранты, научно-инновационные проекты, научные олимпиады), а также наличие публикаций в научных журналах, сборниках материалов конференций. За 2014 год студентами СВФУ было подготовлено 6735 докладов на научных конференциях и семинарах, в том числе на международных, всероссийских и региональных – 2694.

Одним из важных результатов стало участие 26 студентов и аспирантов в Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых России «Ломоносов-2014» (г. Москва). 12 студентов СВФУ признаны победителями секций, 4 студента – обладателями дипломов 3 степени. Работы, занявшие призовые места, а также рекомендованные к публикации, будут опубликованы в сборнике материалов конференции. В Международной студенческой научной конференции «Студент и научно-технический прогресс» (г. Новосибирск) 5 студентов стали обладателями дипломов 2 степени, 1 студент – диплома 3 степени, 2 студента были награждены Почетной

граммотой. Научные тезисы участников опубликованы в сборнике материалов конференции.

За отчетный год количество выигранных грантов увеличилось на 27% по сравнению с 2013г. Ежегодный университетский конкурс «Грант ректора» был разделен на два отдельных гранта: Travel-грант и грант на проведение научных исследований. Travel-грант ректора выиграли 46 студентов, аспирантов и молодых ученых СВФУ. По гранту на проведение научных исследований поддержано 19 проектов из 70-ти на общую сумму 1 200 000 рублей.

Ежегодно результаты лучших студенческих работ рекомендуются для публикации в сборниках материалов научных конференций и научных журналах России и за рубежом. Наблюдается заметный рост количества публикаций студентов СВФУ. Так, если в 2013 году количество студенческих научных публикаций составило 1382, то в 2014 году – 1838, в том числе изданных за рубежом – 459, без соавторов-работников вуза – 736.

Отрадно отметить результаты участия студентов в конкурсах на лучшую научную работу и проект. Количество полученных медалей, дипломов, грамот, премий по сравнению с прошлым годом увеличилось на 23% - 1315.

По итогам 2014 года результативность научно-исследовательской деятельности студентов положительна, наблюдается увеличение качества научных работ, о чем говорит участие в международных научных конференциях, издание научных публикаций за рубежом, а также количество выигранных грантов.

Общее количество студентов, привлеченных к работе в финансируемых научно-исследовательских работах, выполняемых по государственному заданию Минобрнауки России, федеральным целевым программам, РГНФ, РФФИ, Госзаказу РС (Я), хоздоговорам составило 203 человека.

За отчетный период на базе университета организовано и проведено 414 мероприятий в области научно-исследовательской деятельности студентов, в том числе: научно-практические конференции, семинары, симпозиумы, круглые столы, научные олимпиады, научные школы, открытые конкурсы лучших научных работ, Фестиваль науки и др.

По итогам 2014 года результативность научно-исследовательской деятельности студентов положительна, наблюдается увеличение качества научных работ, о чем говорит участие в международных научных конференциях, издание научных публикаций за рубежом, а также количество выигранных грантов.

4.4. Качество подготовки обучающихся

Промежуточная аттестация студентов, обучающихся по основным образовательным программам, регламентируется «Положением о текущей и промежуточной аттестации студентов СВФУ», утвержденным приказом ректора университета 12.07.2011 г. № 532-ОД.

Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка уровня владения студентом компетенций в процессе освоения основной образовательной программы согласно требованиям образовательных стандартов.

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом направления (специальности) и утвержденной рабочей программой учебной дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации большинство студентов показывают достаточный уровень знаний изученных дисциплин. Средний показатель качественной успеваемости по СВФУ за последние три года составляет 58%. На диаграммах 4.1, 4.2. приведены данные об успеваемости студентов во время сессий за последние 3 года в целом по университету.

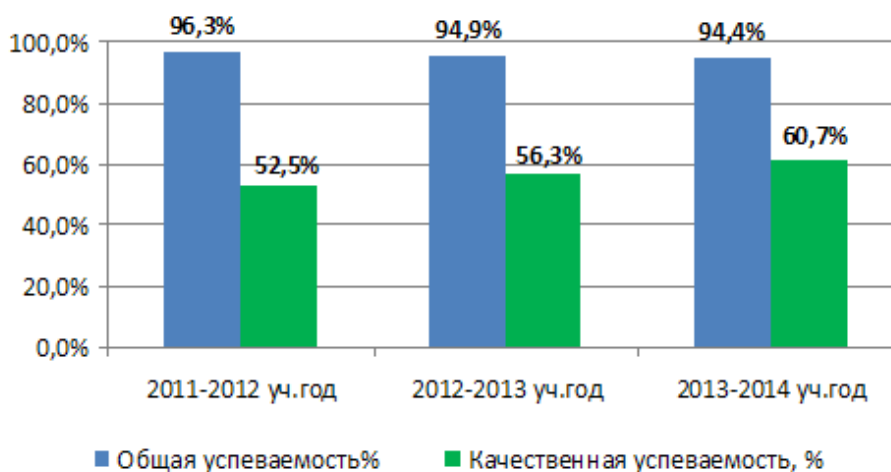


Диаграмма 4.1. Результаты летних экзаменационных сессий

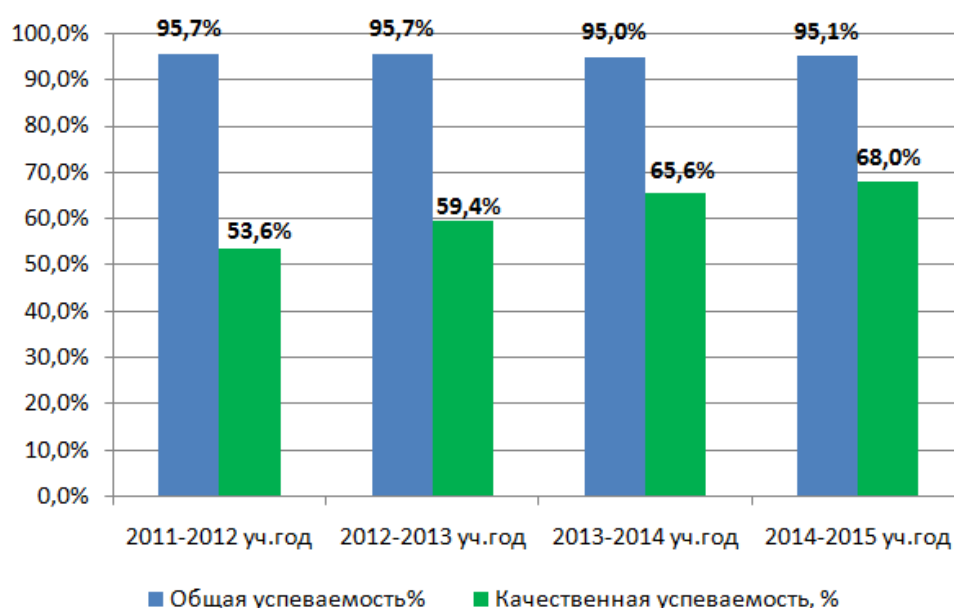


Диаграмма 4.2. Результаты зимних экзаменационных сессий

Одним из факторов повышения успеваемости студентов является применение в университете балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов.

На диаграмме 4.3. представлена диаграмма по показателям средних баллов, набранным студентами учебных подразделений СВФУ в 1 семестре 2014-2015 учебного года (по 100-балльной шкале). Средний балл остался примерно на том же уровне, что и в прошлом учебном году.

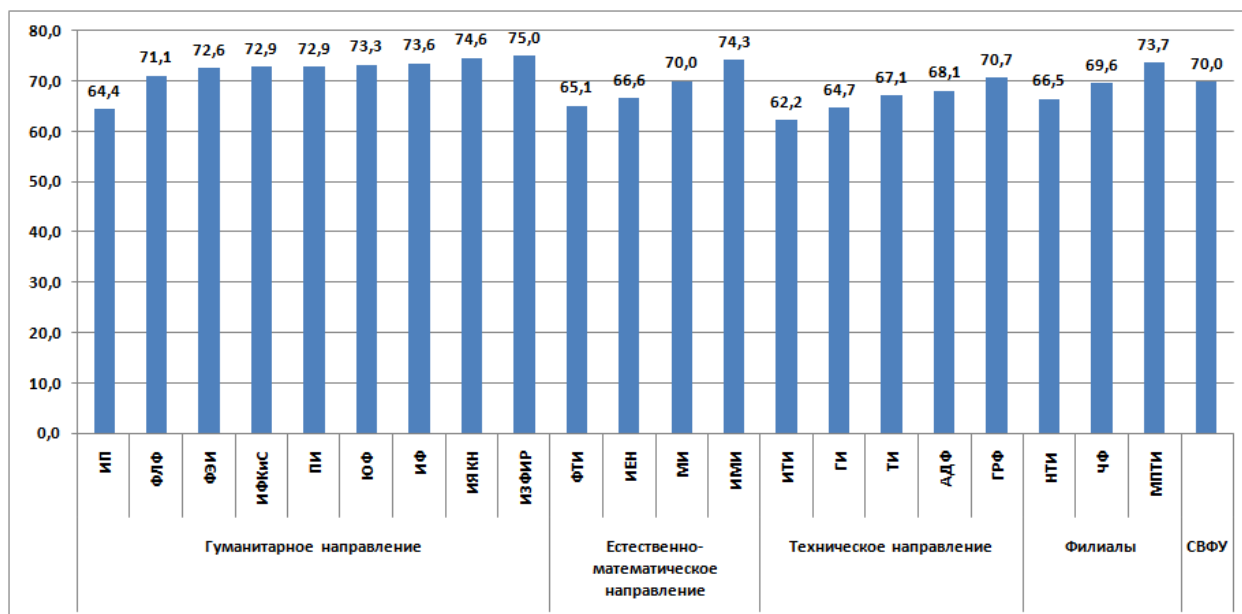


Диаграмма 4.3. Показатели по средним баллам, набранным студентами учебных подразделений СВФУ в 1 семестре 2014-2015 уч.г.

Анализ результатов экзаменационных сессий свидетельствует о высоком уровне преподавания и усвоения учебного материала. По итогам сессий наблюдается положительная динамика роста качественной успеваемости.

4.5. Результаты итоговой аттестации выпускников

Важным составным элементов контроля качества образования вуза является государственная итоговая аттестация выпускников.

Профессиональную подготовку выпускников позволяют оценить разработанные для каждой специальности программы государственной итоговой аттестации, ежегодно утверждаемые на заседаниях ученых советов учебных подразделений, которые устанавливают следующее:

- равные возможности и требования для выпускников всех форм обучения;
- соответствие государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности (направлению);

– четкую ориентацию на оценку уровня усвоения материала по всем циклам дисциплин ГОС и ФГОС ВО в их взаимосвязи с задачами деятельности специалиста;

– технологию и организацию государственной итоговой аттестации по специальностям (направлениям).

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется Государственной экзаменационной комиссией, создаваемой по каждой основной образовательной программе высшего и среднего профессионального образования.

В своей работе члены ГЭК руководствуются требованиями Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.03.2003 № 1155, с учетом требований, предъявляемых к итоговой аттестации ФГОС/ГОС, а также Положением об итоговой государственной аттестации выпускников СВФУ.

Состав председателей государственных экзаменационных комиссий утверждается Министерством образования и науки РФ. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не работающее в СВФУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. После утверждения председателей государственных экзаменационных комиссий издается приказ о составе Государственной экзаменационной комиссии.

В СВФУ (с филиалами) в 2014 г. созданы по ВО 144 государственных экзаменационных комиссий, которые возглавляют 117 председателей, из которых 57 докторов, 47 кандидатов наук, а 13 не имеют ученых степеней, но все они являются крупными специалистами – практиками.

В 2014 году председателями ГАК были представители ППС и научные сотрудники следующих вузов России:

1. Благовещенский государственный педагогический университет, г. Благовещенск
2. Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ
3. Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток
4. Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, г. Улан-Удэ.
5. Дальневосточная государственная академия физической культуры, г. Хабаровск
6. Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск
7. Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, г. Москва

8. Институт проблем комплексного освоения недр РАН, г. Москва
9. Институт математики им. С.П. Соболева СО РАН, г. Новосибирск
10. Иркутский государственный университет, г. Иркутск
11. Казанский федеральный университет, г. Казань
12. Кемеровский государственный университет, г. Кемерово
13. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва
14. Московская государственная юридическая академия им. О.Е. Кутафина, г. Москва
15. Московский государственный педагогический университет, г. Москва
16. Московский институт стали и сплавов, г. Москва
17. Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород
18. Новосибирская государственная академия водного транспорта, г. Новосибирск
19. Новосибирская государственная архитектурно-художественная академия, г. Новосибирск
20. Омский государственный технический университет, г. Омск
21. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург
22. Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, г. Москва
23. Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Москва
24. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва
25. Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, г. Санкт-Петербург
26. Сибирский федеральный университет, г. Красноярск
27. Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск
28. Тюменский государственный архитектурно-строительный университет, г. Тюмень
29. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

В 2014 году дипломы СВФУ им. М.К. Аммосова о высшем образовании получили 4211 выпускников, в том числе в головном вузе: по очной форме обучения – 2345, по очно - заочной – 19, по заочной – 1457, в филиалах: МПТИ (ф) – 91 по очной форме обучения, по заочной форме – 71; НТИ (ф) – 116 по очной форме обучения, по заочной форме – 112.

На диаграммах 4.4. и 4.5. представлены данные о результатах государственной итоговой аттестации за последние пять лет.

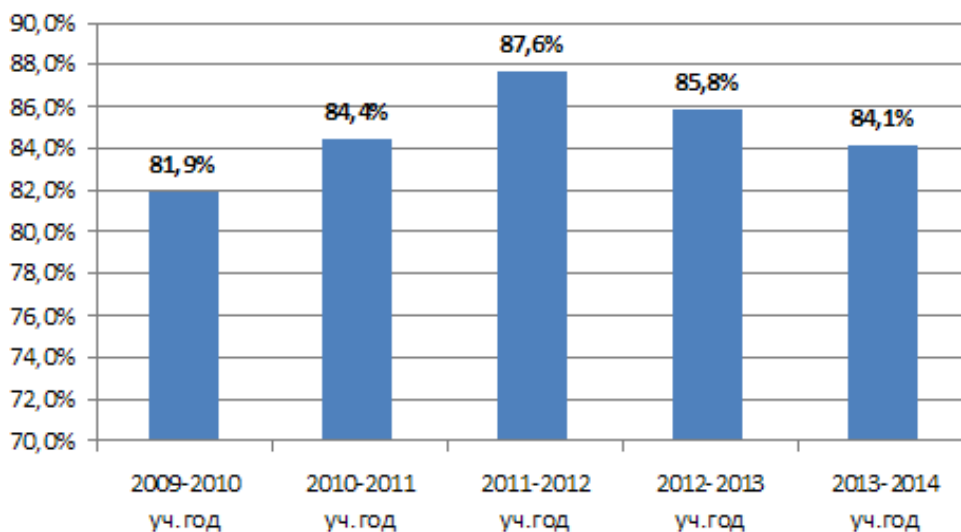


Диаграмма 4.4. Качество сдачи государственных экзаменов

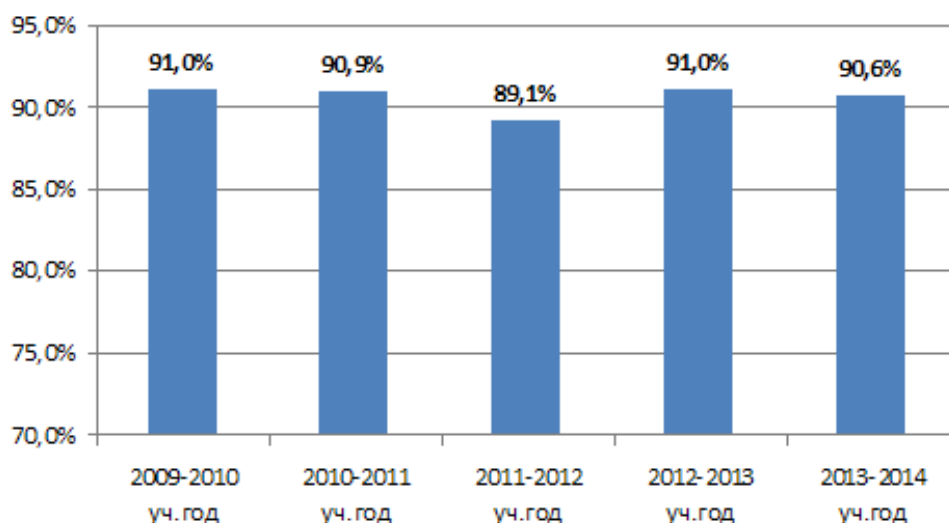


Диаграмма 4.5. Качество защиты выпускных квалификационных работ

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников, соответствующий требованиям ГОС и ФГОС ВО, что отмечено в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами с учетом их практической актуальности и утверждается Учеными советами учебных подразделений. Государственные экзаменационные комиссии отмечают, что большинство выпускных квалификационных работ характеризуются новизной и практической значимостью, их авторы используют математические методы планирования и обработки экспериментальных данных.

4.6. Востребованность выпускников

Общие сведения о выпуске СВФУ 2014 года

По состоянию на 01 декабря 2014г., в 2013-2014 учебном году в СВФУ (с филиалами НТИ, МПТИ; очная форма обучения) выпуск по трем уровням профессионального образования очной формы обучения состоялся: по ВПО – 104 специальностям и направлениям, СПО – 6 специальностям, НПО – 4 профессиям.

Общее количество контрольных цифр приема на 1 курс в СВФУ/ЯГУ (с филиалами НТИ, МПТИ) по специальностям/направлениям очной формы обучения и по всем уровням профессионального образования, выпущенных в 2014 году, составляло 3939 студентов.

Таблица 4.5. Количество контрольных цифр приема на 1 курс в СВФУ/ЯГУ (с филиалами НТИ, МПТИ) по специальностям/направлениям очной формы обучения и по уровням профессионального образования, выпущенных в 2014 году

Год поступления	Кол-во КЦП	Специальность / направления подготовки; учебная точка	Уровни образования
Всего:	3 939 чел.		
2008	152 чел.	Студенты МИ головного вуза 060101 «Лечебное дело», 060103 «Педиатрия», не считая 060105 «Стоматология», 060108 «Фармация»	ВПО
2009	209 чел.	Студенты НТИ (ф)	ВПО
2009	116 чел.	Студенты МПТИ (ф)	ВПО
2009	2 642 чел.	Студенты головного вуза	ВПО
2010	376 чел.	Студенты-бакалавры головного вуза и МПТИ (ф)	ВПО
2012	124 чел.	Студенты-магистры головного вуза	ВПО
2011	216 чел.	Студенты Профессионального колледжа ТИ, ЮК	СПО
2012	100 чел.	Студенты Профессионального лицея ТИ	НПО

Общая численность выпускников очной формы обучения СВФУ 2014 года (с филиалами НТИ, МПТИ; на 01 декабря 2014г.), обучившихся за счет бюджетных средств и с полным возмещением затрат по всем уровням профессионального образования, составляет 2767 человек. Из них: бюджетного набора – 2385 чел., что составляет 86,19% от выпуска: за счет средств РФ – 2364 чел. (85,44% от выпуска), за счет средств РС (Я) – 21 чел. (0,76%); коммерческого набора – 382 чел. (13,80%).

Таблица 4.6. Количество и доля выпускников очной формы обучения СВФУ 2014 года по учебным точкам

Учебные точки	Всего		Бюджетный набор				Коммерческий набор	
	кол-во	%	за счет средств РФ		за счет средств РС(Я)		кол-во	% от общего выпуска
			кол-во	% от общего выпуска	кол-во	% от общего выпуска		
Всего	2767		2364	85,44	21	0,76	382	13,80
Головной вуз	2560	92,52	2239	87,46	21	0,82	354	13,83
НТИ	116	4,19	97	83,62	-	-	19	16,38
МПТИ	91	3,29	82	90,11	-	-	9	9,89

Таблица 4.7. Количество и доля выпускников очной формы обучения СВФУ 2014 года по уровням профессионального образования

СВФУ (с филиалами НТИ, МПТИ; очное)	Всего			ВПО			СПО		НПО	
	2767			2552 (92,29%)			135 (4,89%)		80 (2,82%)	
	бюдж.			бюдж.			бюдж.	комм.	бюдж.	комм.
	РФ	РС(Я)	комм.	РФ	РС(Я)	комм.				
	2364 (85,44%)	21 (0,76%)	382 (13,80%)	2179 (85,39%)	21 (0,82%)	352 (13,79%)	105 (77,78%)	30 (22,22%)	80 (100%)	-

Таблица 4.8. Количество и доля выпускников очной формы обучения СВФУ 2014 году по ВПО

СВФУ (с филиалами НТИ, МПТИ; очное)	Всего		Бакалавры		Магистры		Специалисты	
	2552		297 (11,64%)		72 (2,82%)		2183 (85,54%)	
	бюдж.	комм.	бюдж.	комм.	бюдж.	комм.	бюдж.	комм.
	2200 (86,21%)	352 (13,79%)	265 (89,23%)	32 (10,77%)	72 (100%)	-	1863 (85,34%)	320 (14,66%)

Таблица 4.9. Количество и доля выпускников очной формы обучения СВФУ 2014 году по СПО и НПО

СВФУ (головной вуз; очное)	СПО		НПО	
	Всего/ Специалисты		Всего/ Специалисты	
	135		80	
	бюдж.	комм.	бюдж.	комм.
	105 (77,78%)	30 (22,22%)	80 (100%)	-

Как видно из таблицы 4.10, где приведены сведения о выпускниках в разрезе укрупненных групп специальностей, в 2013-2014 учебном году в СВФУ наибольшее количество выпускников имеется по УГСН: 030000 Гуманитарные науки-545 чел.; 050000 Образование и педагогика – 427 чел.; 080000 Экономика и образование – 342 чел.; 270000 Архитектура и

строительство – 295 чел.; 130000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых – 171 чел.

Наименьшее количество выпускников имеется по следующим УГСН: 040000 Социальные науки – 3 чел.; 250000 Производство и переработка лесных ресурсов – 11 чел.; 240000 Химическая и биотехнологии – 14 чел.; 260000 Технология продовольственных товаров и потребительских продуктов – 41 чел.; 120000 Геодезия и землеустройство – 42 чел.

Таблица 4.10. Количество и доля выпускников очной формы обучения СВФУ 2014 года по укрупненным группам специальностей/направлений подготовки (с филиалами НТИ, МПТИ)

УГСН	ВСЕГО				ВПО				СПО				НПО			
	ИТОГО	бюдж		КОММ	ИТОГО	бюдж		КОММ	ИТОГО	бюдж		КОММ	ИТОГО	бюдж		КОММ
		РФ	РС(Я)			РФ	РС(Я)			РФ	РС(Я)			РФ	РС(Я)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ИТОГО:	2767	2364	21	382	2552	2179	21	352	135	105	0	30	80	80	0	0
010000 Физико-математические науки	116	116	0	0	116	116	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
020000 Естественные науки	84	81	0	3	84	81	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
030000 Гуманитарные науки	545	412	3	130	517	412	3	102	28			28	0	0	0	0
040000 Социальные науки	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
050000 Образование и педагогика	427	417	0	10	427	417	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0
060000 Здравоохранение	214	180	0	34	214	180	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0
080000 Экономика и управление	342	212	0	130	342	212	0	130	0	0	0	0	0	0	0	0
120000 Геодезия и землеустройство	42	23	18	1	42	23	18	1	0	0	0	0	0	0	0	0
130000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	171	158	0	13	171	158	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0
140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и металлообработка	103	96	0	7	103	96	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0
150000 Metallургия, машиностроение и металлообработка	90	90	0	0	45	45	0	0	21	21	0	0	24	24		
190000 Транспортные средства	48	48	0	0	48	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
210000 Электронная техника, радиотехника и связь	49	49	0	0	49	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
230000 Информатика и вычислительная техника	121	93	0	28	71	45	0	26	50	48	0	2	0	0	0	0
240000 Химическая и биотехнологии	14	14	0	0	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
250000 Производство и переработка лесных ресурсов	11	11	0	0	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
260000 Технология продовольственных товаров и потребительских продуктов	41	41	0	0	41	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

270000 Архитектура и строительство	295	272	0	23	203	180	0	23	36	36	0	0	56	56	0	0
280000 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	51	48	0	3	51	48	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2014 году в СВФУ состоялся первый выпуск по образовательной программе подготовки магистров УГСН 040000 Социальные науки – 3 чел.

В этом году в СВФУ состоялся первый выпуск по образовательным программам подготовки бакалавров, магистров и специалистов (таблица 4.11):

Таблица 4.11. Сведения об образовательных программах с первым выпуском в 2014 году

№	УГСН	Наименование образовательной программы	Учебное подразделение	Кол-во выпускников
Бакалавриат				
1	050000 Образование и педагогика	050100.62 Педагогическое образование, профиль- начальное образование (б)	ПИ	11 чел.
2	050000 Образование и педагогика	050100.62 Педагогическое образование, профиль- дошкольное образование (б)	ПИ	13 чел.
3	050000 Образование и педагогика	050100.62 Педагогическое образование (б)	ИФКиС	11 чел.
4	080000 Экономика и управление	080100.62 Экономика (б)	ФЭИ	33 чел.
5	080000 Экономика и управление	080500.62 Менеджмент (б)	ФЭИ	17 чел.
Специалитет				
6	060000 Здравоохранение	060108.65 Фармация	МИ	19 чел.
7	080000 Экономика и управление	080504 Государственное и муниципальное управление	ФЭИ	30 чел.
Магистратура				
8	040000 Социальные науки	040100.68 Социология (м)	ФЭИ	3 чел.

В таблице 4.12. приводятся данные о выпускниках в разрезе учебных подразделений и филиалов с учетом уровней профессионального образования. Наибольшее количество выпускников по ВПО: в Финансово-экономическом институте (ФЭИ) – 290 чел.; Инженерно-техническом институте (ИТИ) - 216 чел., Медицинском институте (МИ) – 214 чел. Наименьшее количество выпускников в Институте психологии (ИП) – 33 чел.; Историческом факультете (ИФ) – 63 чел.; Технологическом институте (ТИ) – 78 чел.

Таблица 4.12. Численность выпускников очной формы обучения СВФУ 2014 года (с филиалами НТИ, МПТИ; на 1 декабря 2014г.) по учебным подразделениям

Учебная точка	УЧП	Выпуск				
		Итого	бюдж. набор		КОММ.	
			РФ всего	РС(Я) всего		
	Итого по СВФУ	2767	2364	21	382	
	Всего по головному вузу (ВПО, СПО, НПО)	2560	2185	21	354	
	По головному вузу; ВПО	2345	2000	21	324	
Головной вуз	АДФ	97	96	0	1	
	ГРФ	94	90	0	4	
	ГИ	87	85	0	2	
	ИЕН	117	114	0	3	
	ИЗФиР	120	106	0	14	
	ИМИ	197	180	0	17	
	ИП	33	25	0	8	
	ИТИ	216	175	18	23	
	ИФ	63	52	0	11	
	ИФКиС	103	99	3	1	
	ИЯиКНСВ РФ	81	79	0	2	
	МИ	214	180	0	34	
	ПИ	197	197	0	0	
	ТИ	78	55	0	23	
	ФЛФ	96	80	0	16	
	ФТИ	169	164	0	5	
	ФЭИ	290	185	0	105	
	ЮФ	93	38	0	55	
		По головному вузу; СПО	135	105	0	30
		ТИ (СПО)	107	105	0	2
		ЮК (СПО)	28	0	0	28
		По головному вузу; НПО	80	80	0	0
		ТИ (НПО)	80	80	0	0
МПТИ (филиал)	МПТИ (ф); ВПО	91	82	0	9	
НТИ (филиал)	НТИ (ф); ВПО	116	97	0	19	
ЧФ (филиал)	Выпуска нет					

Фактическое распределение по каналам занятости выпускников СВФУ 2014 г. очной формы обучения

На 01 декабря 2014г. из общей численности выпускников очной формы обучения СВФУ 2014 года количество занятых, в том числе трудоустроенных,

составило всего 2757 чел., что составляет 99,64% от общего количества выпускников¹. Из них:

- по головному вузу – 2552 чел. (99,69% от количества выпускников по учебной точке),
- НТИ (ф) – 114 чел. (98,28%),
- МПТИ (ф) – 91 чел. (100%);
- по уровням профессионального образования:
- ВПО – 2545 чел. (99,73% от количества выпускников по уровню),
- СПО – 132 чел. (97,78%),
- НПО – 80 чел. (100%).

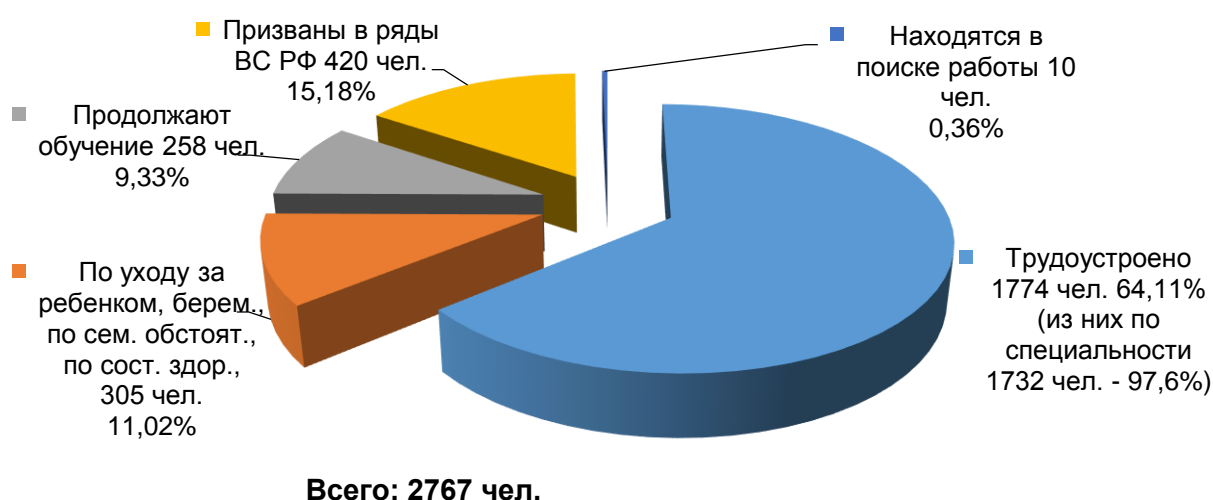


Диаграмма 4.6. Количество и доля выпускников СВФУ 2014г. очной формы обучения (с филиалами НТИ, МПТИ; ВПО/СПО/НПО; за счет бюджетных средств и обучившихся с полным возмещением затрат) по каналам занятости

На диаграмме 4.6. видно, что из общей численности выпускников 2014 года на 01 декабря 2014 года трудоустроено 1774 чел. (64,11% от общего количества выпускников). Из них по учебным точкам:

- по головному вузу -1613 чел. (63,01% от количества выпускников по учебной точке);
- НТИ (ф) – 89 чел. (76,72%);
- МПТИ (ф) – 72 чел. (79,12%);
- по уровням профессионального образования:
- ВПО – 1645 чел. (64,46% от количества выпускников по уровню);
- СПО – 78 чел. (57,78%);
- НПО – 51 чел. (63,75%).

¹ Общая численность выпускников СВФУ в 2014г., (с филиалами НТИ, МПТИ; на 01.12.2014г.), обучившихся за счет бюджетных средств и с полным возмещением затрат по всем уровням профессионального образования, составляет всего 2767 чел.

Одним из существенных показателей оценки трудоустройства выпускников университета является показатель трудоустройства по специальности. На 01 декабря 2014г., трудоустроены по специальности всего 1732 чел., что составляет 97,6% от всех трудоустроенных выпускников и 62,6% от всего количества выпускников СВФУ 2014г.

В соответствии с регламентом мониторинга трудоустройства выпускников СВФУ дополнительными показателями занятости является занятость по другим каналам. Так, выпускникам, имеющим детей до 3 лет, беременным женщинам и другим выпускникам, не ищущим работу по состоянию здоровья и семейным обстоятельствам, предоставляется право «самостоятельного трудоустройства». Кроме того, выпускники могут быть призваны в ряды Вооруженных Сил РФ, продолжать обучение на следующем уровне очной формы обучения (в магистратуре, аспирантуре).

Таким образом, количество занятых по другим каналам выпускников в 2014 году, на 01 декабря 2014г., составило 983 чел. (от общего количества выпускников 35,53%). Из них:

- имеют право самостоятельного трудоустройства в связи с планированием рождения ребенка, воспитанием детей до 3 лет, по семейным обстоятельствам и состоянию здоровья – 305 чел. (11,02%);

- количество выпускников текущего учебного года, желающих продолжить обучение по программам аспирантуры, магистратуры, СПО и ВПО составляет – 258 чел. (9,33%);

- количество и доля выпускников, проходящих службу в рядах Вооруженных Сил РФ – 420 чел. (15,18%).

На 01 декабря 2014г. не трудоустроены 10 выпускников (0,36%). Из них: по учебным точкам:

- по головному вузу – 8 чел. (0,31% от всего выпуска по учебной точке);

- по НТИ (ф) – 2 чел. (1,72% от всего выпуска по учебной точке);

по учебным подразделениям:

- НТИ (ф) – 2 чел. (1,7%).

- ИМИ (ВПО) – 2 чел. (1,0% от всего выпуска данного учебного подразделения по указанному уровню профессионального образования);

- ИФКиС (ВПО) – 2 чел. (1,0%);

- ЮФ (ВПО) – 1 чел. (1,1%);

- ЮК (СПО) – 3 чел. (10,7%);

Анализ трудоустройства выпускников в разрезе укрупненных групп специальностей/направлений подготовки (УГСН)

Анализ фактического трудоустройства выпускников в разрезе укрупненных групп специальностей выявил, что в целом по всем УГСН имеются высокие показатели, в том числе по трудоустройству по специальности (таблица 4.13).

Наибольшее количество трудоустроенных выпускников наблюдается по УГС 060000 Здравоохранение – 214 чел. (100%), в том числе по специальности

– 100,0% (% от трудоустроенных); 270000 Архитектура и строительство – 212 чел. (71,86%), в том числе по специальности – 98,58%; 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и металлообработка – 103 чел. (71,84%), в том числе по специальности 94,59%.

Таблица 4.13. Количество и доля трудоустроенных выпускников СВФУ 2014 года, обучавшихся за счет бюджетных средств и с полным возмещением затрат (с филиалами НТИ, МПТИ; ВПО, СПО, НПО), в разрезе укрупнённых групп специальностей/направлений подготовки

Наименование укрупненной группы	ВПО, СПО, НПО			
	Итого кол-во	Трудоустроено		из них по специальности
		кол-во	% из гр.1	% из гр.2
А	1	2	3	4
010000 Физико-математические науки	116	50	43,10%	98,00%
020000 Естественные науки	84	50	59,52%	96,00%
030000 Гуманитарные науки	545	327	60,00%	98,78%
040000 Социальные науки	3	1	33,33%	100,00%
050000 Образование и педагогика	427	282	66,04%	97,52%
060000 Здравоохранение	214	214	100,00%	100,00%
080000 Экономика и управление	342	227	66,37%	98,24%
120000 Геодезия и землеустройство	42	18	42,86%	100,00%
130000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	171	110	64,33%	90,91%
140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и металлообработка	103	74	71,84%	94,59%
150000 Metallургия, машиностроение и металлообработка	90	60	66,67%	96,67%
190000 Транспортные средства	48	13	27,08%	84,62%
210000 Электронная техника, радиотехника и связь	49	25	51,02%	92,00%
230000 Информатика и вычислительная техника	121	55	45,45%	100,00%
240000 Химическая и биотехнологии	14	3	21,43%	100,00%
250000 Производство и переработка лесных ресурсов	11	6	54,55%	100,00%
260000 Технология продовольственных товаров и потребительских продуктов	41	22	53,66%	100,00%
270000 Архитектура и строительство	295	212	71,86%	98,58%
280000 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	51	25	49,02%	96,00%

Анализ поступления выпускников в магистратуру

Из общей численности выпускников СВФУ 2014 года очной формы обучения (с филиалами; обучившихся за счет бюджетных средств и полным возмещением затрат по ВПО) количество выпускников, поступивших в

магистратуру СВФУ и других вузов, на 01 декабря 2014 года составило 178 чел. (6,43% от общего количества выпускников) (таблица 4.14)

Наибольшее количество выпускников СВФУ 2014 года, поступивших в магистратуру по УЧП: ИЗФиР – 22,50% (27 чел.); ИФКиС – 18,45% (19 чел.); ИМИ – 17,77% (35 чел.); ФЭИ – 15,86% по УЧП (46 чел.).

Таблица 4.14. Количество и доля выпускников СВФУ 2014 года очной формы обучения, поступивших в магистратуру

Наименование направления, специальности	Выпуск		
	всего	магистратура	%
Итого по СВФУ	2767	178	6,43%
ГРФ	94	7	7,45%
130500.62 Нефтегазовое дело (б)	18	7	38,89%
ИЕН	117	8	6,84%
240100.62 Химическая технология и биотехнология (б)	14	8	57,14%
ИЗФиР	120	27	22,50%
031001.65 Филология	80	15	18,75%
031001.65 Зарубежная филология (японский, китайский, корейский языки и литература)	24	4	16,67%
031001.65 Зарубежная филология (немецкий язык и литература)	6	1	16,67%
031001.65 Зарубежная филология" (французский язык и литература) Дополнительная специализация 021732 "Иностранный язык (английский)"	7	1	14,29%
031001.65 Зарубежная филология" (французский язык и литература) Дополнительная специализация 021736 "Филологическое обеспечение современной коммуникации - туризм и гостиничное хозяйство"	8	3	37,50%
031001.65 Зарубежная филология (английский язык и литература)	18	2	11,11%
031001.65 Зарубежная филология (английский язык и литература). ДС. Перевод и переводоведение	17	4	23,53%
050303 Иностранный язык	22	1	4,55%
032000.62 Зарубежное регионоведение (б)	18	11	61,11%
ИМИ	197	35	17,77%
010101 Математика	10	3	30,00%
010400.62 Информационные технология (б)	14	11	78,57%
010500.62 Прикладная математика и информатика (б)	10	8	80,00%
050202 Информатика	16	1	6,25%
080801 Прикладная информатика (по отраслям)	26	1	3,85%
230100.62 Информатика и вычислительная техника (б)	23	11	47,83%
ИТИ	216	16	7,41%
120300.62 Землеустройство и кадастры (б)	42	13	30,95%
270300.62 Архитектура (б)	11	2	18,18%
270302 Дизайнер архитектурной среды	23	1	4,35%
ИФКиС	103	19	18,45%

032101 Физическая культура и спорт	52	13	25,00%
032102 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	13	3	23,08%
050100.62 Педагогическое образование (б)	11	2	18,18%
050720 Физическая культура	3	1	33,33%
ИЯиКНСВ РФ	81	3	3,70%
031001 Филология	60	3	5,00%
Литературная критика и редактирование	8	1	12,50%
Языки и литература народов России (якутский язык и литература)	14	1	7,14%
Языки и литература народов России (як.язык и литература). Иностранный язык (англ.язык)	9	1	11,11%
ПИ	197	4	2,03%
050501 Профессиональное обучение (по отраслям)	18	4	22,22%
ТИ	78	3	3,85%
210400.62 Телекоммуникация (б)	12	3	25,00%
ФЛФ	96	3	3,13%
031001 Филология	48	2	4,17%
Русский язык и литература в межнациональном общении. Теория и история художественной культуры	16	1	6,25%
Русский язык и литература	8	1	12,50%
050301 Русский язык и литература	13	1	7,69%
ФТИ	169	1	0,59%
140211 Электроснабжение*	24	1	4,17%
ФЭИ	290	46	15,86%
080100.62 Экономика (б)	33	15	45,45%
080102 Мировая экономика	22	8	36,36%
080104 Экономика труда	16	1	6,25%
080105 Финансы и кредит	39	5	12,82%
080109 Бухгалтерский учет, анализ и аудит	10	1	10,00%
080500.62 Менеджмент (б)	17	12	70,59%
080502 Экономика и управление на предприятии (по отраслям)	29	2	6,90%
080504 Государственное и муниципальное управление	30	1	3,33%
080507 Менеджмент организации	20	1	5,00%
ЮФ	93	4	4,30%
030501 Юриспруденция	93	4	4,30%
МПТИ (ф); ВПО	91	2	2,20%
130500.62 Нефтегазовое дело (б) МПТИ	19	2	10,53%

Анализ трудоустройства выпускников в разрезе отраслевой отнесенности предприятий и организаций к органам исполнительной власти Республики Саха (Якутия)

Анализ фактического трудоустройства выпускников в разрезе отраслевой отнесенности предприятий и организаций к органам исполнительной власти Республики Саха (Якутия) показал, что наибольшее количество выпускников в 2014 году трудоустроено в предприятия и организации по линии Министерства образования РС (Я), Министерства здравоохранения РС (Я), Министерства промышленности РС (Я),

Министерства жилищно-коммунального хозяйства и энергетики РС (Я), Министерства архитектуры и строительного комплекса РС (Я).

Наибольшее число выпускников СВФУ 2014 года по ВПО, СПО, НПО было трудоустроено в образовательные и лечебно-профилактические учреждения по линии Министерства образования Республики Саха (Якутия) – 380 чел., Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия) – 238 чел. (таблица 4.15).

Таблица 4.15. Данные о фактическом трудоустройстве выпускников СВФУ 2014г. по ВПО, СПО, НПО в разрезе отраслевой отнесенности предприятий и организаций к органам исполнительной власти РС (Я)

№	Отраслевая отнесенность предприятий и организаций к органам исполнительной власти Республики Саха (Якутия)	Итого по СВФУ	Головной вуз	МПТИ	НТИ
	Всего план приема на 1 курс	3939	3589	141	209
	Фактическое число выпуска 2014 года	2767	2560	91	116
	Всего трудоустроено:	1774	1613	72	89
	В процентном выражении:	64,11%	63,01%	79,12%	76,72%
	Всего занято:	2757	2552	91	114
	В процентном выражении:	99,64%	99,69%	100%	98,28%
1	Министерство по федеративным отношениям и внешним связям Республики Саха (Якутия)	0	0	0	0
2	Министерство жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Республики Саха (Якутия)	53	33	12	8
		Трудоустроено			
	ГУП «Жилищно-коммунальное хозяйство Республики Саха (Якутия)»	18	16	2	
	ОАО АК «Якутскэнерго» с подразделениями	9	4	5	
	ОАО ДГК НГРЭС	7			7
	ОАО «Сахаэнерго»	4	4		
	ОАО "Водоканал"	2	2		
	...	0			
3	Министерство здравоохранения Республики Саха (Якутия)	238	236		2
4	Министерство имущественных и земельных отношений Республики Саха (Якутия)	9	9		
5	Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)	12	12		
6	Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия)	28	27	1	
7	Министерство образования Республики Саха (Якутия)	380	361	4	15
8	Министерство охраны природы Республики Саха (Якутия)	1	1		

9	Министерство по делам молодежи и семейной политике РС(Я)	4	4		
10	Министерство сельского хозяйства и продовольственной политики Республики Саха (Якутия)	14	14		
	<i>ОАО ФАПК "Сахабулт"</i>	0	0		
	<i>ОАО "Якутский Гормолзавод"</i>	0	0		
	<i>ОАО "Нерюнгринская птицефабрика"</i>	0	0		
	<i>ОАО ФАПК "Якутия"</i>	1	1		
	<i>ОАО "Якутская птицефабрика"</i>	1	1		
	<i>ГУП ФАПК "Туймаада"</i>	0	0		
	...	0			
11	Министерство спорта РС(Я)	13	13		
12	Министерство внутренних дел по РС(Я)	11	11		
13	Управление Министерства юстиции России по РС(Я)	2	2		
14	Министерство архитектуры и строительного комплекса Республики Саха (Якутия)	52	52		
		Трудоустроено			
	<i>ООО Дирекция строящихся объектов "Сэттэ"</i>	5	5		
	<i>ОАО "ДСК" (по согласованию)</i>	3	3		
	<i>ООО "Адгезия"</i>	3	3		
	<i>ОАО РПИИ "Якутпроект"</i>	3	3		
	<i>ООО "Завод базальтовых материалов"</i>	2	2		
	<i>ООО Студенческое проектно-технологическое бюро "СТАРТ"</i>	2	2		
	<i>ООО "СУ-98", г. Якутск</i>	1	1		
	<i>НОАНО "Детская школа-студия архитектуры и дизайна" при союзеarchit.РС(Я)</i>	1	1		
	<i>НПО Стройтехнология</i>	1	1		
	<i>ЗАО "Интехстрой"</i>	1	1		
	<i>ОАО «Якутагропромпроект»</i>	1	1		
	<i>ООО Архитектурно-творческая мастерская "УТУМ"</i>	1	1		
	<i>ОАО "ЯкутТИСИЗ"</i>	0	0		
	<i>ООО "АМК-строймонтаж"</i>	0	0		
	<i>ЗАО "Якутжилстрой"</i>	0	0		
	<i>ООО "Гризли"</i>	0	0		
	<i>ООО Центроснаб</i>	0	0		
	<i>ПО Якутцемент</i>	0	0		
	...	0	0		
15	Министерство транспорта и дорожного хозяйства Республики Саха (Якутия)	29	27		2
	<i>ОАО "Аэропорт Якутск" (по согласованию)</i>	1	1		
	<i>ОАО "Таттаавтодор" (по согласованию)</i>	0	0		
	<i>ОАО "Виллюйавтодор" (по согласованию)</i>	0	0		
	<i>ОАО "Полярные авиалинии" (по согласованию)</i>	1	1		
	<i>ОАО "Амгаавтодор" (по согласованию)</i>	3	3		

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	ОАО "Авиакомпания "Якутия"	1	1		
	ОАО «Мегино-Кангаласские автомобильные дороги»	1	1		
	ОАО "Дороги Хангаласы" (по согласованию)	0	0		
	ЗАО "Дороги Саха"	1	1		
	ООО "Колми"	5	5		
	ОАО "ЛОРП",	2	2		
	...	0	0		
16	Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия)	3	3		
17	Министерство финансов Республики Саха (Якутия)	1	1		
18	Министерство промышленности Республики Саха (Якутия)	130	70	43	17
		Трудоустроено			
	АК "Алроса" (ОАО)	33	4	29	
	ОАО "Алмазы Анабара"	14	13	1	
	ОАО "Сургутнефтегаз"	10	8	2	
	ЗАО "Иреляхнефть"	9	0	9	
	ОАО ХК "Якутуголь"	12	5	1	6
	ООО "ЭПЛ Даймонд"	6	6		
	ООО "ДДК"	5	5		
	ОАО "Сахатранснефтегаз"	3	3		
	ОАО Сургутнефтегаз Трест "Сургутнефтегспецстрой"	2	2		
	ОАО УК "Нерюнгриуголь" шахта Денисовская	2	1		1
	АК "Алроса" (ОАО) Мирнинский специализированный шахтостроительный трест	1	1		
	Айхальский ГОК АК АЛРОСА	1	0		1
	АЛРОСА Удачнинский ГОК	1	1		
	ООО "Востокнефтепровод"	1	0		1
	ОАО "Саханефтегазсбыт"	1	1		
	ОАО НК "Туймаада-нефть"	1	1		
	ООО старательская артель "Джугджур-А"	1	1		
	ОАО ГРК "Алданзолото"	1	1		
	ОАО "Кировский угольный разрез"	1	1		
	ООО "Транснефть-Восток"	1	0		1
	ООО "Ленскгаз"	1	0	1	
	ОАО "Якутская топливно-энергетическая компания"	1	1		
	ООО "НерюнгриСтройИзыскания"	1	0		1
	АК АЛРОСА Арктическая ГРЭ	0	0		
	АЛРОСА СТ "Алмазавтоматика"	0	0		
	ОАО "Нижне-Ленское"	0	0		
	ОАО "Золото Селигдар"	0	0		
	ООО "Восточно-Сибирская буровая компания"	0	0		
	ООО "Кемпендяйская солевая компания"	0	0		
	ООО "Эрчим-Тхан"	0	0		

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	...	0	0		
19	ГУ МЧС РФ по РС(Я)	5	5		
20	Государственный комитет Республики Саха (Якутия) по геологии и недропользованию	24	24		
	<i>ГУГПП РС(Я) "Якутскгеология" (по согласованию)</i>	15	15		
	<i>ОАО "Янгеология" (по согласованию)</i>	1	1		
	<i>ОАО "Якутскгеофизика" (по согласованию)</i>	3	3		
	<i>ЗАО Западно-Якутская геофизическая экспедиция</i>	5	5		
	...	0			
21	Министерство связи и информационных технологий Республики Саха (Якутия)	9	7	2	
22	Министерство экономики Республики Саха (Якутия)	3	3		
23	Государственный комитет Республики Саха (Якутия) по ценовой политике - Региональная энергетическая комиссия	0	0		
24	Государственный комитет Республики Саха (Якутия) по размещению государственных заказов	0	0		
25	Департамент по водным отношениям Республики Саха (Якутия)	0	0		
26	Департамент по делам народов Республики Саха (Якутия)	0	0		
27	Департамент по делам печати и телерадиовещания Республики Саха (Якутия)	20	20		
28	Департамент по лесным отношениям Республики Саха (Якутия)	0	0		
29	Департамент ветеринарии Республики Саха (Якутия)	0	0		
30	Департамент по архивному делу Республики Саха (Якутия)	2	2		
31	Администрация Главы РС(Я) и Правительства Республики Саха (Якутия) (по согласованию)	0	0		
32	Федеральные учреждения (по согласованию), в том числе:	75	69	2	4
	<i>ФГАОУ ВПО "Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова"</i>	67	61	2	4
	<i>ГБОУ ДПО "Институт управления при Президенте РС (Я)"</i>	1	1		
	<i>ФБГОУ ВПО "Байкальского государственного университета экономики и права" г. Якутске</i>	0	0		
	<i>ФГБОУ ВПО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»</i>	1	1		
	<i>ФГБОУ ВПО "Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорт"</i>	2	2		
	<i>ФГБОУ ВПО "Арктический государственный институт культуры и искусств РС(Я)"</i>	1	1		
	<i>ФГБОУ ВО «Якутский институт водного транспорта» (филиал НГАВТ)</i>	2	2		

	<i>ЮЯИЖТ (ф) ДВГУПС</i>	0	0		
33	Банки	29	27	2	
	<i>ОАО Сбербанк России</i>	12	10	2	
	<i>АКБ ОАО "Алмазэргиэнбанк"</i>	4	4		
	<i>ОАО "Газпромбанк"</i>	3	3		
	<i>ОАО "Росбанк"</i>	3	3		
	<i>ОАО "ОТП-банк"</i>	5	5		
Выпускники, занятые в других сферах деятельности					
28	Администрации органов местного самоуправления (по согласованию)	53	53		
29	Другие государственные учреждения	78	74		4
30	Другие организации (ООО, ИП и др.)	471	443	6	22
31	Выезд за пределы Республики Саха (Якутия)	25	10		15
32	Интернатура	185	185		
33	Ординатура	29	29		
34	Аспирантура	43	42		1
35	Призыв в ряды РА	420	395	8	17
36	Продолжение учебы	222	213	2	7
37	По уходу за ребенком, декретный отпуск	274	266	8	0
38	По состоянию здоровья, семей.	24	23	1	0
	Всего занято:	983	939	19	25
40	Не трудоустроены	10	8	0	2
39	Трудоустроены не по специальности	42	31	4	7

4.7. Внеучебная работа со студентами

В условиях перехода на многоуровневую систему обучения, совершенствования образовательных технологий, способствующих подготовке конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов, в качестве приоритетной университет рассматривает задачу создания необходимой социокультурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций студентов.

Целью организации внеучебной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения, профессиональной самореализации, максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, творческом, культурном и нравственном развитии.

Для достижения цели работа проводится по следующим направлениям:

1. Развитие органов студенческого самоуправления;
2. Работа с кураторами и наставниками академических групп;
3. Развитие и поддержка талантливой молодежи;
4. Пропаганда здорового образа жизни;
5. Правовое воспитание и профилактика правонарушений.

4.7.1. Развитие органов студенческого самоуправления

В настоящее время в СВФУ создано 23 органа студенческого самоуправления, в которых заняты 4988 студентов, что составляет 32,34% от общего количества обучающихся очной формы.

В целях реализации сетевого федерального проекта «Развитие студенческого самоуправления» 11 апреля 2014 г. на базе СВФУ проведен I Всероссийский студенческий форум «Якутский формат», направленный на объединение студенческих организаций федеральных университетов России и развитие органов студенческого самоуправления, в рамках которого создана Ассоциация органов студенческого самоуправления федеральных университетов. Председателем ассоциации избран аспирант физико-технического института, председатель Студенческого координационного совета СВФУ Николай Нифонтов. По итогам форума запланирована разработка и издание сборника методических рекомендаций для органов студенческого самоуправления, подготовка материалов о современном состоянии российского студенчества для государственного доклада президенту Российской Федерации, создание постоянно действующего Совета форума.

4-8 ноября 2014 г. в городе Ставрополе на базе СКФУ прошел II Всероссийский студенческий форум «Кавказский формат». По итогам форума было подписано итоговое положение об ассоциации студенческих объединений федеральных университетов. III форум пройдет на базе Уральского федерального университета имени первого президента России Б. Н. Ельцина.

30 сентября 2014 г. на базе Северо-Восточного федерального университета органы студенческого самоуправления приняли участие в обсуждении проекта Основ государственной молодежной политики с участием представителей Федерального агентства по делам молодежи, Аппарата полномочного представителя Президента РФ в Дальневосточном федеральном округе, министерства по делам молодежи и семейной политике РС (Я), студентов и профессорско-преподавательского состава СВФУ, представителей молодежных общественных объединений республики. 29 ноября 2014 года Основы государственной молодежной политики утверждены распоряжением Правительства РФ №2403.

9-12 декабря 2014 года в г. Москве в МГУ им. М.В. Ломоносова проведен Всероссийский студенческий форум, организованный Министерством образования и науки Российской Федерации при участии федеральных органов исполнительной власти и общественных объединений.

Центральной темой Форума стало развитие российских научно-технических и инженерных студенческих объединений и конструкторских бюро. На Форуме работало более 10 тематических площадок: «Научный прорыв», «Технологические лидеры», «Новые профессии», «Студенческие

медиацентры» и другие. В работе форума от СВФУ приняло участие 3 студента: Сергучева Вероника, студентка 4 курса ИТИ с проектом «Этно-палатки для кочевых народов Арктики» в направлении «Будущие инженеры», Иванов Сергей, студент 3 курса ФТИ с проектом «Робототехника в дополнительном образовании» в направлении «Лучший дипломный проект», Яковлева Марфа, студентка 2 курса ФЛФ с проектом «Музей старожильческих говоров на территории Якутии, как площадка для выявления и развития творческих студенческих инициатив» в направлении «Новые компетенции». В рамках мероприятий студенты получили уникальную возможность обсудить свои проекты с ведущими российскими экспертами, получить опыт взаимодействия с государственными структурами и принять участие в профессиональных мастер-классах. Основные достижения и крупные мероприятия органов студенческого самоуправления:

«NEFU international»

Международный студенческий клуб межкультурного общения «NEFU international» в 2014 году реализовал ряд новых и интересных проектов. Особенно значимыми и полезными для студентов стали следующие проекты и программы «Языковой тандем» и «Buddy». Продолжил свою работу очень полезный для студентов языковой мини-клуб «NEFU's English Club», который способствует формированию коммуникативных компетенций, расширению кругозора, повышению мотивации к изучению английского языка.

Генеральный Секретариат СВФУ

Генеральный Секретариат СВФУ создан с целью повышения участия студентов в обсуждении и решении вопросов современного общества, коммуникативных компетенций, моделирования деятельности международных организаций, таких как ООН, Арктический Совет, БРИКС. В настоящее время членство в Секретариате имеют 50 студентов из 11 учебных подразделений. Основным крупным мероприятием стало проведение деловой игры «Модель ООН в СВФУ». Приняло участие 15 команд, которые представили 15 стран. Это первая деловая игра была проведена студентами с большим интересом. В рамках международной научно-практической конференции «Адаптация человека и общества в арктических регионах в условиях изменения климата и глобализации» была проведена 2 деловая игра Модель арктического совета, в которой приняли участие 75 студентов, по итогам была принята Декларация республиканского этапа Модели Арктического Совета. В планах Секретариата новые игры в рамках 70-летия Победы, профориентационная работа в школах, реализация научных проектов Арктического Совета, тренинги по деловому общению, этикету и публичному выступлению.

Студенческое экологическое сообщество «CLEVER»

В октябре 2014 года в целях реализации проектов в области экологии, сохранения живой природы по инициативе студентов-экологов создан новый орган студенческого самоуправления студенческое экологическое сообщество

«CLEVER». В планах новой организации вовлечение в свои ряды все больше студентов, работа по пропаганде экологической безопасности, участие в озеленении территории университета.

Совет студентов-предпринимателей

Много полезных и интересных мероприятий провели члены совета студентов-предпринимателей. Привлекли в свои ряды 10 новых членов, т.е. эти студенты зарегистрировали свой бизнес. Организовали тренинги по проектному менеджменту «От идеи до проекта», в весенний период обеспечили работу популярного катка для молодежи города, в рамках Всероссийского форума «Якутский формат» выступили модераторами площадки «Трудоустройство и предпринимательство», провели конкурс студенческих бизнес проектов, различные круглые столы и семинары.

Совет аспирантов СВФУ

Активными пропагандистами научной деятельности среди студентов являются члены совета аспирантов СВФУ. Молодые ученые провели обучающие семинары: «Магистратура и аспирантура», «От идеи до гранта». В рамках республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» более 50 аспирантов выступили в качестве экспертов в 32 секциях конференции. В сентябре 2014 года в качестве соорганизаторов Форума научной молодежи федеральных университетов координировали работу конференции «Аммосов-2014» и научно-деловой игры в области сетевого взаимодействия федеральных университетов. По итогам 2014 года 13 молодых аспирантов стали победителями Гранта ректора для проведения научных исследований.

Студенческое научное общество СВФУ

Немало усилий прилагают члены СНО СВФУ в создании условий для научно-исследовательской деятельности студентов, привлечении к фундаментальным и прикладным научным исследованиям. В рамках Года науки члены научного общества провели разнообразные мероприятия, такие как семинары «Введение в научную деятельность», оказали помощь в проведении Форума научной молодежи федеральных университетов. Увеличилось количество студенческих публикаций. С сентября 2015 года СНО СВФУ председательствует в Ассоциации СНО федеральных университетов.

Гражданско-патриотический клуб «Отчизна»

ГПК «Отчизна» ведет среди студентов университета, да и в целом среди молодежи гражданско-патриотическую просветительскую работу. Основным достижением в 2014 году стало официальное присвоение 27 июня 2014 года одной из улиц города Якутска название «Севастопольская». С инициативой о появлении в Якутске улицы с названием города-героя Севастополя выступили именно члены гражданско-патриотического клуба СВФУ «Отчизна». Активисты, изучив историческую связь между Якутском и Севастополем, обратились к Главе Администрации города Якутска и горожанам с просьбой поддержать их инициативу. Городская комиссия по наименованиям

территориальных единиц, улиц и площадей на территории городского округа «Город Якутск» одобрила инициативу молодежи. Все собранные волонтерами подписные листы были переданы в Общественную палату Якутска. Инициаторам проекта предложили взять шефство над Севастопольской улицей и заняться её уборкой и озеленением.

Школа демократической культуры

Гражданско-просветительский проект СВФУ «Школа демократической культуры» призван помочь молодому человеку ориентироваться в политическом пространстве, уяснить сущность и механизм взаимодействия между гражданином, обществом и государственной властью, научить его на практике реализовывать ценности гражданского общества и отстаивать демократические идеалы. 22 марта 2014 года проведен семинар «Информационное общество: мифы и реальности» Евгения Ивановича Кузьмина, председателя Межправительственного совета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», в рамках которого были обсуждены вопросы информационной этики, информационной грамотности, информации для развития, многоязычия в киберпространстве.

23-24 мая 2014 г. прошли лекции Лидии Николаевны Тимофеевой, д.п.н., председателя Правления Российской Ассоциации политической науки, профессора кафедры политологии и политического управления РАНХиГС при Президенте РФ, на тему «Власть и оппозиция в России: проблемы взаимодействия и коммуникации» и Окунева Игоря Юрьевича, к.п.н., зам. декана факультета политологии МГИМО на тему «Политико-географические аспекты национального строительства и государственности».

Штаб студенческих отрядов СВФУ

В студенческих отрядах за летний трудовой сезон отработало 2269 студентов, что составляет 17% от общего числа студентов очного обучения СВФУ. Охватили 18 районов Республики Саха (Якутия), наработали более 700 тыс. чел./час. Общий объем выполненных работ составил 53млн. 827 тыс. руб., средняя заработная плата одного бойца 23 722 руб. В рамках Года Арктики 2014 в Республике Саха (Якутия) Штабом студенческих отрядов СВФУ созданы три новых студенческих отряда: «Арктика», «Гигиенист», «Наслег».

Студенческий отряд «Ректорский» был создан по инициативе ректора СВФУ Евгении Исаевны Михайловой по просьбе главы МО «Намский улус» связи с подготовительными работами к VII Спортивным играм народов Республики Саха (Якутия) бойцы в количестве 20 человек 23 июля 2014 г. были направлены в с. Намцы.

На основании Соглашения между Министерством по делам молодежи и семейной политики РС (Я) и МО «Булунский улус» с 14 июля по 15 августа 2014 г. 30 бойцов отряда «Арктика» работали по уборке техногенного мусора поселка Тикси, 28 апреля 2014 г. на совещании у заместителя министра ЖКХ и энергетики РС (Я) Дураева Николая Никифоровича было принято решение об оснащении СахаЭнерго и ГУП ЖКХ инструментами и рабочей формой

бойцов, направляемых в Булунский улус. Булунским улусом обеспечено размещение и питание бойцов на базе гостиницы «Моряк». Было вывезено 570 тонн техногенного мусора. Заработная плата бойца составила 60 000 (шестьдесят тысяч) рублей 00 коп. в месяц. Источниками финансирования заработной платы стали МО «Булунский улус» 30 тыс. рублей, Департамент занятости 12,5 тыс. рублей, СВФУ 17,5 тыс. рублей. Было вывезено 1000 куб. м техногенного мусора.

Объединенный студенческий совет общежитий

Основным достижением Объединенного студенческого совета общежитий совместно с Дирекцией студгородка «Сэргэлээх» за 2014 год является выезд на финал ежегодного Всероссийского конкурса на лучшее студенческое общежитие в рамках Всероссийского студенческого форума-2014, который прошел в декабре в г. Москве в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова. Из 533 заявок, отобранных комиссией Министерства образования и науки РФ, в финал вышли 14 общежитий, в число которых был включен корпус №66 Северо-Восточного федерального университета. Активное участие и достойное представление университета на конкурсах подобного уровня способствует постановке новых целей и задач и вдохновляет на новые победы.

Объединенный старостат

Основной целью деятельности Объединенного Старостата является привлечение студентов в процесс повышения качества образовательного процесса в университете. В этом направлении работа началась с нового учебного года. В сентябре 2014 г. активисты старостата приняли участие в работе Всероссийского семинара-практикума «Качественное образование-путь к успешной карьере» в рамках II Международного образовательного Форума «Алтай-Азия 2014: Евразийское образовательное пространство-новые вызовы и лучшие практики». По итогам форума планируется создание в СВФУ Студенческой комиссии по качеству образования в СВФУ.

Студенческий добровольческий центр «Полюс добра»

Быть волонтером Студенческого добровольческого центра «Полюс добра» очень интересно и престижно. Не каждый способен совмещать учебу с благотворительной деятельностью, проводить концерты, акции в поддержку тяжело больных детей, выезжать в дома престарелых, инвалидов. Помогать детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и многим другим людям, нуждающимся в помощи. Они постоянные помощники при проведении общеуниверситетских конференций, форумов. Без наших волонтеров не обходится и при проведении республиканских мероприятий, так в сентябре 2014 года на Чемпионате мира по боксу среди студентов наши волонтеры сопровождали команду Южной Кореи. Провели акцию в поддержку Даниловой Саши, больной опухолевым поражением ЦНС, в рамках осенней недели добра организовали выезды в дома для престарелых и инвалидов,

детский дом «Берегиня». Много интересных проектов запланировано и на следующий учебный год.

Студенческие информационные ресурсы

В целях информационного сопровождения деятельности органов студенческого самоуправления, обеспечения доступности публикуемой информации для студентов, популяризации деятельности университета в начале 2014 года создан орган студенческого самоуправления «Студенческие информационные ресурсы». Основным достижением студентов-членов организации стало освещение в апреле 2014 года в республиканских и российских СМИ информации о ходе проведения Всероссийского студенческого форума «Якутский формат», который был направлен на объединение студенческих организаций федеральных университетов России и развитие органов студенческого самоуправления. Информационное сопровождение Всероссийского научного форума молодых ученых федеральных университетов в сентябре 2014 года. За этот год были выпущены 10 номеров газеты «Прожектор». Был осуществлен запуск интернет-сайта «Прожектор».

Лига дебатов СВФУ

Студенческий клуб дебатов был создан еще в Якутском государственном университете. Сейчас это студенческая организация под названием Лига дебатов СВФУ объединяет клубы дебатов при учебных подразделениях университета. Дебаты-это уникальная площадка для выработки навыков ораторского мастерства, умения критически мыслить, логически верно выстраивать свою речь, вести конструктивный диалог. В 2014 году члены клуба провели 45 тренировочных игр, 8 тренингов, 12 мини-дебатов, 2 городских чемпионата. Отличились члены клуба Альберт Никаноров и Гаврил Семенов на Восьмом международном турнире по парламентским дебатам в г. Астана (Казахстан) и в Открытом кубке НГУ в г. Новосибирске. Виталий Павлов и Николай Яковлев успешно выступили во II Открытом кубке ДВФУ по парламентским дебатам на острове Русский, где из 20 команд заняли 7 место. На этой подъемной ноте будет продолжена работа и в новом учебном году.

Центр оздоровления студентов «VITA»

Центром оздоровления студентов «VITA» проводятся профилактические мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни для студентов. Проводятся акции по противодействию употреблению психоактивных веществ, профилактике девиантного поведения. Совместно с отделом профилактики Центра СПИД и Якутским кожно-венерологическим диспансером проводятся лекции, беседы в академических группах, а также в общежитиях Студенческого городка. Члены центра участвуют в ежегодных Угловских чтениях. Члены наркопостов совместно с УФСКН РС (Я) провели второй этап акции «Сообща, где торгуют смертью!» Студенты опубликовали информацию на сайте Университета, распространили информационные

флаеры во всех учебных подразделениях и общежитиях студгородка, транслировали видеоролики на мониторах учебных корпусов. В планах центра организация Ярмарки здоровья, участие в весенней и осенней неделях добра, проведение обучающих семинаров, встреч с приглашением лекторов по различным тематикам.

4.7.2. Достижения студентов в учебно-воспитательной деятельности

Продолжается работа по развитию олимпиадной деятельности. В 2014 году в олимпиадах всех уровней начиная от внутривузовских до международных приняло участие 3703 студентов, это 28,8 % от общего числа обучающихся, из них во внутривузовских – 3189, республиканских – 184, всероссийских – 87, международных – 243 студента.

Таблица 4.16. Достижения студентов СВФУ в международных, всероссийских олимпиадах и интернет-олимпиаде в 2014 году

Сборная команда медицинского института	2 место в Дальневосточной олимпиаде по хирургии. г. Хабаровск
Институт языков и культуры народов севера-востока РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боекова Анна – диплом I степени в региональной студенческой олимпиаде по языкам и этнокультурам тунгусо-маньчжурских народов России и Китая (г. Улан-Удэ); 2. Федорова Айта - диплом II степени, Стручкова Ньургуюна - Диплом III степени, Стручкова Яна - Грамота за лучшую творческую работу по литературе тюркских народов, Соловьева Дария - грамота за лучшее знание древнетюркской рунической письменности в III туре Всероссийской студенческой олимпиаде «Филология. Языки и литературы народов России» (тюркская группа) (г. Горно-Алтайск)
Институт математики и информатики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спилов Григорий – золотая медаль, Старостина Нарыйа – серебряная медаль во II туре, Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине “Информатика” 2. Сунхалыров Константин – бронзовая медаль в II туре, Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине “Физика” 3. Избеков Эрчимэн – серебряная медаль в V Открытой олимпиаде Белорусско-Российского университета по математике (г. Могилев, Республика Беларусь) 4. Дьяконов Айтал – серебряная медаль, Николаев Ильяс – серебряная медаль, Заморщиков Андрей – серебряная медаль, Прокопьев Георгий – бронзовая медаль в 8th South Eastern European Mathematical Competition for University Students (Румыния). 5. Ноговицын Дьулустаан – диплом III степени, Дьяконов Айтал – диплом I степени, бронзовая медаль в Суперфинале Международной

	<p>студенческой интернет-олимпиады по математике (г. Ариель, Израиль)</p> <p>6. Команда ИМИ СВФУ в составе Федорова Арчылана, Дьяконова Айтала, Прокопьева Григория – 1 место в Четвертьфинале Чемпионата Мира по программированию среди вузов (АСМ) (г. Владивосток)</p> <p>7. Команда ИМИ СВФУ в составе Федорова Арчылана, Дьяконова Айтала, Прокопьева Григория – диплом 3 степени в полуфинале Чемпионата Мира по программированию среди вузов (АСМ) (г. Барнаул)</p>
Инженерно-технический институт	<p>1. Далбараев Ариан – серебряная медаль во II туре, Открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде по дисциплине “Экономика”</p> <p>2. Тимофеев Андрей – 2 место в номинации “Разработка чертежа детали в системе проектирования Autocad” в III туре Всероссийской студенческой олимпиаде по Инженерной и компьютерной графике (г. Новосибирск)</p>
Исторический факультет	Третьякова Виктория – 2 место, Афонин Максим - победитель в номинации "Творческий подход" в Международной олимпиаде по истории общества науки и творчества. (г. Казань)
Команда СВФУ “Полярная звезда”	В составе Иванова Ариана (ИЯИКи СВ РФ), Стручкова Петра (ИЯИКи СВ РФ), Соловьева Алексея (ИЯИКи СВ РФ), Васильевой Алены (ИЕН), Макаровой Марии (ИЕН), Гуляевой Марии (ИЕН) завоевали дипломы лауреатов в III Международной командной педагогической олимпиаде-универсиаде (г. Москва)
Институт зарубежной филологии и регионоведения	Студент кафедры немецкой филологии Васильев Петр победил в номинации «Лучший диалог» в XIV Дальневосточной Трансбайкальской олимпиаде для германистов по немецкому языку (г. Хабаровск)
Технологический институт	Сыромятников Александр - диплом II степени, Антонова Любовь – диплом III степени во II Всероссийской исследовательской олимпиаде студентов в рамках IX Всероссийской конференции научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи “Научный потенциал – XXI век” (г. Обнинск)
Физико-технический институт	<p>1. Ноговицын Петр, Огонеров Кэскил, Огонеров Кундул – серебряные медали в Открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде по дисциплине “Физика”</p> <p>2. Местников Николай – золотая медаль в Открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде по дисциплине “История”</p> <p>3. Афанасьева Дарина - диплом 2 степени в XXIII International Olympiad «Intellectual Marathon» в секции «Pedagogy and Psychology» (г. Евия, Греция)</p>
Юридический факультет	Березкина Нарыйа - сертификат участника финального тура Всероссийской студенческой юридической олимпиады – 2014 (г. Москва), победа в номинации «Конституционное право», III место в конкурсе на знание справочной правовой системы Консультант Плюс и умение работать с ней.

	Команда ЮФ (в составе Березкиной Нарыйи, Шадрина Владимира, Колесовой Нюргуяны, Николаевой Дайааны) заняла 1 место на Международной олимпиаде по конституционному и муниципальному праву II Международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых “Управляем будущим” (г. Новосибирск РАНХиГС)
--	---

Было проведено 93 внутривузовских, 7 республиканских олимпиад, студенты приняли участие в 28 всероссийских, 41 международной олимпиаде, всего 169 олимпиад.

Таблица 4.17. Победители Интернет-олимпиады 2014 года

№	Ф.И.О.	Дисциплина	УЧП	Статус	Год
1	Голиков Алексей	Химия	ИЕН, 3 курс	Бронзовый призер	2014
2	Далбараев Ариан	Экономика	ИТИ, 4 курс	Серебряный призер	2014
3	Дьяконов Айтал	Математика	ИМИ, 4 курс	Серебряный призер	2014
4	Макаров Михаил	Химия	ИЕН, 5 курс	Победитель	2014
5	Ноговицын Дьулустаан	Математика	ИМИ, 5 курс	Бронзовый призер	2014
6	Ноговицын Петр	Физика	ФТИ, 4 курс	Серебряный призер	2014
7	Огонеров Кундул	Физика	ФТИ, 5 курс	Серебряный призер	2014
8	Огонеров Кэскил	Физика	ФТИ, 5 курс	Серебряный призер	2014
9	Павлова Евгения	Статистика	ФЭИ, 5 курс	Бронзовый призер	2014
10	Попова Айталиа	Статистика	ФЭИ, 4 курс	Бронзовый призер	2014
11	Потоцкий Роберт	Химия	ИЕН, 5 курс	Бронзовый призер	2014
12	Потоцкий Роберт	Экология	ИЕН, 5 курс	Победитель	2014
13	Спиров Григорий	Информатика	ИМИ, 3 курс	Победитель	2014
14	Старостина Нарыйа	Информатика	ИМИ, 3 курс	Серебряный призер	2014
15	Сунхалыров Константин	Физика	ИМИ, 5 курс	Бронзовый призер	2014

Ежегодно студенты активно принимают участие в организации и проведении следующих мероприятий: День студенчества «Татьянин день», День науки в СВФУ, «Широкая Масленица на Теплом», Ярмарка здоровья, мероприятия, посвященные знаменательным датам, конкурс среди студентов с особыми образовательными потребностями, торжественная церемония

вручения дипломов с отличием выпускникам СВФУ, День первокурсника, День учителя, Новогодний бал студенческого актива СВФУ.

Во внеучебное время студенты заняты в следующих творческих кружках: сводный хор университета, вокальный ансамбль «Сэргэлээх сулустара», вокальный ансамбль «Тулуйхан», ансамбль северного танца «Сияние Севера», народный ансамбль танца «Ситим», народный ансамбль танца «Кыталык», брейк-данс группа «Феникс», школа современного танца «Фанки бум», студенческий театр моды «Кампус», студия рок-музыки, фольклорная студия «Алгыс» и др. Все творческие коллективы, студийцы активно принимают участие во всех факультетских, общеуниверситетских мероприятиях, участники многих благотворительных концертов, вечеров, юбилейных торжеств. Благодаря увлеченности, таланту и целеустремленности студентов и руководителей многие коллективы добились заметных успехов, стали победителями республиканских, всероссийских и международных фестивалей и конкурсов.

8 студентов СВФУ, занимающиеся в ансамбле танца «Сияние севера», с 6 по 23 августа 2014 года участвовали в Международном фольклорном фестивале в городах Ново-Прата и Пасса Фунда (Бразилия).

Данный фестиваль проводится на очень высоком организационном уровне уже в 13-й раз. В фестивале, кроме многочисленных коллективов из разных провинций Бразилии, приняли участие представители 12-ти стран. На разных концертных площадках наши студенты выступали совместно с представителями Гондураса, Колумбии, Гватемалы, Парагвая, Кубы, Мексики, Африки, Мозамбика, Германии, Аргентины, Китайской Народной Республики. Также коллектив стал участником культурной программы XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи.

Магистрант ИФКиС Петр Черкашин в 2014 году стал победителем Дальневосточного фестиваля по брейк-дансу в г. Хабаровске, отборочного чемпионата по брейк-дансу в г. Санкт-Петербург и вошел в топ 16 лучших танцоров.

Показали хорошие результаты и танцевальная группа «Фанки Бум». Участница группы, студентка ФТИ Екатерина Потапова заняла 2 место в Кубке России «Hip-Hop international» и Всероссийском фестивале «Fun Vox» в г. Москва.

Продолжается работа по созданию условий для спортивных достижений студентов. В 2014 году согласно календарному плану физкультурно-спортивного клуба проведены спортивные мероприятия по 28 видам спорта. В университетских чемпионатах по различным видам спорта приняло участие 3600 студентов. В спортивных секциях заняты 2200 студентов. Массовыми видами спорта, такими как катание на коньках, сноубордах, унициклах заняты 5000 студентов.

Таблица 4.18. Достижения студентов СВФУ в соревнованиях высшего спортивного мастерства в 2014 году

ФИО	Подразделение	Достижение
Афонин Максим	ИФКиС	чемпион Кубка России и чемпион первенства России по толканию ядра
Поисеев Руслан	ИФКиС	третий призер Европы и чемпион России по тхэквондо
Артахина Светлана	ИФКиС	чемпионка Кубка России по стрельбе из лука
Карбаканов Айал	ИФКиС	чемпион мира по мас-рестлингу
Азарова Нюргюяна	ИТИ	чемпионка мира по международным шашкам среди юниорок
Гермогенов Николай	ИМИ	девятикратный чемпион России по международным шашкам
Егоров Василий	ЮФ	чемпион мира и чемпион России среди студентов по боксу
Пахомов Егор	ИФКиС	призер универсиады России и чемпион универсиады ДВФО по боксу
Тищенко Антон	ИФКиС	финалист Кубка мира по плаванию
Журавлев Сергей	ИФКиС	чемпион Кубка России по плаванию
Панина Жанна, Журавлев Сергей, Тищенко Антон	ИФКиС	чемпионы СФО по плаванию
Лебедев Виктор	ЮФ	чемпион России по вольной борьбе
Пономарев Егор	ИФКиС	второй призер Кубка России по вольной борьбе
Рассадин Виктор	ИФКиС	третий призер Кубка России по вольной борьбе
Васильева Лена	ИФКиС	второй призер Международного турнира по самбо
Плосконосов Дмитрий	ИФКиС	чемпион России по лыжероллерам
Степанов Дмитрий	ИФКиС	чемпион ДВФО по легкой атлетике
Алексеева Ольга	ИФКиС	второй призер чемпионата ДВФО по легкой атлетике
Филиппов Александр	ИФКиС	чемпион Универсиады ДВФО по лыжным гонкам
Сборная команда СВФУ		чемпионы к командном зачете Универсиады ДВФО по лыжным гонкам и по боксу и чемпионы Российского спортивного союза по боксу
Платонова Любовь	ИФКиС	чемпионка ДВФО по боксу
Шавлинская Анастасия	ИФКиС	третий призер Кубка России по вольной борьбе
Охлопков Николай	ИФКиС	второй призер Спартакиады России по вольной борьбе

4.7.3. Работа с кураторами и наставниками академических групп

В процессе воспитания огромная роль возложена на кураторов и наставников академических групп. Куратор – преподаватель, в обязанности

которого входит академическое руководство студенческой группой и внеучебной жизнью студентов: информирование, организация жизни группы и благоприятного психологического климата, решение оперативных задач, возникающими в связи с академическими трудностями студентов, обеспечение соблюдения студенческой группой внутриуниверситетской дисциплины. В настоящее время насчитывается 465 кураторов и 254 наставника академических групп.

В целях повышения педагогического мастерства в учебно-воспитательной работе со студентами и распространения эффективных форм и методов организации работы для кураторов и наставников академических групп психологами Центра психологической помощи «Развитие» организованы и проведены следующие семинары: «Профилактика кризисных состояний студентов в работе куратора», «Коммуникативная компетентность куратора», «Роль куратора в развитии самоорганизации студентов», «Роль куратора в повышении духовно-нравственной культуры студентов», «Профилактика кризисных состояний студентов», «Роль куратора в формировании здорового образа жизни студентов». В качестве методической поддержки кураторов и наставников академических групп были подготовлены и изданы «Журнал куратора», «Методический календарь куратора». В своей деятельности кураторы руководствуются Положением куратора академической группы, планом по воспитательной работе УЧП на учебный год.

С 17 по 28 ноября 2014 г. проведена школа кураторов с участием 64 кураторов. Впервые школа прошла в форме курсов повышения квалификации по программе «Организация кураторской работы в группе в высшем профессиональном учебном заведении» на 72 часа, из них 36 лекционная и практическая часть, 36 самостоятельная работа. По итогам курсов кураторы отмечают необходимость проведения и пользу от практических занятий.

В настоящее время в связи с введением новых образовательных стандартов и с целью вовлечения обучающихся в процесс оценки и повышения качества образования становится актуальным введение в вузе института тьюторства. В данном направлении планируется проведение семинаров по введению тьюторства, анкетирования среди студентов, приглашение экспертов в этой области.

4.7.4. Мероприятия по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни

В деятельность по формированию здорового образа жизни студентов вовлечены все учебные подразделения университета, так во всех институтах и факультетах созданы Отряды здоровья.

В рамках проведения образовательно-просветительских мероприятий проводятся кураторские часы в группах, в формате бесед, дискуссий,

просмотра и обсуждения тематических фильмов, с приглашением специалистов из поликлиники №5, Якутского республиканского кожно-венерологического диспансера, Якутского республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИД, Управления федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Республике Саха (Якутия) и т. д.). Курсы лекций по валеологии и основам здорового образа жизни проводятся преподавателями Медицинского института и Научно-исследовательского института здоровья СВФУ.

Совместно с отделом профилактики Центра СПИД и Якутским кожно-венерологическим диспансером проводятся лекции, беседы в академических группах, а также в общежитиях Студенческого городка.

Ежегодно проводится конференция «Угловские чтения» для студентов первых курсов всех учебных подразделений. 23 ноября 2014 г. конференция проводилась в Культурном центре «Сергеляхские огни». Основным докладчиком выступил профессор К.Г. Башарин. Мероприятие было посвящено 110-годовщине со дня рождения знаменитого хирурга, вдохновителя и лидера трезвеннического движения Углова. Охват составил 800 первокурсников.

С 18 по 29 ноября 2014 г. Управление студенческим развитием СВФУ совместно с УФСКН РС (Я) провели второй этап акции «Сообща, где торгуют смертью!».

Согласно плану проведения мероприятий, информация о проведении акции была опубликовано на сайте университета, распространены информационные листы во всех учебных подразделениях и общежитиях студгородка, транслировались видеоролики на мониторах учебных корпусов, работал телефон доверия СВФУ.

По телефону доверия психологи Центра психологической поддержки «Развитие» зафиксировали 41 звонок. Тематика - запись на групповые занятия и индивидуальные консультации.

В течение акции проводились профилактические мероприятия в виде группового занятия на тему «Психология безопасного поведения», общий охват составляет 35 студентов. Составлено расписание по профилактической работе со студентами 1 курса всех учебных подразделений СВФУ, которые продолжатся весь учебный год.

Для профессорско-преподавательского состава в рамках курсов повышения квалификации психологами ЦПП «Развитие» проведено 4 семинарских и 8 практических занятий по профилактике девиантного поведения среди молодежи, охват составил 213 кураторов. Было издано методическое пособие «Психологическая профилактика дезадаптации студентов вуза», с материалами по профилактике аддиктивного поведения.

В рамках общеуниверситетских мероприятий по пропаганде наркомании проведены отдельные встречи со студентами первых курсов и со студентами, проживающими в общежитиях студгородка СВФУ.

Ведется постоянная индивидуальная работа со студентами и родителями, рейды на территории студгородка и в развлекательные заведения, профилактические беседы о вреде алкоголизма и наркомании, собрания с жильцами общежитий о нормах поведения и санитарно-гигиенических нормах проживания, ежемесячные рейды по табакокурению на территории студгородка. В учебных подразделениях с целью пропаганды здорового образа жизни на стендах вывешиваются статьи из газет и журналов о вреде курения, употребления спиртосодержащих напитков, плакаты по профилактике СПИДа, туберкулеза.

Принимаются меры дисциплинарного взыскания согласно Положению о мерах дисциплинарного взыскания, применяемых к студентам СВФУ. Предварительно ответственными лицами институтов, факультетов по воспитательной и внеучебной работе проводится служебная проверка поступившей информации о нарушении студентом обязанностей. После подтверждения факта нарушения обязанностей студента и установления виновности конкретного лица, проступок рассматривается в обязательном порядке академической группой, на кафедре, проводится индивидуальная работа специалистом организационно-методической и воспитательной работы и психологом. Так, отделом организационно – методической и воспитательной работы ведется работа со студентами, проходившими по сводке из отделов полиции и состоящими на внутриуниверситетском учете, которые по возможности привлекаются к участию в университетских мероприятиях. Студенты, совершившие правонарушения, вовлекаются в органы студенческого самоуправления, состоят на учете в управлении безопасности, направляются на консультацию в Центр карьеры, ООО «Социальная поддержка студентов и молодежи ФОКС», проводятся профилактические лекции в УСР.

Со студентами «группы риска» работают психологи Центра психологической поддержки студентов СВФУ «Развитие»: в течение года проводятся со студентами беседы («Подготовка к сессии», «Управление стрессом», «Стратегия разрешения конфликта» и т.д.), проводятся тренинговые занятия для студентов («Сплочение группы»), личностная диагностика.

Проводятся встречи коллектива и студентов СВФУ с представителями МВД по РС(Я). Проведены собрания по профилактике правонарушений среди юношей, проживающих в общежитиях студгородка.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

В 2014 году обновлен перечень основных направлений фундаментальных и прикладных исследований университета. Научные исследования проводятся по следующим приоритетным направлениям:

- Разработка и численная реализация математических моделей природных, техногенных и социально-экономических процессов Арктики и регионов Севера: разработка и исследование математических методов и технологии вычислительного эксперимента, их применение в моделировании природных и техногенных процессов; проблемы математической кибернетики и их приложения в моделировании экологических и экономических систем.
- Проблемы строительства и жизнеобеспечения на Севере: качество, безопасность, энерго- и ресурсосбережение: новые строительные материалы и повышение надежности строительных конструкций в условиях Севера.
- Обеспечение экологической безопасности и технологически эффективного воспроизводства минерально-сырьевой базы: исследования устойчивости и продуктивности экосистем криолитозоны в современных условиях; решение экологических проблем техногенного и антропогенного воздействия на экосистемы Севера; экологический мониторинг и прогнозирование в условиях интенсивного промышленного освоения Севера; разработка новых технологий прогнозирования месторождений полезных ископаемых; разработка, усовершенствование и внедрение технологий обработки геолого-геофизической информации и геомоделирования.
- Новые материалы для техники Севера, технологии в промышленности, энергетике, строительстве и на транспорте в условиях Севера. Энергоэффективность, энергосбережение и альтернативные источники энергии. Обеспечение энергетической, промышленной и транспортной безопасности.
- Комплексные технологии добычи и переработки полезных ископаемых в условиях многолетнемерзлых пород; технологии снижения риска и уменьшения последствий природных и техногенных катастроф, процессов изменений климата.
- Изучение биоразнообразия и биологических ресурсов, биотехнологии их использования.
- Физиологические, биохимические и медицинские аспекты охраны здоровья в условиях Севера.
- Исследование проблем древней культуры, сохранение и ревитализация языков и культур народов Арктики: национальная культура и филология; проблемы взаимодействия и функционирования языков и литератур в Республике Саха (Якутия); когнитивная лингвистика и проблемы языкового сознания, теория коммуникаций; археология и этнография коренных народов Сибири и др.
- Психологические аспекты обучения и воспитания, педагогика.

4.8.1. Публикационная активность

Для оценки состояния и перспектив развития высших учебных заведений эффективным методом является анализ публикационной

активности профессорско-преподавательского состава. Источниками данных в области наукометрических исследований служат индексы цитирования – базы данных, содержащие библиографическую информацию о научных публикациях и о цитировании публикаций.

По итогам данных СВФУ в БД Web of Science и Scopus за 2014 год наибольший интерес в научном мире вызвали исследования по естественно-математическому направлению.

Таблица 4.19. Публикации СВФУ по направлениям науки в базах данных Web of Science за 2014 год

Направление	Кол-во статей	Цитируемость
Математика	19	6
Наука об окружающей среде Экология	12	6
Геология	9	3
Химия	7	2
Физика	6	0
Технология и другие вопросы	5	17
Наука о жизни, биомедицина и др.	5	1
Антропология	5	0
Эволюционная биология	4	3
Водные ресурсы	3	0
Метеорология, атмосферные науки	3	1

Таблица 4.20. Наиболее цитируемые статьи в БД Web of Science

Название статьи	Журнал	ИФ журнала в 2013г.	Авторы (СВФУ)	Кол-во цитирований данной статьи
Fifty thousand years of Arctic vegetation and megafaunal diet	NATURE	42.351	Саввинов Г.Н., зав. лабораторией НИИ ПЭС и др.	14
Genome-wide nucleosome map and cytosine methylation levels of an ancient human genome	GENOME RESEARCH	13.852	Тихонов А.Н., в.н.с. Музей мамонта и др.	11
Ancient human genomes suggest three ancestral populations for present-day Europeans	NATURE	42.351	Федорова С.А., зав. лабораторией ИЕН и др.	6
Shotgun microbial profiling of fossil remains	MOLECULAR ECOLOGY	5.84	Алексеев А.Н., с.н.с., ИЕН и др.	4

Источник:

http://apps.webofknowledge.com/CitationReport.do?product=UA&search_mode=

CitationReport&SID=R1WfMXbzs7TjVBsSlXk&page=1&cr_pqid=1&viewType=summary (дата обращения 14.02.2015 г.)

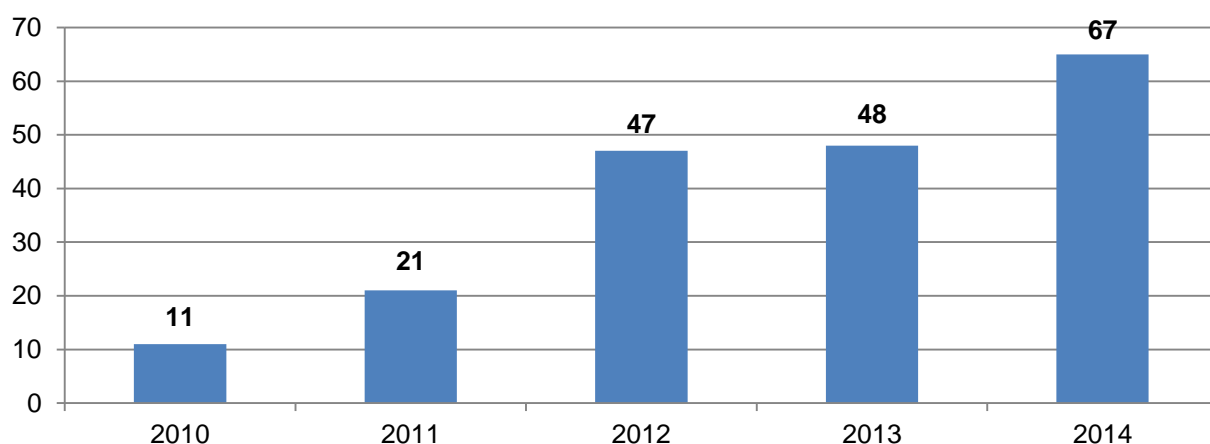


Диаграмма 4.7. Публикационная активность сотрудников СВФУ в Web of Science за 5 лет

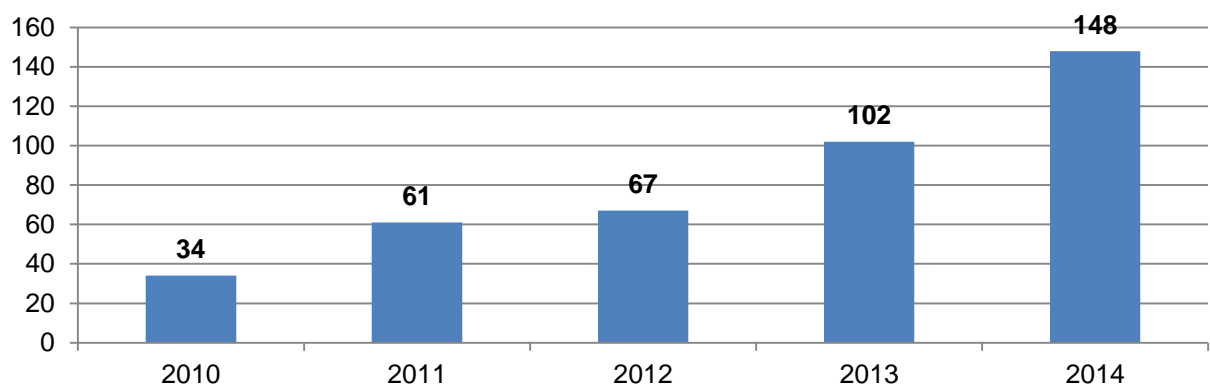


Диаграмма 4.8. Цитирование публикаций в Web of Science за 5 лет

Таблица 4.21. Публикации СВФУ по направлениям науки в БД Scopus

	Кол-во статей	Цитируемость
Наука о Земле и планетах	29	4
Математика	24	5
Агрономия и биологические науки	20	6
Социальные науки	20	0
Биохимия, генетика и молекулярная биология	18	16
Искусство и гуманитарные науки	15	0
Наука об окружающей среде	15	3
Физика и астрономия	10	0
Инженерия	9	0
Медицина	9	13

Таблица 4.22. Цитируемость статей в БД Scopus

Название статьи	Название журнала	Авторы СВФУ	Цитируемость
Upper palaeolithic Siberian genome reveals dual ancestry of native Americans	Nature	Федорова С.А и др.	41
Fifty thousand years of Arctic vegetation and megafaunal diet	Nature	Саввинов Г.Н.зав. лабораторией НИИ ПЭС и др.и др.	18
Genome-wide nucleosome map and cytosine methylation levels of an ancient human genome	Genome Research	Тихонов А.Н., в.н.с. Музей мамонта и др.	16
Shotgun microbial profiling of fossil remains	<u>Molecular Ecology</u>	Алексеев А.Н. с.н.с., ИЕН и др.	7

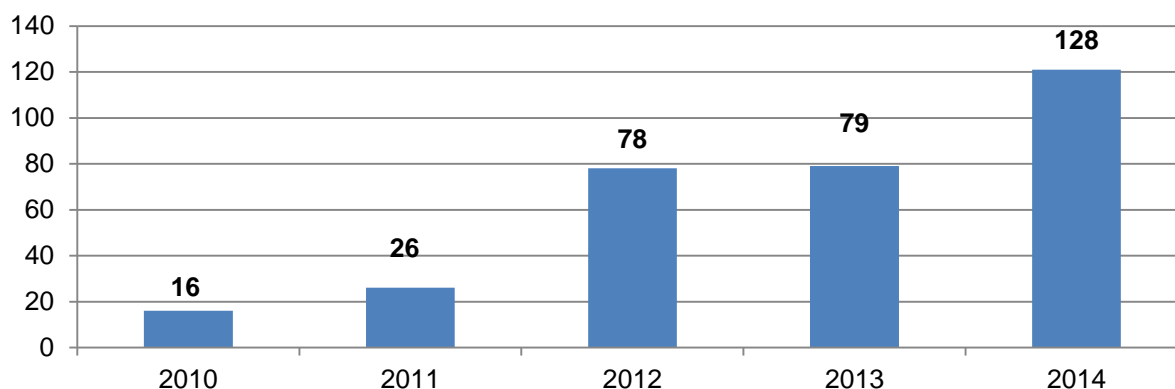


Диаграмма 4.9. Публикационная активность сотрудников СВФУ в Scopus за 5 лет

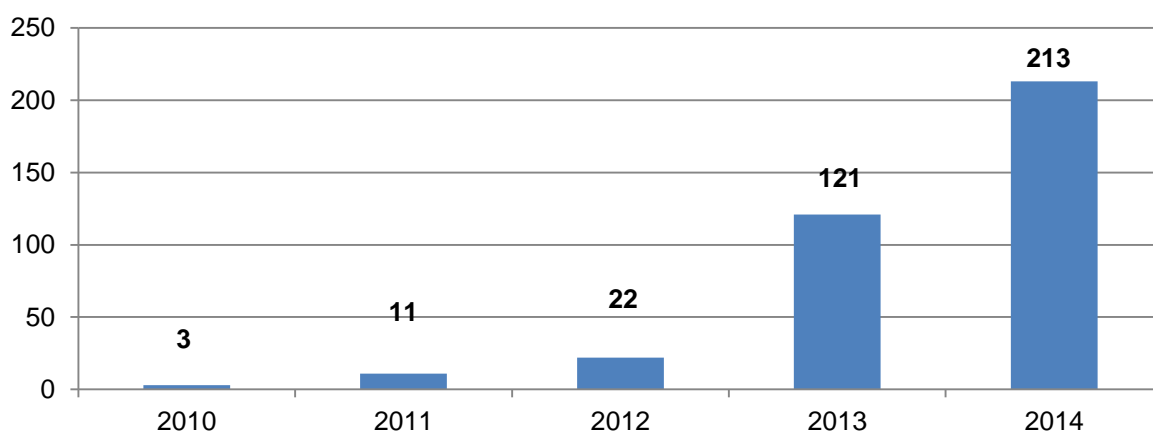


Диаграмма 4.10. Цитирование публикаций в Scopus за 5 лет

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) за последние 10 лет стал репрезентативной базой данных научной информации на русском языке. Наиболее представленной категорией публикаций в РИНЦ являются статьи из научных российских журналов. Из 5 тыс. научных журналов, издающихся в России, в базе данных РИНЦ присутствуют более 3,5 тыс. Однако информация об этих журналах стала систематически появляться в РИНЦ только с 2006 г.

Данные о статьях в базе данных РИНЦ, опубликованных до 2006 г., крайне неполные. Для монографий и сборников статей такой датой является 2003 г, для диссертаций – 1983 г.

Таблица 4.23. Категории публикаций в РИНЦ

Тип публикации	Правообладатель	Объем
Статьи из более 3500 российских научных журналов (с 2006г.)	НЭБ	2,8 млн.
Статьи российских ученых из Scopus (с 1996 г.)	Elsevier	680 тыс.
Диссертации (с 1983 г.)	РГБ	780 тыс.
Монографии, сборники статей (с 2003 г.)	РГБ, НЭБ	700 тыс.
Патенты (с 1994 г.)	ФИПС	500 тыс.
Отчеты по госконтрактам ФЦНТП (с 2007 г.)	МОН	3 тыс.
Публикации разных типов, добавленные организациями	НЭБ	100 тыс.

Количество публикаций в РИНЦ в 2014 году составило 2372 статьи. Если распределить по научным направлениям, то лидирующие позиции занимают медицина и здравоохранение, педагогика и экономика. Индекс Хирша СВФУ составляет 17.

Таблица 4.24. Показатели публикаций сотрудников СВФУ в РИНЦ

Название показателя	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Общее число публикаций за год	325	430	649	598	689	871	1264	2417	2372
Число статей в журналах	242	364	568	492	552	771	1153	1268	1152
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	189	297	481	375	356	528	767	706	481
Число монографий	8	4	6	3	11	8	3	7	20
Число патентов	0	3	0	1	1	7	21	3	0
Число цитирований всех публикаций за год	80	97	169	221	382	482	598	834	798
Число авторов статей в журналах	166	249	301	281	328	405	628	604	304

Таблица 4.25. Топ 10 организаций, совместно с которыми выполнялись исследования (источник http://elibrary.ru/org_infographics.asp?id=252)

1.	Якутский научный центр комплексных медицинских проблем СО РАМН (Якутск)	59
2.	Институт биологических проблем криолитозоны СО РАН(Якутск)	59
3.	Институт проблем нефти и газа СО РАН (Якутск)	47
4.	Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН (Якутск)	38
5.	Институт физико-технических проблем Севера СО РАН (Якутск)	32

6.	Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Москва)	32
7.	Институт горного дела Севера им. Н.В. Черского СО РАН (Якутск)	26
8.	Научно-исследовательский и проектный институт "Якутнипроалмаз" АК "АЛРОСА" (Мирный)	24
9.	Институт математики им. С.Л. Соболева СО РАН (Новосибирск)	19
10.	Институт геологии алмаза и благородных металлов СО РАН (Якутск)	18

Таблица 4.26. Топ авторов в РИНЦ

1.	Саввина Надежда Валерьевна	(МИ)	96
2.	Гриб Николай Николаевич	(НТИ)	39
3.	Кершенгольц Борис Моисеевич	(ИЕН)	36
4.	Николаева Татьяна Яковлевна	(МИ)	33
5.	Потапов Александр Филиппович	(МИ)	32
6.	Панина Светлана Викторовна	(ПИ)	32
7.	Аньшакова Вера Владимировна	(ИЕН)	31
8.	Егоров Егор Григорьевич	(НИИ РЭС)	31
9.	Охлопкова Айтиалина Алексеевна	(ИЕН)	30

Таблица 4.27. Топ 10 журналов, в которых опубликованы статьи сотрудников СВФУ (по числу статей)

1.	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова	274
2.	Якутский медицинский журнал	261
3.	Сборник научных трудов Sworld	176
4.	Региональная экономика: теория и практика	171
5.	Наука и образование	148
6.	Математические заметки СВФУ	116
7.	Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал)	113
8.	Успехи современного естествознания	83
9.	Сборники конференций НИЦ Социосфера	67
10.	Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований	67

Таблица 4.28. Топ 10 публикаций за 5 лет по числу цитирований

	Название статьи	Количество цитирований
1.	2-DISTANCE ($\Delta + 2$)-COLORING OF PLANAR GRAPHS WITH GIRTH SIX AND $\Delta \geq 18$ Borodin O.V., Ivanova A.O. Discrete Mathematics. 2009. Т. 309. № 23-24. С. 6496-6502.	21
2.	ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА Сукнева С.А.С. А. Сукнева; отв. ред. Е. Г. Егоров; М-во образования и науки Российской Федерации, Ин-т региональной экономики Севера. Новосибирск, 2010.	19
3.	LIST 2-DISTANCE ($\Delta + 2$)-COLORING OF PLANAR GRAPHS WITH GIRTH SIX	17

	<i>Borodin O.V., Ivanova A.O.</i> European Journal of Combinatorics. 2009. Т. 30. № 5. С. 1257-1262.	
4.	ПРОБЛЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ <i>Бекетов Н.В., Тарасов М.Е.</i> Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2009. № 4. С. 28-32.	13
5.	VARIOLA VIRUS IN A 300-YEAR-OLD SIBERIAN MUMMY <i>Biagini P., De Micco P., Thèves C., Balaesque P., Gérard P., Duchesne S., Ludes B., Crubézy E., Géraud A., Cannet C., Keyser C., Nikolaeva D., Alekseev A.N., Orlando L., Willerslev E.</i> New England Journal of Medicine. 2012. Т. 367. № 21. С. 2057-2059.	12
6.	WOOLLY RHINO DISCOVERY IN THE LOWER KOLYMA RIVER <i>Boeskorov G.G., Lazarev P.A., Sher A.V., Davydov S.P., Bakulina N.T., Shchelchkova M.V., Binladen J., Willerslev E., Buigues B., Tikhonov A.N.</i> Quaternary Science Reviews. 2011. Т. 30. № 17-18. С. 2262-2272.	11
7.	МЕХАНОХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ БИОКОМПЛЕКСОВ НА ОСНОВЕ ЯГЕЛЕВОГО СЫРЬЯ <i>Аньшакова В.В.</i> Биофармацевтический журнал. 2011. Т. 3. № 5. С. 32-41.	11
8.	ACYCLIC 3-CHOOSABILITY OF SPARSE GRAPHS WITH GIRTH AT LEAST 7 <i>Borodin O.V., Chen M., Raspaud A., Ivanova A.O.</i> Discrete Mathematics. 2010. Т. 310. № 17-18. С. 2426-2434.	10
9.	ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМ ОСВОЕНИЯ РЕГИОНОВ СЕВЕРА В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД И НА ПЕРСПЕКТИВУ <i>Присяжный М.Ю.</i> Региональные проблемы преобразования экономики. 2010. № 3. С. 49-54.	10
10.	УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА ВУЗА <i>Колодезникова С.И., Неустроева Е.Н.</i> Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 2. С. 114-118.	1

Таблица 4.29. Общее количество ссылок на статьи СВФУ за 2014 год в базах данных

База данных	Количество цитирований
WEB OF SCIENCE	43
SCOPUS	104
РИНЦ	798

Количество ссылок отражает качественную характеристику публикационного потенциала университета, актуальную востребованность и значимость опубликованных работ для международного профессионального сообщества, а также возможности университета публиковаться в авторитетных и цитируемых международных периодических изданиях с высоким уровнем оперативного распространения информации.

Таблица 4.30. Научные публикации 2014 года

Показатель	2013 год
Монографии, всего, в том числе изданные:	57
- зарубежными издательствами	6
- российскими издательствами	51
Научные статьи, всего, в том числе опубликованные в изданиях:	3618
- зарубежных	394
- российских	3224
Сборник научных трудов, всего, в том числе:	41
- международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	36
- другие сборники	5
Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	2372
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	67
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	128

Таблица 4.31. Издание научных монографий

2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
48	70	92	119	57

Наибольшее количество монографий опубликовано сотрудниками Медицинского института - 8.

Научный рецензируемый журнал «Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова»

Журнал «Вестник СВФУ» включен в Перечень периодических научных изданий, рекомендуемых ВАКом Министерства образования и науки РФ для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук. Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования. Журнал рецензируется с 2004 года. Периодичность выпуска – 6 раз в год. В 2014 г. опубликованы статьи по 16 направлениям наук. Издание данного периодического журнала, прежде всего, направлено на развитие научной деятельности университета, а также на повышение рейтинга СВФУ среди других образовательных учреждений ВПО федерального уровня, что положительно влияет на престиж университета, на повышение уровня индекса научного цитирования. Задача журнала – публиковать результаты исследований в области биологических, естественных, технических, исторических, социальных, философских, педагогических, экономических, медицинских и других наук. В отчетном году завершены работы по обновлению сайта журнала на английском языке и по созданию электронного переводного варианта журнала на английском языке.

Журнал принимает к публикации научные статьи преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, из всех регионов России по всем направлениям, которые публикуются в соавторстве или отдельно. Информирование о существовании журнала «Вестник СВФУ» и возможности публикации в нем происходит в процессе непосредственного общения с потенциальными авторами, с полной информацией и порядком приема статей можно ознакомиться на сайте СВФУ в разделе «Наука».

За отчетный период было опубликовано 125 статей в 6 номерах. В 2014 году в соответствии с международным стандартом оформления статей был организован международный редакционный совет.

С 2014 г. введено так называемое «слепое рецензирование», которое осуществляют ведущие ученые РС (Я). В 2014 году журнал перешел на международные стандарты оформления статей. Из 18 подразделений СВФУ было опубликовано 77 статей, наиболее часто публиковали статьи Институт математики и информатики (9 статей) и филологический факультет (9 статей). С момента выхода первого номера за 2014 год были опубликованы научные статьи из других подразделений, в том числе из научных учреждений и вузов разных городов, таких как: Москва, Воронеж, Уфа, Благовещенск, Улан-Удэ, Йошкар-Ола, Калуга, Кострома, Киев, Крым, Мытищи, Ставрополь, Сургут. Из них больше всего статей поступило по педагогическим и филологическим наукам.

В выпуске №1 - 19 статей и 27 авторов, в выпуске №2 – 23 статьи и 47 авторов, в выпуске №3 – 23 статьи и 55 авторов, в выпуске №4 – 19 статей и 25 авторов, в выпуске №5 – 18 статей и 31 автор, в выпуске №6 – 23 статьи и 45 авторов.

4.8.2. Финансирование научных исследований

В 2014 году университет принял активное участие в формировании государственного задания Минобрнауки России на 2014-2016 гг. Государственное задание состоит из двух частей – базовой и проектной. Базовая часть включает проведение государственных работ: №1 «Организация проведения научных исследований», №2 «Проведение научно-исследовательских работ (фундаментальных научных исследований, прикладных научных исследований и экспериментальных разработок)», №3 «Обеспечение проведения научных исследований».

Базовая часть государственного задания

К выполнению государственной работы №1 «Организации проведения научных исследований» привлечено 13 ведущих ученых.

Таблица 4.32. Ведущие ученые

№	Ведущий ученый	Область наук	Область научных интересов
1	Антонов М.Ю., в.н.с. Центра вычислительных технологий	Физико-математические науки	Физика
2	Иванова А.О., в.н.с. НИИ математики	Физико-математические науки	Математика
3	Иванова И.К., в.н.с. Института естественных наук	Химические науки	Химические технологии
4	Лазарев Н.П., в.н.с. НИИ математики	Физико-математические науки	Математика
5	Неустроев Е.П., в.н.с. Физико-технического института	Физико-математические науки	Технологии материалов
6	Охлопкова А.А., г.н.с. Института естественных наук	Технические науки	Технологии материалов
7	Пестрякова Л.А., г.н.с. Института естественных наук	Географические науки	Науки о Земле и смежные экологические науки
8	Платонов Ф.А., г.н.с. Института здоровья	Медицинские науки	Клиническая медицина
9	Смагулова С.А., в.н.с. Физико-технического института	Физико-математические науки	Нанотехнологии
10	Соломонов Н.Г., г.н.с. Института естественных наук	Биологические науки	Биология
11	Федорова С.А., г.н.с. Института естественных наук	Биологические науки	Биология
12	Чирикова Н.К., в.н.с. Института естественных наук	Фармацевтические науки	Медицинские биотехнологии
13	Щелчкова М.В., в.н.с. Института естественных наук	Биологические науки	Сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыбное хозяйство

По государственной работе №2 «Проведение научно-исследовательских работ (фундаментальных научных исследований, прикладных научных исследований и экспериментальных разработок)» выполняется 10 научно-исследовательских работ, в т.ч. 6 фундаментальных, 4 прикладных. Работы выполняются научно-исследовательскими институтами СВФУ: Институтом региональной экономики Севера, НИИ Здоровья, НИИ математики, Институтом прикладных исследований Севера.

По государственной работе № 3 «Обеспечение проведения научных исследований» выполняются 16 работ, из них 10 - Научно-исследовательским институтом прикладных исследований Севера, 2 - Учебно-научной

лабораторией «Геномная медицина», 2 - Учебно-научно-технологической лабораторией «Полимерные нанокompозиты», 1 - Учебно-научно-технологическая лаборатория «Механохимические биотехнологии», 1 - Научно-образовательный центр «Геотехнологии Севера».

Проектная часть государственного задания

На конкурс проектной части университетом было подано 34 заявки, поддержано 5 фундаментальных НИР.

Федеральные целевые программы (ФЦП) и гранты

По ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы» поддержаны 2 научных проекта учебно-научной лаборатории «Геномная медицина» и ООО «Генодиагностика» Медицинского института СВФУ.

По ФЦП «Развитие образования на 2011-2015 годы» в 2014 г. завершена работа НИР, начатая в 2011 году по разработке моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центра при крупном университете, расположенном в Дальневосточном федеральном округе.

По гранту Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук по направлению «Математика и механика» в 2013-2014 гг. доцентом-исследователем, к.ф.-м.н. Егоровым Д.В. в научной лаборатории Института математики и информатики «Геометрия и топология» выполнена научно-исследовательская работа «Геометрические свойства нелинейных дифференциальных и дискретных уравнений».

В конкурсе Российского научного фонда «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» в 2014 г. признан победителем проект СВФУ «Изучение рудообразующих систем Верхоянского складчато-надвигового пояса с целью повышения эффективности прогнозирования благородных металлов (на примере эталонных объектов)» под руководством д.г.-м.н., проф. Гамянина Г.Н. со сроком исполнения в 2014-2016 гг.

По грантам основного конкурса Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) проведены 7 научно-исследовательских работ.

В 2014 году грантами РФФИ поддержаны организация и проведение следующих научно-технических мероприятий СВФУ:

- Международный научный форум «Здоровье человека на Севере» с выставкой научных достижений (МИ)

- VII международная конференция по математическому моделированию (НИИМ)

- Молодежная научная конференция с международным участием «Генетика и здоровье: актуальные вопросы и современные технологии» (УНЛ «Геномная медицина»)

– Всероссийская научно-практическая конференция «Геология и минерально-сырьевые ресурсы северо-востока России» (ГРФ)

Научная библиотека СВФУ благодаря гранту РФФИ обеспечила доступ к электронным научным информационным ресурсам зарубежных издательств Springer, Amer.Phis.Society, Royal Society of Chemistry, Cambridge Crystallographic Datacenter, Amer. Math.Society.

По грантам регионального конкурса РФФИ-Дальний Восток завершены 4 НИР, начатые в 2012 году.

По грантам основного конкурса Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) выполняется две научно-исследовательские работы.

По региональному конкурсу РГНФ «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Ледовитым океаном» поддержаны 4 проекта.

Стипендии РФ

– Стипендии Президента РФ и стипендии Правительства РФ студентам, осваивающим образовательные программы высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных Министерству образования и науки РФ, и частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим гос. аккредитацию образовательным программам высшего образования, на 2014/2015 учебный год получили 9 студентов СВФУ.

– Стипендии Правительства РФ студентам и аспирантам образовательных организаций высшего образования, обучающимся по очной форме обучения по имеющим гос. аккредитацию образовательных программ, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России, на 2014/2015 учебный год – 2 студента, 1 аспирант СВФУ.

– Стипендии Президента РФ студентам и аспирантам, обучающимся по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики на 2014/2015 учебный год – 1 студент, 1 аспирант СВФУ.

– Стипендии Президента РФ аспирантам, осваивающим образовательные программы высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных Министерству образования и науки РФ, и частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим гос. аккредитацию образовательным программам высшего образования, на 2014/2015 учебный год – 1 аспирант СВФУ.

С Фондом инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО заключен договор оказания услуг по разработке образовательной программы повышения квалификации и учебно-методического комплекса в области изготовления нанокompозитов на основе эластомеров по целевому запросу ОАО «Уральский завод РТИ» под руководством Слепцовой С.А., ИЕН.

Финансирование из средств республиканского бюджета:

– По государственному заказу РС (Я) на выполнение НИР в 2014 году выполнены 10 прикладных научно-исследовательских работ на общую сумму 9 639 770 рублей:

– Грантами Президента Республики Саха (Якутия) для молодых ученых поддержаны 7 молодых ученых СВФУ.

– Грантами Президента РС(Я) для поддержки инновационных проектов по приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности были поддержаны 2 малых инновационных предприятия СВФУ:

– Лауреатами государственных премий Якутии в области науки и техники в 2014 году стали 4 сотрудника СВФУ

– В конкурсе Государственного комитета РС(Я) по инновационной политике по отбору инновационных проектов для оказания поддержки МИП на осуществление опытно-конструкторских разработок было поддержано 5 малых инновационных предприятий СВФУ: ООО «АЙКРА», ООО «Механохимические биотехнологии», ООО «Теплокомфорт», ООО «Многомерные технологии», ООО «Вита-гидропоника»

– В конкурсе инновационных проектов АК “АЛРОСА” было выиграно 2 проекта МПТИ (филиал) на 2014-2016 гг.

– В конкурсе «УМНИК Якутии-2014», который провел Технопарк «Якутия» совместно с Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд Бортника) победителями стали более 10 молодых ученых СВФУ.

– В конкурсе Научно-образовательного фонда поддержки молодых учёных РС(Я) «Научные исследования» обладателями грантов стали 7 молодых ученых из МИ, ИЕН, ИМИ, УНИР; в конкурсе «Научные мероприятия» - 1 (ИМИ); в конкурсе академической мобильности на участие в научных мероприятиях, проводимых за пределами РС(Я) – 19 молодых ученых из АДФ, МИ, ИФ, ЮФ ИЗФиР, ИЕН, НИИПЭС.

– Грантами Департамента по делам народов севера РС(Я) поддержаны 2 проекта (ИЯКН, ФЛФ);

– В конкурсе Управления водно-биологических ресурсов МОП РС (Я) были выделены гранты на 3 проекта НИИ ПЭС.

– В 2014 году было заключено 84 хозяйственных договора на выполнение научно-исследовательских работ с более, чем 50 организациями-заказчиками на общую сумму 49140703 руб.

Финансирование СВФУ

– Финансирование по Программе развития СВФУ в 2014 составило 165651716 руб., из них:

- На научно-исследовательские работы (ВТК) – 35 проектов;
- На организацию научных мероприятий – 47 мероприятий;

- На научные командировки (в том числе и зарубеж) – 618 поездок;
- На работу с ведущими российскими и зарубежными учеными было выделено 49250000 руб.:

1. Зулфугаров И.С., профессор-исследователь Высшей школы естественных наук Пусанского национального университета, Республика Корея («Внедрение подходов молекулярной биотехнологии растений для исследования дикоросов Севера по выявлению и использованию стресс-адаптивных генов»);

2. Джин Хо Чо, профессор-исследователь Университета Мионджи, Республика Корея («Химические технологии наноматериалов углеводородного сырья»);

3. Вабищевич П.Н., д.ф.-м.н., профессор Института математического моделирования РАН («Разработка прикладного программного обеспечения для расчетно-теоретического обеспечения разработки месторождений твердых полезных ископаемых и углеводородного сырья»);

4. Пирс Витебский – доктор антропологии, зам. директора Института полярных исследований им. Скотта Кэмбриджского университета, Великобритания («Народы Северо-Востока РФ: выбор новой адаптивной стратегии в условиях глобализации. Социально-антропологический подход (взгляд якутских и британских исследователей)»).

– В конкурсе на получение грантов ректора СВФУ для выполнения научных исследований в 2014 г. было поддержано 18 проектов студентов и молодых ученых СВФУ на сумму 1 302 500 руб. (Общественные науки: ИФ – 1, ИЕН – 1, НИИРЭС – 1; Технические науки: ИЕН – 1, ФТИ – 1, АДФ – 1; Физико-математические науки: ИМИ – 1; Науки о Земле: ГРФ – 2, Гуманитарные науки (филологические науки): ИЯКН – 1, ФЛФ – 1, ИЗФиР – 1; Гуманитарные науки (Психолого-педагогические науки): ПИ – 2, ИФКиС – 1; Медико-биологические науки: ИЕН – 1, МИ – 2).

– В конкурсе на соискание Travel-грантов ректора СВФУ в целях активизации научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых СВФУ, стимулирования их участия во всероссийских и зарубежных научных конференциях, а также предоставления им финансовой возможности для прохождения научных стажировок в ведущих российских и зарубежных вузах и научных центрах обладателями грантов стали 46 студентов и молодых ученых на сумму 1120000 руб.

– На академическую мобильность молодых ученых СВФУ на участие в научных мероприятиях, проводимых за пределами РС (Я), было выделено 19 грантов на сумму 985 366 руб.

– На средства Фонда NEFU Endowment финансировались 22 российские и международные поездки сотрудников СВФУ для участия в научных мероприятиях, стажировках и т.д. на сумму 4 518 242 руб.

Международная деятельность

Следующие зарубежные фонды и организации профинансировали научно-исследовательские стажировки и участие в международных научных мероприятиях сотрудников СВФУ:

- Korean Academy Foundation, Республика Корея
- Британское консульство ResearcherLinks, Великобритания
- Секретариат Постоянного форума по вопросам коренных народов, Департамент ООН, США
- Университет иностранных языков Хангук, Республика Корея
- Ассоциация Арктических университетов по Программе студенческой академической мобильности "Север-Северу" (North2North),
- 7 Рамочная программа Европейской Комиссии IRSES POLARIS совместно с Европейским Центром исследований Арктики Университета Версаль Сен-Кантэн-ан-Ивелин
- Программы ЭразмусМундус, Европейская комиссия
- Германская служба академических обменов DAAD
- Институт Гете в г. Москва
- Российско-Японский центр молодежных обменов
- Университет Линьи, Китай
- Цицикарский университет, Китай
- Университет Ниигата, Япония
- Университет Хоккайдо, Япония
- Университет Ямагата, Япония
- Университет Уэдэ, Япония
- Университет Чосон, Республика Корея
- Университет Тромсё, Норвегия
- Фонд им. Роберта Боша для преподавателей Восточной Европы и Китая, Германия
- Посольство Франции в России
- NationalResearchFoundation
- Некоммерческая организация «Прожект Хармони, Инк», США
- Университет Арктики, Финляндия
- Университет Северной Британской Колумбии, Канада
- Международная программа по студенческому обмену UGRAD IREX, США
- Университет г. Потсдам, Германия
- ICM travelgrants "NANUM 2014"
- Японский фонд.

Центр поддержки научных программ и грантов проводит информационные семинары по объявляемым конкурсам на научные гранты и академическую мобильность и продолжает систематическое обучение

основам написания заявок на гранты. Так, в 2014 году проведено 19 семинаров и тренингов, на которых приняло участие 470 научно-педагогических работников, студентов и аспирантов.

Таким образом, в 2014 году общая сумма финансирования на выполнение НИР и НИОКР в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова составила 458 575 436 руб., что превышает финансирование 2013 года на 1,4%. Количество источников финансирования увеличилось на 11%, без учета финансирования НИР и НИОКР, выполняемых по хозяйственным договорам. Объем финансирования НИР и НИОКР на 1 НПР в 2014 году составил 304 тыс. руб. (в сравнении с 2010 годом рост в 2 раза).

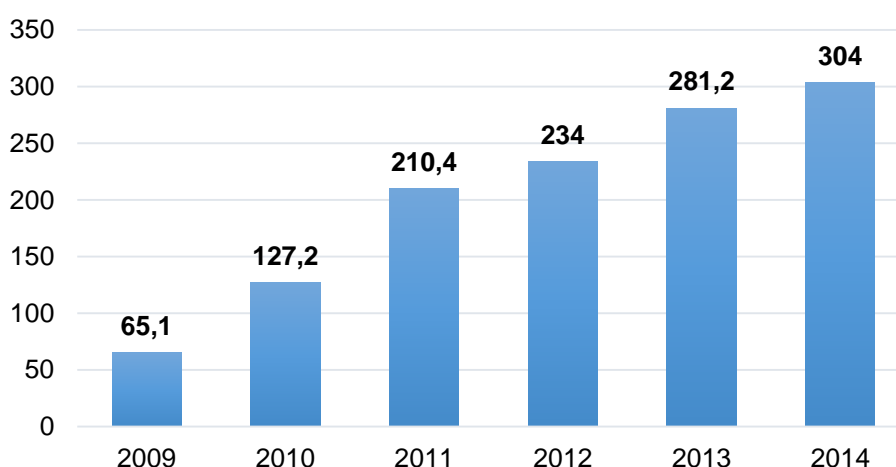


Диаграмма 4.11. Объем финансирования НИОКР на одного НПР, в тыс. руб.

Таблица 4.33. Источники финансирования 2014 г.

	№	Наименование источника	Сумма
РФ	1	Госзадание МОиН РФ. Базовая часть	131845,858
	2	Конкурсная часть	23803,4
	3	ФЦП	7000,0
	4	ФЦР развития образования	1658,047
	5	Грант Президента РФ	600,0
	6	РНФ	2500,0
	7	РФФИ	8697,265
	8	РГНФ	2080,0
	9	Стипендия Президента РФ по приоритетным направлениям	420,0
	10	Стипендия Президента РФ для молодых ученых и аспирантов	360,0
	11	Стипендия Правительства РФ по приоритетным направлениям	360,0
	12	Стипендия Президента РФ	336,0
	13	Стипендия Правительства РФ	420,0
	14	Грант РАН	500,0
	15	Умник Якутии	4400,0
	16	Конкурс фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО	5192,0

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	17	Конкурс грантов росс.кардиологического общества для молодых ученых	50,0
	18	Конкурс проектов Siemens	200,0
	19	Фонд «Династия»	190,0
	20	Фонд "Русский мир"	700,0
	21	Фонд Потанина	75,0
	22	Конкурс на обучение ЕМС при МГУ	50,0
	23	Оксфордский российский фонд	115,0
	24	Конкурс грантов ВСГУТУ	60,0
		ВСЕГО по РФ: 24	191612,57
РС(Я)	25	Госзаказ РС(Я)	9639,77
	26	Грант Президента РС(Я)	2100,0
	27	Грант Президента РС(Я) по приор. направл.науч,научнотехн и инновац.деят.	1000,0
	28	Гос. премия РС(Я) в области науки и техники	648,0
	29	Конкурс по отбору инновационных проектов для оказания поддержки МИП на осуществление	2057,724
	30	Запрос котировок (Госкоминноваций РС(Я)	400,0
	31	Конкурс научных исследований (НОФМУ)	1680,0
	32	Конкурс «Научные мероприятия» (НОФМУ)	100,0
	33	Академическая мобильность (НОФМУ)	1129,8
	34	Министерство по делам молодежи и семейной политике РС(Я)	286,0
	35	Инновационные проектов АПРОСА	4000,0
	36	Конкурс Департамента водно-биологических ресурсов РС(Я)	1400,4
	37	Департамент по делам народов РС(Я)	830,0
		ВСЕГО по РС(Я): 13	25271,694
СВФУ	38	Грант ректора СВФУ	1302,5
	39	ВТК по ДПР	37520,09
		Организация научных мероприятий ДПР	47772,088
		Ведущие ученые по ДПР	49250
		Научные командировки	31109,538
	40	Публикация научных журналов ДПР	1046,625
	41	Trevel-грант ректора	1120
	42	Конкурс акад. моб. молодых ученых СВФУ	985,366
	43	Премия на День студента (Татьянин день)	1255,0
	44	Конкурс на соискание грантов НТИ фундаментальным и прикладным научным исследованиям	50,0
45	Фонд NEFU Endowment	4518,242	
		ВСЕГО по СВФУ: 6 видов поддержки науки	175929,4
Зарубежные гранты	46	Рамочная программа Европейской Комиссии IRSES POLARIS совместно с Европейским Центром исследований Арктики Университета Версаль Сен-Кантэн-ан-Ивелин	
	47	KoreanAcademyFoundation совместно с университетом Инха (Республика Корея) NRFjointresearchproject	
	48	ResearcherLinks - Гранты для академической мобильности	
	49	Программы ЭразмусМундус, Европейская комиссия	
	50	Грант Российско-Японского центра молодежных обменов	
	51	Грант университета Линьи на языковую стажировку	
	52	Программа Фонда им. Роберта Боша для преподавателей Восточной Европы и Китая	
	53	Грант университета Ниигата на языковую стажировку	
54	Грант университета Хоккайдо на языковую стажировку		

	Грант Student Training Exchange Programme. Hokkaido University	
55	Грант университета Ямагата на языковую стажировку	
56	Грант правительства Норвегии для прохождения зарубежной стажировки в Университете Тромсё (Норвегия)	
57	Грант университета Чосон на языковую стажировку	
58	Грант Посольства Франции в России	
59	Грант Цицикарского университета на языковую стажировку	
60	Грант NationalResearchFoundation	
61	Грант университета Хангук на языковую стажировку	
62	Грант университета Уэдэ на языковую стажировку	
63	Грант некоммерческой организации «Прожект Хармони, Инк»	
64	Международный грант Университета Арктики для обучения в Университете	
65	Грант университета Северной Британской Колумбии	
66	Международная программа по студенческому обмену UGRAD IREX	
67	DAAD «Улла Йохансен»	
68	Трэвел-грант Британского консульства ResearcherLinks 2013	
69	Грант Университета г. Потсдам (Германия)	
70	Международный конкурс молодых преподавателей Фонда им.Бош для Восточной Европы и Китая	
71	ICM travel grants "NANUM 2014"	
72	Японский фонд	
	Всего зарубежных доноров: 28	17632,425
Хозяйствующие субъекты	73	«Дирекция биоресурсов и ООПТМОП
	74	ООО ПО «Якутцемент»
	75	ООО «ВолгаУралНИПИГаз»
	76	ВЦИОМ
	77	Министерство труда и соцзащиты
	78	ООО «Аэропорт г.Якутска»
	79	ГУП ЖКХ РС (Я), филиал «Дирекция строящихся объектов»
	80	ОАО "Алмазы Анабара"
	81	КаГЭС-УПИР
	82	АО г.Якутск
	83	ГАУ ЦСИ РС (Я)
	84	ООО АНТ Поиск
	85	Администрация МР «Нюрбинский улус»
	86	ИГДС СО РАН
	87	ООО «ЧукотЖилСервис-Анадырь»
	88	Институт питания «Нестле», г. Москва
	89	ГУП «Комдрагметалл РС(Я)»
	90	ФПК «Якутия»
	91	ЗАО «РИГ» Ростнефтегаз
92	ООО Востокинжиниринг	
93	ОАО АК «АЛРОСА»	
94	Институт водных и экологических проблем СО РАН, г. Барнаул	
95	ЗАО "Туймаданефтегаз"	
96	ООО "Восток Инжиниринг"	
97	ИП Семенов А.И.	
98	ООО "ХОТУСТРОЙИЗЫСКАНИЯ"	
99	ООО "Тригон"	
100	ОАО «ГипродорНИИ»	
101	ООО «Стройсервис»	

102	ООО «ИФТПС-Геодезия»	
103	ООО «Нерюнгриизыскания»	
104	ООО «Велесстрой»	
105	ОАО «УК «Нерюнгриуголь»	
106	ООО «Стройиндустрия»	
107	ООО «ТСК+»	
108	ООО «Алькор-7»	
109	ИП Лейзерин О.М.	
110	ОАО «Дорожник»	
111	«Вертикаль-Строй ДВ	
112	ООО «Полиграфический центр»	
113	ОАО «Дорожник»	
114	ООО «Нерюнгригеофизика»	
115	ООО «Саха Ремстрой»	
116	ООО «Дорстройпуть»	
117	ООО «СтойИнвестПроект»	
118	ООО «Алмаз Мастер»	
119	ЗАО НПКЦ «Энергия»	
120	ООО «Строим сами»	
121	ООО «Нерюнгринское управление ВСЭМ»	
122	ОАО «АЛРОСА-Нюрба»	
123	ООО «Якутгазпроект»	
124	Центр лабораторного анализа ФБУ СЛАТИ	
125	ООО «ИСКОМ»	
126	ГУП РС (Я) «Сахагеоинформ»	
127	ОАО «Саха стройизыскания»	
128	ООО «Комплексные геохимисследования»	
129	ЗАО «Востсибтранспроект»	
130	ИП Слепцова М.Е.	
131	Администрация Усть-Алданского улуса	
132	ООО «Артель старателей ТАЛ»	
133	ООО «26/14Тригон»	
134	ЗАО «Тарынская золоторудная компания»	
135	ООО «Норд-Эко»	
136	Центр гигиены и эпидемиологии РС (Я)	
137	ОАО «Саха проект»	
	Всего заказчиков: 65 заказчиков при 84-х хоздоговорах	48129,303
	ИТОГО:	458 575,436

Таблица 4.34. Финансирование НИР и НИОКР в 2014 г.

Подразделения	Итого средств (тыс. руб.)	Кол-во НПР
Головной вуз, филиалы		
Институт естественных наук	78 489,195	101
Институт математики и информатики	27 937,107	113
Исторический факультет	26 608,270	39
Институт зарубежной филологии и регионоведения	20 421,409	153
Медицинский институт	12 088,478	175
Физико-технический институт	8 714,075	90
Нерюнгринский технический институт	7 336,358	48
Геолого-разведочный факультет	6 556,630	37

Институт физкультуры и спорта	5 435,190	88
Финансово-экономический институт	4 537,485	75
Инженерно-технический институт	4 334,770	79
Мирнинский политехнический институт	4 200,000	44
Филологический факультет	3 663,510	65
Институт языков культуры и народов Севера РФ	2 130,600	71
Юридический факультет	1 677,000	33
Горный институт	1 393,758	34
Педагогический институт	1 161,000	89
Технологический институт	830,000	12
Автодорожный факультет	593,300	35
Кафедра североведения	326,340	4
Чукотский филиал	320,000	6
Институт психологии	40,000	24
Кафедра ЮНЕСКО	38,000	1
Кафедра философии	0,000	18
Общеуниверситетская кафедра (ин.яз.)	0,000	23
Научно-исследовательские институты		
НИИ ПЭС	68 505,874	21
НИИ РЭС	31 958,603	25
НИИ здоровья	30 429,085	25
НИИ математики	17 193,347	10
НИИ Олонхо	383,810	5
НИИ Кулаковского (0 человек из числа НПР)	72,100	0
		1543

Таблица 4.35. Объем финансирования НИР на 1 НПР по подразделениям на 2014 г.

Подразделения	Кол-во НПР	Итого средств (тыс. руб.)	Объем финансирования на 1 НПР
Головной вуз, филиалы			
Институт естественных наук	101	78 489,20	777,1
Институт математики и информатики	113	27 937,11	682,3
Исторический факультет	39	26 608,27	247,2
Институт зарубежной филологии и регионоведения	153	20 421,41	177,2
Медицинский институт	175	12 088,48	152,8
Физико-технический институт	90	8 714,08	133,5
Нерюнгринский технический институт	48	7 336,36	98,8
Геолого-разведочный факультет	37	6 556,63	95,5
Институт физкультуры и спорта	88	5 435,19	81,6
Финансово-экономический институт	75	4 537,49	69,2
Инженерно-технический институт	79	4 334,77	69,1
Мирнинский политехнический институт	44	4 200,00	61,8
Филологический факультет	65	3 663,51	60,5
Институт языков культуры и народов Севера РФ	71	2 130,60	56,4
Юридический факультет	33	1 677,00	54,9
Горный институт	34	1 393,76	53,3

Педагогический институт	89	1 161,00	50,8
Технологический институт	12	830	41
Автомобильный факультет	35	593,3	38
Кафедра североведения	4	326,34	30
Чукотский филиал	6	320	16,9
Институт психологии	24	40	13
Кафедра ЮНЕСКО	1	38	1,7
Кафедра философии	18	0	0
Общеуниверситетская кафедра (ин.яз.)	23	0	0
Научно-исследовательские институты			
НИИ ПЭС	21	68 505,87	3 262,2
НИИ РЭС	25	31 958,60	1 719,3
НИИ здоровья	25	30 429,09	1 278,3
НИИ математики	10	17 193,35	1 217,2
НИИ Олонхо	5	383,81	76,8
НИИ Кулаковского (0 человек из числа НПР)	0	72,1	0

Таблица 4.36. Основные результаты научных исследований

Наименование результата	Описание, характеристики	Подразделение, автор(ы)
Разработаны полимерные композиционные материалы триботехнического назначения на основе политетрафторэтилена и оксида графена	Разработаны новые полимерные композиционные материалы триботехнического назначения на основе политетрафторэтилена и оксида графена, обладающие повышенной износостойкостью и эластичностью. Разработана технология получения суспензии оксида графена при некоторых изменениях модифицированного метода Хаммерса.	Институт естественных наук, г.н.с. Охлопкова А.А. и коллектив в составе Слепцовой С.А., Стручковой Т.С., Спиридонова А.М., Никифорова Л.А., Кириллиной Ю.В., Охлопковой Т.А.
Влияние механической активации технического углерода на свойства вулканизатов на основе бутадиен-нитрильной резины БНКС-18АМН	Одним из важных параметров, характеризующих технологичность резины, является подвулканизация, определяющая необратимое снижение пластичности резиновой смеси при её изготовлении, обработке или хранении, обусловленное, главным	Институт естественных наук, коллектив под руководством г.н.с. Охлопковой А.А. в составе Слепцовой С.А., Стручковой Т.С., Спиридонова А.М., Никифорова Л.А., Кириллиной Ю.В., Охлопковой Т.А.

	<p>образом, взаимодействием каучука с вулканизирующими агентами. Установлено, что механическая активация техуглерода также влияет на время начала и окончания подвулканизации.</p>	
<p>Разработан и создан радиационно-стойкий лабораторный прототип датчика влажности на основе графена</p>	<p>Разработан и создан резистивный датчик влажности на основе мультиграфена, который содержит подложку, на которой установлена мультиграфеновая пленка, заданной формы и размеров, на концах которой размещена пара электрических контактов. Новизной полученного результата является использование мультиграфена (не менее 2 слоев графена) для измерения влажности окружающей среды,</p>	<p>Учебно-научно-технологическая лаборатория «Графеновые нанотехнологии, с.н.с. Попов В.И., в.н.с. Смагулова С.А.</p>
<p>Исследованы локализованные состояния в пленках фторированного графена, связанные с переключением сопротивления</p>	<p>Проведены эксперименты по химической функционализации графена и мультиграфена в водном растворе плавиковой кислоты, которая приводит при определенных условиях к фторированию графеновых пленок.</p>	<p>Учебно-научно-технологическая лаборатория «Графеновые нанотехнологии, в.н.с. Смагулова, н.с. Антонова И. В., Александров Г. Н.</p>
<p>Изучены процессы криогенного выветривания участков трассы Амуро-Якутской железнодорожной магистрали (Томмот–Кердем) и их влияния на устойчивость железнодорожного полотна</p>	<p>Отсутствие количественных критериев морозостойкости грунтов в суровых климатических зонах приводит к недоучету процессов разрушения строительного материала, из которых сложены борта насыпи, что, ведет к изменению геометрических размеров железнодорожного полотна, с последующим развитием деформаций и ее разрушения.</p>	<p>Коллектив исследователей Нерюнгринского Технического Института (филиала) к.т.н. Павлов С.С., к.т.н. Сясько А.А., д.т.н. Гриб Н.Н., Каплун В.И., Мельников А.Е.</p>
<p>Изучены биогеохимические циклы в условиях глобального изменения климата на Северо-Востоке России</p>	<p>Получен ряд интересных научных данных по изучению климатических изменений и биогеохимическим циклам</p>	<p>Международный научно-образовательный Центр BEST г.н.с. Максимов Т.Х., с.н.с. Федоров А.Н.</p>

	<p>веществ (углерода и азота) в мерзлотных экосистемах Якутии.</p> <p>Анализ трех значительных положительных фаз потепления климата, происходивших в 1935-1945, 1988-1995 и 2005-2009 гг. в северо-восточной Евразии показал, что интенсивность потепления разнообразная в ее регионах.</p>	
<p>Эволюция и функционирование северных экосистем в условиях изменения климата и интенсификации природопользования: Этап 1. Выбор модельных территорий путем рекогносцировочных обследований</p>	<p>Сделан аналитический обзор мировых достижений в области изучения северных экосистем и их реакции на изменения климата и антропогенное воздействие, анализ состояния и развития основных направлений природопользования в Якутии (сельскохозяйственное, традиционное и промышленное).</p>	<p>Институт прикладной экологии Севера, г.н.с. Иванов В.В. с коллективом в составе Данилов П.П., Миронова С.И., Гаврильева Л.Д., Вольперт Я.Л., Сидоров М.М., Иванов Е.В</p>
<p>Новые структурные свойства 3-многогранников и плоских нормальных карт</p>	<p>Получены точные верхние оценки для высоты и веса циклов длины от 4 до 6 в 3-многогранниках, при этом улучшен ряд известных результатов зарубежных исследователей и попутно доказано/опровергнуто несколько известных гипотез 90-х годов и усилен ряд ранее известных результатов.</p>	<p>НИИ математики, д.ф.-м.н. Бородин О.В., к.ф.-м.н. Иванова А.О. и др.</p>
<p>Разрешимость краевых задач для многомерных псевдогиперболических уравнений с нелокальным граничным условием интегрального вида</p>	<p>Исследуется разрешимость начально-краевой задачи для линейных псевдогиперболических уравнений третьего порядка с заданием на боковой границе условия, связывающего значения решения или же конормальной производной решения со значениями некоторого интегрального оператора от решения.</p>	<p>НИИ математики, м.н.с. Попов Н.С.</p>
<p>Изучена генетическая история населения Северо-Восточной Евразии. Совместные исследования</p>	<p>Проведены совместные исследования по реконструкции заселения Американского континента.</p>	<p>Лаборатория молекулярной биологии, г.н.с. Федорова С.А.</p>

<p>по реконструкции заселения Европы и Американского континента.</p>	<p>Секвенированы древние образцы ДНК из Сибири, возраст которых датируется в 24 000 лет. Проведены совместные исследования по реконструкции заселения Европы. Был проведен сравнительный анализ геномов древних людей, живших на территории Европы более 7 тыс. лет назад и геномов современных европейцев.</p>	
<p>Прогнозный маркер максимальной продолжительности жизни у якутов-носителей мутации СЦА1</p>	<p>Полученные данные позволят решить задачу определения специфических протективных факторов нейродегенерации при СЦА1. Разработка методов профилактики и лечения СЦА1 позволит повысить качество жизни больных.</p>	<p>Коллектив исследователей НИИ Здоровья под руководством г.н.с. Платонова Ф.А. (Гольдфарб Л.А., Тихонов Д.Г., Николаев В.П., Неустроева Т.С., Яковлева Н.)</p>
<p>Представлены показатели интраклеточного синтеза иммуноглобулинов класса G и цитокинового статуса у больных вилюйским энцефаломиелитом и другими неврологическими заболеваниями в Республике Саха (Якутия)</p>	<p>Сформированная база данных создана для хранения, обработки и систематизации результатов выявления локального синтеза олигоклональных иммуноглобулинов класса G (IgG) методом изоэлектрофокусирования с иммуноблоттингом и уровня цитокинов в ликворе и в сыворотке крови, определенных с помощью иммуноферментного анализа, у больных вилюйским энцефаломиелитом (ВЭ) и другими неврологическими заболеваниями.</p>	<p>НИИ Здоровья, в.н.с. Сивцева Т.М., Осаковский В.Л.</p>
<p>Разработан алгоритм диагностики и лечения гастроэзофагальной рефлюксной болезни у лиц с метаболическим синдромом</p>	<p>Клиническая картина гастроэзофагальной рефлюксной болезни при ассоциации с метаболическим синдромом, независимо от этнической принадлежности больных, характеризуется полиморфностью симптоматики с высокой частотой диспепсических</p>	<p>Медицинский институт, д.м.н. Кылбанова Е.С., к.м.н. Асекритова А.С.</p>

	расстройств и внепищеводных симптомов болезни, негативно воздействующих на состояние пациентов.	
Предложен метод оценки состояния слизистой оболочки ЖКТ на фоне разных видов терапии нитратами и ацетилсалициловой кислотой больных ИБС.	Доказано преимущество четырехкомпонентной эрадикационной терапии над трехкомпонентной у больных ишемической болезнью сердца (ИБС). Выявлена зависимость от степени воспалительных изменений антрального отдела желудка в виде эрозивно-язвенных повреждений слизистой оболочки желудка и пилорическим хеликобактером в различных этнических группах, проживающих на территории Якутии.	Медицинский институт, Постникова А.М.
Антропология современной городской и сельской среды	Впервые проведены научные экспедиции в целях изучения изменения духовно-материальной культуры и стратегий адаптации неолитического населения в условиях аласно-озерного ландшафта Лено-Амгинского междуречья Центральной Якутии.	Коллектив исследователей исторического факультета: К.М.Яковлева, Ю.Н.Ермолаева, К.А.Пестерева, Г.С.Белолобская, А.Н.Прокопьева, Н.Н.Радченко, А.И.Яковлев, Д.А.Пестерев
Проведено комплексное исследование населения Якутии в 1939-1959 гг. по параметрам: численности, возрастно-половой структуре, занятиям и социальному, национальному составу, состоянию грамотности и образования в контексте демографической истории России.	Проведен анализ влияния Великой Отечественной войны и некоторых других факторов (политических, экономических, культурных) на демографическое, социальное развитие республики. Теоретическая и практическая значимость работы заключается в приращении и углублении научного знания в области исторической демографии, ее регионального компонента.	Институт языков и культур народов Северо-Востока, к.и.н. Сивцева С.И.
Теория малых эпических форм в русской литературе конца XX - начала XXI века	Исследовано проблемно-тематическое поле, обуславливающее развитие малых эпических форм в русской литературе конца XX - начала XXI века; выявлены сюжетно-	Филологический факультет, к.ф.н. Сизых О.В.

	повествовательные дискурсы, составляющие художественные системы современных прозаиков (А.В. Иличевского, В.А. Пьецуха, Л.Е. Улицкой, Л.С. Петрушевской, В.Г. Сорокина).	
Теория анализа традиционной народной терминологии якутского языка (в сопоставлении с материалом русских старожильческих говоров Якутии)	Установлена системность и наличие обязательных системных связей номинаций, выявлена семантика основных опорных слов. Продолжен сопоставительный анализ якутского материала с данными картотеки русских старожильческих говоров Якутии в семантическом и структурном аспектах, установлены общие и различительные черты, которые являются исходным материалом для реконструкции элементов языковой картины мира якутов и русских старожиллов Арктики.	Филологический факультет, к.ф.н. Павлова И.П.
Проведено сравнительно-сопоставительное изучение образов олонхо северных якутов и хакасского эпоса - алыпных ныхмах	Изучение образов олонхо северных якутов и хакасского эпоса – алыпных ныхмах предназначено для комплексного исследования образной системы тюркских народов Сибири. Исследованы общие и отличительные характерные черты основных героев – богатырей обоих эпосов.	Институт языков и культур народов Северо-Востока РФ, Павлова О.К.

4.8.3. Защита диссертационных работ в 2014 г.

С января 2014 года на базе СВФУ функционировали 4 диссертационных совета по 6 специальностям:

Таблица 4.37. Диссертационные советы

№	Диссертационный совет	Специальность
1	Д212.306.03 (биологические науки)	03.02.08 – Экология

2	Д212.306.04 (физико-математические, технические науки)	05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
3	Д212.306.05 (медицинские науки)	14.01.15 – Травматология и ортопедия, 14.01.17 – Хирургия, 14.03.03 – Патологическая физиология
4	Д212.306.06 (филологические науки)	10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (якутская литература)

Таблица 4.38. Проведено защит

Диссертационный совет	Защищено кандидатских диссертаций
Д212.306.03 (биологические науки)	1
Д212.306.04 (физико-математические, технические науки)	3
Д212.306.05 (медицинские науки)	1
Д212.306.06 (филологические науки)	0
Всего	5

Всего в 2014 году основными сотрудниками защищено 5 докторских и 9 кандидатских диссертаций.

Докторские диссертации

1. Дмитриева Т.Г. Хронические вирусные гепатиты у детей и подростков в гиперэндемичном регионе. Программа совершенствования оказания медико-социальной помощи. – Специальность 14.01.08 – Педиатрия. – Диссертационный совет Д208.040.10 при ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им.И.М. Сеченова Минздрава России».

2. Иванов В.В. Трансформация природных комплексов при недропользовании в условиях криолитозоны (на примере Республики Саха (Якутия). – Специальность 25.00.36 – Геоэкология. - Диссертационный совет Д201.267.19 при Томском государственном университете.

3. Присяжный М.Ю. Приоритеты освоения территории Республики Саха (Якутия) в современных условиях позиционирования регионов Севера. – Специальность 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география. – Диссертационный совет Д212.232.20 при Санкт-Петербургском государственном университете.

4. Саввина В.А. Совершенствование системы оказания медицинской помощи новорожденным с хирургической патологией в условиях северного региона (на примере Республики Саха (Якутия). – Специальности 14.01.19 – Детская хирургия, 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение. – Диссертационный совет Д208.072.02 при ГБОУ ВПО «РНИМУ им.Н.И. Пирогова Минздрава России», г. Москва.

5. Сивцева С.И. Население Якутии в 1939-1959 гг.: историко-демографическое исследование. – Специальность 07.00.02 – Отечественная история. – Диссертационный совет Д212.198.07 при Российском государственном гуманитарном университете, г. Москва.

Кандидатские диссертации

1. Гурьева П.И. Эпидемиологическая и клиничко-генетическая характеристика болезни Шарко-Мари Тута в Республике Саха (Якутия). – Специальность 14.01.11 – Нервные болезни. – Диссертационный совет Д208.037.03 при Красноярском государственном медицинском университете.

2. Егорова Нь.Н. Биоморфология и популяционная характеристика полевицы светлой (*agrostis dilutakurcz.*) в Центральной Якутии. – Специальность 03.02.08 – Ботаника. – Диссертационный совет Д212.013.11 при ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет».

3. Иванов Г.И. Влияние теплообмена пласта-коллектора с вмещающими породами на неизометрическое течение реального газа. – Специальность 05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ. – Диссертационный совет Д212.306.04 при ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова».

4. Колесов А.Е. Численное моделирование проблем пороупругости. – Специальность 05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ. – Диссертационный совет Д212.306.04 при ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова».

5. Неустроева Е.А. Особенности развития творческих способностей в условиях освоения детьми символических средств выразительной пластики (дошкольный и младший школьный возраст). – Специальность 19.00.07 – Педагогическая психология. – Диссертационный совет Д008.021.01 при ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАН, г. Москва.

6. Яковлев А.И. Городская повседневность Якутска конца XIX – начала XX веков. – Специальность 07.00.02 – Отечественная история. – Диссертационный совет Д003.027.01 при институте монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН, г. Улан-Удэ.

7. Яковлева Л.А. Апокалипсическая семантика в поэзии Анны Ахматовой. – Специальность 10.01.08 – Теория литературы. Текстология. Диссертационный совет Д212.203.23 при Российском университете дружбы народов, г. Москва.

8. Ахмедов Т.А. Курдский вопрос в Турецкой республике (1990-2005 гг.). – Специальность 07.00.03 - Всеобщая история (новое и новейшее время). – Диссертационный совет Д212.267.03 при Научно-исследовательском Томском государственном университете, г. Томск.

9. Сидорова М.Б. Когнитивный аспект формульности в эпическом дискурсе: фреймовый подход. – Специальность 10.02.19 – Теория языка (филологические науки). Диссертационный совет Д 212.135.02 при МГЛУ, г. Москва.

4.8.4. Результаты интеллектуальной деятельности

«В современных условиях основой для технологической модернизации и инновационного развития российской экономики, повышения конкурентоспособности отечественных предприятий является решение задач по созданию условий для эффективной оценки накопленной и создаваемой интеллектуальной собственности, вовлечения в экономическую деятельность результатов интеллектуальной деятельности (РИД)» (из решения Совета по вопросам интеллектуальной собственности при Председателе Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 декабря 2014 года).

Вместе с тем известно, что постановка объектов интеллектуальной собственности на учет в качестве нематериальных активов предприятия позволяет в целом сформировать резервный капитал для целевого финансирования исследований и разработок за счет начисления амортизации по нематериальным активам, повысить инвестиционную привлекательность и конкурентоспособность продукции и услуг. При этом, «необходимо создание благоприятных условий для капитализации интеллектуальной собственности, а также – эффективная система учета и оценки накопленных и создаваемых результатов интеллектуальной деятельности».

Модель организации по управлению инновационной деятельностью университета предполагает формирование и реализацию политики в области управления интеллектуальной собственностью, которая является важнейшим элементом концепции и стратегии развития вуза, объединяющим усилия различных подразделений университета, направленных на выявление, создание, правовую охрану, защиту и эффективное использование объектов интеллектуальной собственности.

Ресурсное обеспечение системы управления интеллектуальной собственностью позволило достичь и сохранить положительную динамику развития изобретательской активности университета.

За прошедшие периоды подача заявок на охрану результатов увеличилась в несколько раз: по итогам 2014 года было подано 40 заявок, при этом в течение года получено 34 охранных документа. Всего защищены более 160-и разработок университета, в т.ч. и в режиме коммерческой тайны (ноу-хау), из которых более половины получили коммерческую оценку и используются как в собственном производстве, так и субъектами малого инновационного предпринимательства (см. рис. и табл.).

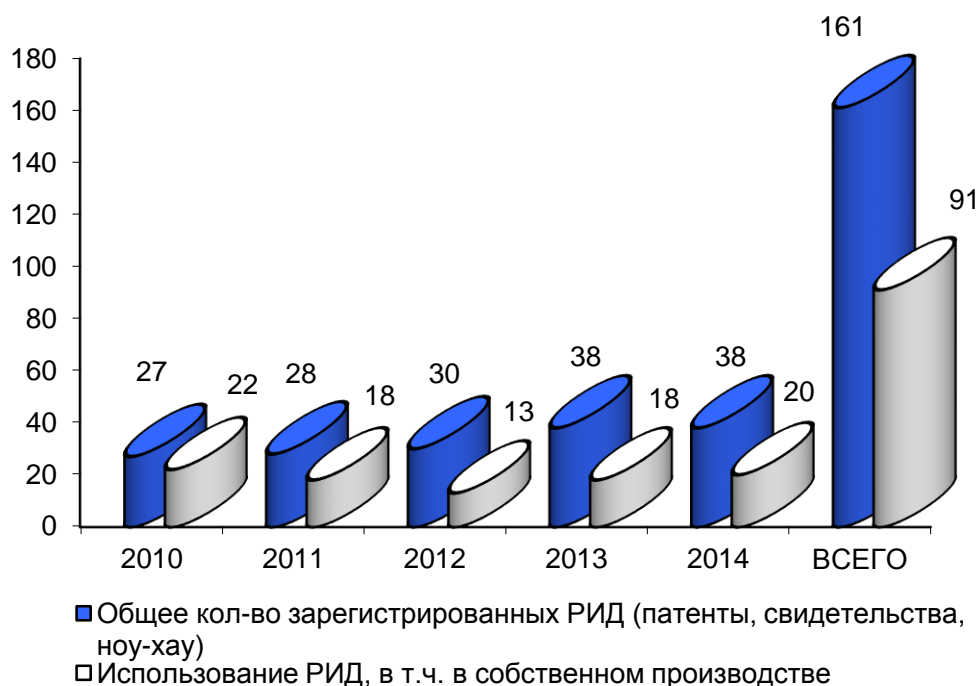


Диаграмма 4.12. Общее количество РИД СВФУ и их использование

Таблица 4.39. Выполнение индикаторных показателей ИД

Наименование индикатора	Единица измерения	2013		2014		Отклонения, %
		план	факт	план	факт	
Количество поданных заявок на объекты промышленной собственности и авторского права	един.	25,0	45,0	27,0	40,0	+ 148,0
Количество полученных охранных документов на объекты интеллектуальной собственности	един.	20,0	29,0	22,0	34,0	+ 154,0

В конечном итоге созданная система управления интеллектуальной собственностью призвана обеспечить наиболее эффективное использование создаваемых в вузе РИД в интересах самого же вуза, а также его работников, студентов, аспирантов и общества в целом.

Для создания эффективной инновационной экономики необходимо, в первую очередь, высшей школе и науке научиться выделять лучшую российскую и мировую практику в области управления интеллектуальной собственностью, выработать на их основе перспективные разработки и грамотно внедрить их в хозяйственный оборот. Научный потенциал университетов огромен и для их эффективной реализации необходимо системное и прозрачное управление.

4.8.5. Организация научных мероприятий

Ежегодно в университете проводятся научно-технические мероприятия международного, всероссийского, республиканского статусов: конференции, выставки, семинары, а также различные мероприятия на базе вуза.

В 2014 году подразделениями университета проведено научно-технических мероприятий: международных конференций – 61, всероссийских – 30, республиканского уровня – 68, на базе вуза – 111. Сотрудники университета приняли участие в 1262 научно-технических мероприятиях, из них в 540 международных конференциях и симпозиумах, 59 выставках (международных 12), с представлением 167 экспонатов (на международных выставках – 14 экспонатов).

С 1 по 4 апреля 2014 года СВФУ впервые принял участие в XVII Международном Салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед-2014». Были представлены разработки в области биотехнологий, графеновых и полимерных нанотехнологий, горного дела, пищевой промышленности. В Салоне «Архимед» ежегодно выставляются около 700-800 экспонатов в самых разных отраслях, разработанных учеными и специалистами из более 40 регионов России и десятка зарубежных стран.

Международный Салон изобретений и инновационных технологий «Архимед» проходит при поддержке ВОИС, Администрации Президента РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства обороны РФ, Правительства Москвы, Роспатента, Российской академии наук, Союза машиностроителей России, Торгово-промышленной палаты РФ, Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов.

По итогам работы Салона СВФУ отмечен Кубком региона за вклад в развитие изобретательства и рационализаторства.

Таблица 4.40. Награды выставок

Золотая медаль за разработку «Биологически активная добавка актопротекторного, адаптогенного действия из лишайника рода <i>Cladonia</i> »	XVII Московский международный салон изобретений и инновационных технологий «Архимед-2014»	УНТЛ «Механохимические биотехнологии» Аньшакова В.В. Кершенгольц Б.М.
Серебряная медаль за разработку «Способ получения сорбционного материала из слоевищ лишайников»	XVII Московский международный салон изобретений и инновационных технологий «Архимед-2014»	УНТЛ «Механохимические биотехнологии» Аньшакова В.В. Кершенгольц Б.М.
Золотая медаль международного фонда биотехнологий им. академика И.Н. Блохиной «За создание экологически значимых	VIII международный биотехнологический Форум-выставка «Росбиотех-2014»	НИИ Здоровья Лебедева У.М. Степанов К.М. Захарова Л.С. Дохунаева А.М.

биотехнологических продуктов из сырья северных территорий»		Дьячковская М.П. Акимова Л.С.
Золотая медаль за инновационный биотехнологический проект «Создание специализированных биотехнологических продуктов функционального назначения из сырья, используемого народами Севера»	VIII международный биотехнологический Форум-выставка «Росбиотех-2014»	НИИ Здоровья Степанов К.М. Лебедева У.М. Дьячковская М.П. Захарова Л.С. Дохунаева А.М. Акимова Л.С.
Золотая медаль за экспонат «Безотходная технология производства экологически чистых натуральных продуктов из уникального якутского сырья»	VIII международный биотехнологический Форум-выставка "Росбиотех-2014"	НИИ Здоровья Степанов К.М.
Серебряная медаль за «Биотехнологические продукты из продукции северного оленеводства»	VIII международный биотехнологический Форум-выставка "Росбиотех-2014"	НИИ Здоровья Степанов К.М.
Диплом III степени за доклад «Перспективы применения механохимического биокомплекса для повышения адаптации спортсменов к физическим нагрузкам»	Международный научный симпозиум «Новые материалы и технологии в условиях Арктики», секция «Биохимия и биотехнология живых организмов Арктики и криолитозоны»	УНТЛ «Механохимические биотехнологии» Наумова К.Н.
Международная премия тюркского мира в области науки и культуры	Международная НПК с выставкой монографий по тюркологии	ИЯКН, Левин Г.Г.
Золотая медаль и диплом за издание «Построение зон возможных очагов землетрясений в ГИС MAPINFO для оценки сейсмической опасности Южной Якутии	Московский Международный Салон образования	НТИ Трофименко С.В., Гриб Н.Н. Иванова Н.А.
Золотая медаль за монографию «Биотехнологическая механохимическая переработка лишайников рода Cladonia»	XXVII Московская международная книжная выставка-ярмарка на ВВЦ, г. Москва	УНТЛ «Механохимические биотехнологии» Аньшакова В.В.
Золотая медаль за издание «Графико-символический анализ художественного произведения в системе профессиональной подготовки будущего учителя-словесника»	XXVII Московская Международная книжная выставка-ярмарка на ВВЦ, г. Москва	ФЛФ Петрова С.М.

Золотая медаль за издание «Питание детей и подростков, обучающихся в образовательных учреждениях РС (Я)»	XXVII Московская Международная книжная выставка-ярмарка на ВВЦ, г. Москва	НИИ Здоровья Лебедева У.М. Степанов К.М. Дохунаева А.М.
За значительный вклад в развитие мировой науки. Орден «Primus inter pares - Первый среди равных» присуждается за выдающиеся научные работы, открытия и изобретения или по совокупности работ большого научного и практического значения	XXI Международная научная конференция «Инновационные медицинские технологии»	НИИ Здоровья Степанов К.М.

В течение года организованы и проведены научно-технические мероприятия, важнейшими из которых являются:

- Международный научно-образовательный форум СВФУ «Education, forward! -II»;
- Международный междисциплинарный семинар «Холодные земли» - «Cold Lands»;
- Международный симпозиум «Новые материалы и технологии в условиях Арктики»;
- II международная конференция с элементами научной школы для молодежи «Перспективы фитобиотехнологии для улучшения качества жизни на Севере»;
- V Конгресс с международным участием «Экология и здоровье человека на Севере»;
- Международная научно-практическая конференция «Адаптация общества и человека в арктических регионах в условиях изменения климата и глобализации»;
- Международная научно-практическая конференция «Наука и инновационные разработки - Северу», МПТИ, г. Мирный;
- Международная научно-практическая конференция “Contemporary Issues in EFL Teaching. Teaching Writing by Nonnative English Speaking Teachers for EFL Students”;
- II Международная научно-практическая конференция «Language Communication» была проведена Институтом зарубежной филологии и регионоведения 14-15 мая 2014 года. Во время конференции был подписан Меморандум о взаимопонимании между Северо-Восточным Лингвистическим Обществом и Лингвистической Ассоциацией Кореи. Меморандум подписан президентами обществ Габышевой Л. Л., проф. ФЛФ и Лим Кюнг Суп, проф. Университета Донгшин;

- II Международная научно-практическая междисциплинарная интернет-конференция «Гуманитарные науки и проблемы современной коммуникации»;
- Международная научно-практическая конференция «Наследие предков и современный тюркский мир: языковые и культурные аспекты»;
- Международная конференция Гаргиа-Октемцы «Устойчивое развитие северных территорий: сельские муниципалитеты в условиях новых вызовов. Учимся на примерах»;
- Форум научной молодежи федеральных университетов: всероссийская НПК «Аммосов-2014»;
- Всероссийский форум научной молодежи «ЭРЭЛ-2014»;
- Всероссийский научный форум «Арктика и вызовы современности», посвященный Году Арктики в Республике Саха (Якутия) и 100-летию Русского географического общества;
- VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы формирования внутреннего имиджа регионов Сибири и Дальнего Востока»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Геология и минерально-сырьевые ресурсы северо-востока России»;
- V Всероссийская НПК «Информационные технологии в науке, образовании и экономике»;
- III Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы строительства и жизнеобеспечения: безопасность, качество, энерго- и ресурсосбережение»;
- XV всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри с международным участием, г. Нерюнгри;
- III Всероссийская научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Афанасьевские чтения», посвященные 190-летию со дня рождения К.Д. Ушинского;
- Республиканская научно-практическая конференция «Пути решения актуальных проблем добычи и переработки полезных ископаемых. Добыча золота в условиях Крайнего Севера», посвященная 90-летию золотодобывающей промышленности Республики Саха (Якутия);
- V научно-практическая конференция СВФУ «Отходы в доходы»;
- XVIII Республиканская научно-практическая конференция учителей-исследователей «Алексеевские чтения», посвященная Народному Учителю СССР М.А. Алексееву;
- XVIII Лаврентьевские чтения Республики Саха (Якутия);
- Конкурс инновационных проектов "Engineer-2014";

- Республиканская научно-практическая конференция для школьников «Романовские чтения», посвященная 105-летию со дня рождения доктора исторических наук, профессора И.М. Романова;
- Республиканская НПК "Развитие якутского языка, традиционной культуры в новом тысячелетии";
- Республиканская научно-практическая конференция: "Проблемы развития правовой культуры";
- Недели науки в подразделениях;
- XV НПК «Студент и психологическая действительность»;
- Алексеевские чтения. Научно-практическая конференция студентов ИМИ и ФТИ «Методика преподавания предметов физмат цикла»;
- Научные семинары «Введение в научную деятельность»;
- Научно-практическая конференция студентов Чукотского филиала СВФУ «III - Чемодановские чтения»;
- Междисциплинарный семинар для магистров "Философия образования", посвященный Всемирному Дню философии.

4.8.6. Научно-исследовательская работа студентов

В 2014 году количество студентов, обучающихся по очной форме ВПО в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова, задействованных в различных формах НИРС, составило 5695 человек (38,0%).

За отчетный период в СВФУ по приказу ректора работали 394 студенческих научных кружков по всем научным направлениям с общим числом участников – 4382 студента. В рамках деятельности научных кружков студенты представляли результаты научно-исследовательских работ на научных конференциях, в конкурсах грантов и научно-инновационных проектов, научных олимпиадах, семинарах и симпозиумах, открытых конкурсах на лучшую студенческую научную работу; подавали заявки на объекты интеллектуальной собственности, а также представляли изобретения на международных, всероссийских и региональных выставках.

Формами подведения результативности научно-исследовательской работы студентов являются: участие в конференциях, научных конкурсах (гранты, научно-инновационные проекты, научные олимпиады), а также наличие публикаций в научных журналах, сборниках материалов конференций. За 2014 год студентами СВФУ было подготовлено 6735 докладов на научных конференциях и семинарах, в том числе на международных, всероссийских и региональных – 2694.

Одним из важных результатов стало участие 26 студентов и аспирантов в Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых России «Ломоносов-2014» (г. Москва). 12 студентов СВФУ признаны победителями секций, 4 студента – обладателями дипломов 3 степени. Работы, занявшие призовые места, а также рекомендованные к публикации, будут

опубликованы в сборнике материалов конференции. В Международной студенческой научной конференции «Студент и научно-технический прогресс» (г. Новосибирск) 5 студентов стали обладателями дипломов 2 степени, 1 студент – диплома 3 степени, 2 студента были награждены Почетной грамотой. Научные тезисы участников опубликованы в сборнике материалов конференции.

С 10 июля по 8 августа 15 студентов СВФУ были направлены на Лондонский международный молодежный научный форум (ЛММНФ), организованный компанией ESE Travel Ltd. Форум был организован на базе имперского колледжа Лондона, одного из ведущих ВУЗов Великобритании. Студенты представили свои проекты на иностранных языках, посетили Университет Кавентри. Также 2 студента геологоразведочного факультета прошли обучение в Международной научной летней полевой школе в г. Свальбард, Норвегия. В рамках стажировки студенты посетили лекции ведущих ученых по мерзлотоведению, представили свои научные проекты профессорам, а также опубликовали научные статьи в сборнике материалов данной школы.

Нужно отметить, что по сравнению с 2013 г. в 2,5 раза возросло количество участников ежегодного конкурса федеральных базовых вузов «Лучшая НИР студентов» (Казанский ФУ, Южный ФУ).

В 2014 году 5 студентов СВФУ стали обладателями стипендии Президента РФ, 9 студентов стали обладателями стипендии Правительства РФ.

Ежегодно результаты лучших студенческих работ рекомендуются для публикации в сборниках материалов научных конференций и научных журналах России и за рубежом. Наблюдается заметный рост количества публикаций студентов СВФУ. Так, если в 2013 году количество студенческих научных публикаций составило – 1382, то в 2014 году – 1838, в том числе изданных за рубежом – 459, без соавторов-работников вуза – 736.

Общее количество студентов, привлеченных к работе в финансируемых научно-исследовательских работах, выполняемых по государственному заданию Минобрнауки России, федеральным целевым программам, РГНФ, РФФИ, Госзаказу РС (Я), хоздоговорам составило 340 человек.

За отчетный период на базе университета организовано и проведено 414 мероприятий в области научно-исследовательской деятельности студентов, в том числе: научно-практические конференции, семинары, симпозиумы, круглые столы, научные олимпиады, научные школы, открытые конкурсы лучших научных работ, Фестиваль науки и др. Из проведенных в СВФУ научных мероприятий, собравших наибольшее количество участников, следует отметить Всероссийский форум научной молодежи «ЭРЭЛ-2014», который был организован совместно с Советом молодых ученых Якутского научного центра СО РАН; XVII Лаврентьевские чтения, Второй Фестиваль науки СВФУ; XV Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов (г. Нерюнгри), ежегодная студенческая

межвузовская научно-практическая конференция «Афанасьевские чтения-2014» и др. В целях привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности, традиционной стала организация «Недели студенческой науки» во всех учебных подразделениях СВФУ с охватом филиалов университета, в рамках которого проводятся мастер-классы, лекции ведущих ученых по приоритетным направлениям развития республики и РФ; семинары и круглые столы по всем областям наук, тематические встречи с ведущими специалистами; предметные олимпиады с элементами науки; выставки научных достижений студентов, аспирантов и молодых ученых, также научно-практические конференции по научным направлениям.

В 2014 году проведено крупное научное мероприятие – Форум научной молодежи федеральных университетов, посвященный вопросам реализации сетевого взаимодействия научной молодежи федеральных университетов РФ по самым различным аспектам ее жизнедеятельности. В форуме приняло участие 700 студентов, аспирантов и молодых ученых 8 федеральных университетов, в том числе 75 студентов и аспирантов других федеральных университетов: ДВФУ, САФУ, ЮФУ, КФУ, СФУ, БФУ, СКФУ.

В рамках форума 16 сентября прошла Всероссийская научная конференция «Аммосов–2014» по 11 секциям, в которой приняло участие около 300 студентов, аспирантов и молодых ученых. Издан сборник материалов научно-практической конференции «Аммосов-2014», зарегистрированный в Базе данных РИНЦ. Также проведены дебаты в формате стендапа «Slam-fu», круглый стол студенческих научных обществ федеральных университетов для установления эффективного сотрудничества данных общественных формирований, научно-деловая игра по разработке проектов в области молодежного научного сетевого взаимодействия федеральных университетов.

Впервые в Северо-Восточном федеральном университете 8 октября 2014 г. в рамках Дней Томской области в РС (Я) совместно с Министерством по делам молодежи и семейной политики РС (Я) и Томским политехническим институтом проведена командная научная игра молодежи России «SCIENCE GAME».

За отчетный год количество выигранных грантов увеличилось на 27% по сравнению с 2013г. Ежегодный университетский конкурс «Грант ректора» был разделен на два отдельных гранта: Travel-грант и грант на проведение научных исследований. Travel-грант ректора выиграли 46 студентов, аспирантов и молодых ученых СВФУ. По гранту на проведение научных исследований поддержано 19 проектов из 70-ти на общую сумму 1 200 000 рублей.

Отрадно отметить результаты участия студентов в конкурсах на лучшую научную работу и проект. Количество полученных медалей, дипломов, грамот, премий по сравнению с прошлым годом увеличилось на 23% - 1315.

По итогам 2014 года результативность научно-исследовательской деятельности студентов положительна, наблюдается увеличение качества

научных работ, о чем говорит участие в международных научных конференциях, издание научных публикаций за рубежом, а также количество выигранных грантов.

Основной задачей на 2015 г. является увеличение количества студентов, участвующих в финансируемых НИР, дальнейшая интеграция процессов учебной и научной деятельности, вовлечение преподавателей всех направлений в научную работу со студентами, активизация работы научных кружков, организация совместных с федеральными вузами открытых конкурсов на лучшую НИР; проведение совместных научных исследований между университетами-партнерами.

Таблица 4.41. Результативность научно-исследовательской деятельности студентов по итогам 2014 г.

Показатель	Количество
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней, всего, из них:	6735
международных, всероссийских, региональных	2694
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них:	134
международных, всероссийских, региональных	96
Научные публикации, всего, из них:	1838
изданные за рубежом	459
без соавторов - работников вуза	736
Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую работу, всего, из них:	24
открытые конкурсы на лучшую студенческую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	24
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках, всего, из них:	1315
открытые конкурсы на лучшую студенческую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	6
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	2
Охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности	2
Проданные лицензии на использование интеллектуальной собственности студентов	0
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, из них:	426
гранты, выигранные студентами	136
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	5

Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	9
---	---

Таблица 4.42. Организация научно-исследовательской деятельности студентов и их участие в научных исследованиях и разработках в 2014 г.

Показатель	Количество
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом, всего, из них:	14
Международные, всероссийские, региональные	6
Студенческие научные и научно – технические конференции и т.п., организованные вузом, всего, из них	414
Международные, всероссийские, региональные	131
Выставки студенческих работ, организованные вузом, всего, из них	15
Международные, всероссийские, региональные	12
Численность студентов очной формы обучения, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок, всего, из них	5695
С оплатой труда	203

4.8.7. Сотрудничество с научными учреждениями и вузами. Сетевое взаимодействие федеральных университетов

В СВФУ активно проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования с зарубежными вузами и исследователями:

1. Участие в научно-исследовательском проекте MAFSO («Французские археологические экспедиции в Восточной Сибири»).

Координаторы: Музей археологии и этнографии СВФУ, Институт зарубежной филологии и регионоведения.

2. Сотрудничество по проекту «Возрождение мамонта и других ископаемых животных».

Координатор: НИИ Прикладной экологии Севера СВФУ

3. Совместный научный проект с Университетом Мёнджи (Республика Корея) по разработке морозостойчивого смазочного масла – «Химическая технология наноматериалов и углеводородного сырья».

Координатор: Охлопкова А.А., зав. кафедрой высокомолекулярных соединений, органической и биологической химии БГФ СВФУ.

4. Совместный проект по изучению данных лимнологических переменных с целью количественной реконструкции голоценовой истории озер Якутии с Институтом Морских и Полярных исследований им. Альфреда Вегенера (AWI) (ФРГ).

Координатор: Пестрякова Л.А., профессор кафедры экологии БГФ СВФУ.

5. Международная летняя школа-экспедиция «Эколого-ресурсный и молекулярно-генетический мониторинг биологических ресурсов Севера».

Координатор: ИЕН СВФУ.

6. Международный проект POLARIS-Call FP7-PEOPLE-2012-IRSES «Культурное и природное наследие в Арктическом и субантарктическом регионах с целью развития экотуризма и устойчивого развития».

Координатор: Федорова К.И., зав. кафедрой английской филологии ИЗФиР.

7. Совместный проект «Местное и региональное развитие на Севере» в рамках тематической сети Университета Арктики.

Координаторы: Романова О.Д., доцент кафедры социологии и управления персоналом ФЭИ, Мельникова Н.М., директор Центра психологической поддержки «Развитие» СВФУ.

8. Исследовательский проект «Образ мира у коренных народов Севера».

Координаторы: Заморщикова Л.С., доцент кафедры французской филологии ИЗФиР.

9. Исследовательский проект: «Теория и методика обучаемых языков, литературы и культуры в контексте диалога культур в многонациональном пространстве Арктики».

Координатор: Поликарпова Е.М., профессор кафедры методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры ИЯКН СВ РФ.

10. Исследовательский проект «Создание акустической базы данных народов северо-востока России».

11. Язык, фольклор, культура северных якутов, тунгусо-маньчжурских, палеоазиатских народов Республики Саха (Якутия) совместно с Ардаханским университетом (Турция).

Координатор: Алексеев И.Е., профессор кафедры якутского языка ИЯКН СВ РФ

12. Болезнь Шарко-Мари-Тута и другие наследственные нейропатии.

Сотрудничество с профессором по неврологии и нейрогенетике Генри Хоулденом (Henry Houlden), Институт Неврологии и Национальный Госпиталь Неврологии и Нейрохирургии (Лондон, Великобритания).

UCL Institute of Neurology

National Hospital for Neurology and Neurosurgery

По плану совместных мероприятий между СВФУ и Ижевским государственным техническим университетом проводились совместные НИР в рамках государственного задания МОиН РФ - 4 проекта и НИОКР по Программе развития СВФУ - 4 проекта. В ближайших планах реализация научного сотрудничества с вузами Томской области.

С 2014 году ведется работа по сети федеральных университетов России по четырем первоочередным направлениям сотрудничества: организация совместных научно-исследовательских проектов в рамках сетевого взаимодействия федеральных университетов; использование уникального оборудования, которым располагают центры коллективного пользования

университетов; вопросы создания диссертационных советов; проблемы научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых. По первому направлению УНИРОм в 2014 году были сформированы рабочие группы по научным направлениям сетевого взаимодействия. Северо-Восточный федеральный университет является координатором по направлению «Социально-политические и гуманитарные исследования и технологии, сохранение и развитие культуры народов России». Куратор направления - проректор Бурцев А.А., заместитель Залуцкая С.Ю.

С 15 по 19 сентября 2014 года в стенах СВФУ был проведен Форум научной молодежи федеральных университетов. В работе Форума приняли участие более 700 участников из разных федеральных университетов страны, из них студентов и молодых ученых из федеральных университетов России. Форум нацелен на привлечение внимания к научным исследованиям и укреплению сотрудничества в области науки и инноваций среди молодых ученых, аспирантов и студентов федеральных университетов.

В рамках форума 16 сентября прошла Всероссийская научная конференция «Аммосов–2014» по 11 секциям, в которой приняло участие около 300 студентов, аспирантов и молодых ученых.

Также был проведен круглый стол членов студенческих научных обществ федеральных университетов для установления эффективного сотрудничества данных общественных формирований.

На закрытии Форума представлена кандидатура Сибирского федерального университета в качестве организатора II Форума научной молодежи федеральных университетов.

В 2014 году подписано соглашение о научном сотрудничестве по изучению Малоляховского мамонта между ФГАОУ ВПО СФУ и ФГАОУ ВПО СВФУ им. М.К. Аммосова. Подписанное соглашение между университетами направлено на расшифровку полного ядерного генома шерстистого мамонта (полногеномный ядерный сиквенс).

С 30 октября по 2 ноября 2014 года в Сибирском федеральном университете (г. Красноярск) прошел IV Всероссийский фестиваль науки «Сибирь – территория образования». В фестивале в качестве лектора с научно-популярными лекциями «Перспективы реализации проекта «Возрождения мамонта»» и «Якутия – мировое хранилище мамонтовой фауны» принял участие научный сотрудник Музея к.б.н. М.Ю.Чепрасов. В рамках фестиваля на основании соглашения между ФГАОУ ВПО СВФУ и ФГАОУ ВПО СФУ о взаимодействии был проведен практический семинар на тему «Проблемы секвенирования сложных биологических объектов» на базе Научно-образовательного центра геномных исследований СФУ.

НИИПЭС СВФУ в рамках сетевого взаимодействия с федеральными университетами сотрудничает с САФУ им. М.В. Ломоносова. Руководителем рабочей группы СВФУ по приоритетному направлению «Экологические проблемы территорий и рациональное природопользование» является

директор НИИПЭС СВФУ д.б.н. Г.Н. Саввинов. По приглашению ректора САФУ, проф. Кудряшовой Е.В., которая является Председателем комиссии по направлению «Наука и Высшая школа» МОО «Ассоциация полярников», в состав постоянных комиссий включены сотрудники НИИПЭС СВФУ: Саввинов Г.Н. и Величенко В.В.

1-2 апреля 2014 г. состоялся VII Всероссийский фестиваль массовых коммуникаций «Дни PR в Якутии – 2014», в рамках которого прошли VII Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы формирования внутреннего имиджа регионов Сибири и Дальнего Востока», и научный форум «Арктика и вызовы современности», посвященный Году Арктики в Республике Саха (Якутия) и 100-летию Якутского отделения Русского географического общества.

В научном форуме принимали заочное участие представители ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» (г. Архангельск);

– 12-18 мая 2014 года проведена II Международная научно-практическая междисциплинарная Интернет-конференция «Гуманитарные науки и проблемы современной коммуникации».

В конференции приняли участие научно-педагогические работники, студенты, магистранты ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь), ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» (г. Архангельск);

– 20-21 марта 2014 г. в рамках проекта «Медиасистема полиэтнического региона в условиях глобализации» состоялась Научно-практическая конференция с международным участием «Этническая пресса в медиасистеме полиэтнического региона».

В конференции приняли заочное участие научно-педагогические работники, студенты, магистранты ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь), ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» (г. Архангельск);

Участие НПР СВФУ в научных мероприятиях федеральных вузов:

– участие в международной научно-практической конференции по компьютерной и когнитивной лингвистике TEL' 2014 «Языковая семантика: модели и технологии» и семинаре UNITURK (ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, 6-9 февраля 2014 г.), организованных ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань) (Заморщикова Л.С., Находкина А.А. (ИЗФИР), Торотов Г.Г., Павлов Н.Н. (ИЯКН СВ РФ);

– в октябре 2013 г. Павлова И.П., заведующая кафедрой общего языкознания и риторики, приняла участие (выступление с докладом) во Всероссийской научной конференции с международным участием «Северный и Сибирский тексты русской литературы как сверхтексты: типологическое и

уникальное», организованной ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» (г. Архангельск);

– участие заведующего кафедрой журналистики ФЛФ СВФУ Сидорова О.Г. в семинаре-дискуссионной площадке «Роль региональных СМИ в формировании гражданского единства. Межэтническая журналистика», 30 октября 2014 г., г. Владивосток, Дальневосточный федеральный университет.

В рамках реализации договоренности о сетевом взаимодействии студенты 4 курса РСО-11 приняли участие в работе летней школы по геобрендингу в ФГАОУ ВПО Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград), занятия проходили на площадке Молодежного международного форума «Балтийский Артек» 22-30 июля 2014г.

В рамках взаимодействия федеральных вузов в августе – октябре 2014 г. ФГАОУ ВПО Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград) провёл Первый фестиваль рекламы «CartON!» среди студентов и аспирантов федеральных университетов, в котором приняли участие студенты из Владивостока, Казани, Архангельска, Якутска (СВФУ), Ставрополя, Красноярска, Екатеринбурга, Ростова-на-Дону и Крыма;

– кафедрой русской литературы XX века и теории литературы ФЛФ подписан договор о сетевом взаимодействии по образовательной программе «Литература и культура российских макрорегионов» с ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» (г. Архангельск) и ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург), утвержден РУП, разработаны паспорта компетенций и ООП по направлению 45.04.01. «Филология», регулярно проводятся видеоконференции (G9), согласовано Положение о Сетевом совете; также разработана Программа вступительных экзаменов (собеседование) и Описание образовательной программы (для размещения на сайте СВФУ), определен состав приемной комиссии в магистратуру. Одним из инициаторов организации сотрудничества СВФУ и САФУ по созданию новой сетевой магистерской программы стала Павлова И.П. Институт филологии и межкультурной коммуникации САФУ имеет богатый опыт научно-исследовательской деятельности магистрантов, организации их практики и работы над магистерской диссертацией. Кафедра общего языкознания и риторики в указанной программе магистратуры в течение 2013/14 уч.г. является ведущей по лингвокультурологическому блоку предметов и дисциплин;

– сотрудниками ИЗФир совместно с ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань) ведётся разработка сетевой магистерской программы. Направление подготовки 45.04.02 «Филология», наименование совместной магистерской программы «Литература народов зарубежных стран» (на английском языке). Руководитель: Несмелова Ольга Олеговна, зав. кафедрой зарубежной

литературы Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) федерального университета, проф., д.филол.н. Соруководитель: Находкина Алина Александровна, зав. кафедрой перевода ИЗФИР СВФУ, доцент, к.фил.н.

– 26-28 ноября 2014 г. состоялась международная конференция «Адаптация общества и человека в арктических регионах в условиях изменения климата и глобализации» с участием специалистов ЮНЕСКО. 223 ученых и экспертов из 10 стран представили свои идеи по улучшению жизни в Арктике. Во время конференции было принято решение о создании совместной магистерской программы Института психологии СВФУ и ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» (г. Архангельск). Об этом стало известно 26 ноября во время встречи сотрудников Института психологии СВФУ с заведующей кафедрой психологии Северного (Арктического) федерального университета (г. Архангельск), профессором Натальей Симоновой. Стороны договорились о разработке совместных магистерских программ и развитии дистанционных форм обучения.

Были обсуждены направления сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия федеральных вузов и открытию сетевых магистерских программ «Психологическое сопровождение труда в условиях Крайнего Севера» на базе САФУ и «Девиации в социальной сфере» на базе СВФУ. Часть предметов для студентов Северного (Арктического) федерального университета будут вести преподаватели СВФУ, а часть – преподаватели САФУ.

Психологи САФУ окажут коллегам из СВФУ поддержку в открытии магистерской программы «Психологическое консультирование», первый набор на которую ориентировочно запланирован на 2016 год. К другим направлениям сотрудничества психологов двух федеральных университетов относятся научное руководство по магистерским диссертациям, участие в конференциях, совместные научные публикации и академическая мобильность студентов.

В рамках Соглашения о сотрудничестве между СВФУ и ЯНЦ СО РАН с 2011 года активно ведется координационная и организационная работа подразделений университета с академическими институтами СО РАН по реализации приоритетных направлений научной деятельности университета. В 2014 году было проведено 20 совместных НИР.

Основные исполнители СВФУ: Ромащенко Ю.А., д.ф.-м.н. (ФТИ – ИКФИА СО РАН); Григорьев Ю.М., д.ф.-м.н. (ФТИ – ИКФИА СО РАН); Гамянин Г.Н., к.г.-м.н. (ГРФ-ИГЕМ); Максимова Н.Р., д.м.н. Томский М.И. УНЛ «Геномная медицина» с ФГБУ "Якут. науч. центр комплекс. мед. проблем СО РАМН;

По гуманитарным наукам основным исполнителем является ИГИиПМНС:

РФФИ «Этногенез автохтонных народов Сибири и Северной Азии: компаративный, исторический, этносоциальный и геномный анализ» (ИГИиПМНС СО РАН – ИЕН)

Академическая НИР 3-х томах «История Якутии» (ИГИиПМНС СО РАН - ИФ)

НИР «Государственно-правовое развитие Республики Саха (Якутия): история и современность»; «Проблемы территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера» (ИГИиПМНС СО РАН – ЮФ)

РГНФ «Нарративные стратегии в смене парадигм XX века» (к.ф.н., доцент Румянцева Л.И.). Проект направлен на изучение стадийно различных культурных традиций и связан с разработкой сравнительно-типологической методологии в исследовании регионального материала Северо-Востока Сибири с применением новейших теоретических достижений в области теории мифа, типологии текста как фольклорного, так и литературного. Исследование носит междисциплинарный, комплексный характер на стыке разных гуманитарных наук: мифологии, фольклористики, литературоведения, культурной антропологии, стиховедения, нарратологии.

В рамках международной Тематической сети «World images of the indigenous people of the North» (руководитель Л.С.Заморщикова) проводятся исследования языкового сознания билингвов совместно с ИЯКН и ФЛФ СВФУ, а также с Институтом языкознания РАН, ИГИ ПМНС СО РАН и Бурятским государственным университетом (подготовка совместной заявки в РФФ).

В этот период получили развитие 12 интегрированных научно-образовательных структур (базовые кафедры в институтах ЯНЦ СО РАН, филиалы научно-исследовательских лабораторий в СВФУ, научно-образовательные центры):

- Интегрированный НОЦ "Минерально-сырьевые ресурсы и технологии их оценки" совместно с ИГАБМ СО РАН и СВКНИИ ДВО РАН;
- Учебно-научная лаборатория популяционной биологии растений (ИЕН-ИБПК СО РАН);
- УНТЛ «Механохимические технологии» (ИЕН - ИБПК СО РАН);
- учебно-методическая лаборатория кафедры высокомолекулярных соединений, органической и биологической химии (ИЕН - ИПНГ СО РАН - ИБПК СО РАН);
- учебно-научная лаборатория геоботаники и популяционной экологии растений в рамках НОЦ «Палеоэкология и биоразнообразие Арктики» (ИЕН - ИБПК СО РАН);
- МНОЦ BEST (ИЕН-ИБПК СО РАН);
- Филиал кафедры открытых горных работ (ГФ-ИГДС СО РАН);
- Лаборатория материаловедения – сектор полимерэластомерных материалов (ГФ- ИПНГ ЯНЦ СО РАН);
- НОЦ «Космофизика» (ФТИ - ИКФИА СО РАН);

- НОЦ «Геотехнологии Севера им. М.Д.Новопашина (АИЦ - Институт нефти и газа СО РАН - Институт горного дела Севера СО РАН);
- НОЦ «Технологии создания и обработки материалов» (филиал кафедры физики твердого тела) (ФТИ-ИФТПС СО РАН); НОЦ «Космофизика» (ФТИ-ИКФИА СО РАН);
- лаборатория археологии и палеоэкологии Института археологии, этнографии Сибирского отделения РАН (Новосибирск) (действует при МАЭ СВФУ) (ИФ-ИГИиПМНС СО РАН).

Промежуточным результатом совместной работы с ЯНЦ СО РАН стало активное участие подразделений университета в формировании заявок Второй комплексной научно-исследовательской экспедиции Российской академии наук по изучению экономического и человеческого потенциала Республики Саха (Якутия), организуемой в рамках Правительства Республики Саха (Якутия) и Якутского научного центра СО РАН в 2015-2020 гг. (в данное время сформировано 36 заявок по 9 направлениям). Дальнейшая работа предполагает информационно-аналитическое обеспечение исследований на всех стадиях их проведения, организацию методического консалтинга участников исследований, создание инструментов для мониторинга и прогнозирования перспектив и результатов.

В 2014 году общее количество профинансированных проектов НИР по научным институтам СВФУ составило – 21 на сумму 145575,0 рублей. НИИ математики, НИИ здоровья, НИИ РЭС и НИИ ПЭС подтверждают высокий уровень научных исследований, результативность которых представлена высокими объемами финансирования по государственному заданию МОиН РФ в сфере научной деятельности на 2014-2016 гг.; выполнением НИР по государственному заказу РС(Я). Высока публикационная активность НИИ математики и НИИ ПЭС, представленная публикациями статей в высокорейтинговых журналах БД WoS и Scopus. В 2014 году высока патентная активность НИИ здоровья и НИИ РЭС, что является индикатором результативности научной деятельности институтов вышеназванных институтов.

4.8.8. Научные школы и научно-образовательные центры СВФУ

Таблица 4.43. Научные школы СВФУ

№ п/п, годы деятельности	Название научной школы	Ведущие ученые в данной области
1. 2006-2012	Научная школа профессора Соломонова Н.Г. по экологии	Соломонов Н.Г., чл.-корр. РАН, д.б.н., проф., Мордосов И.И., д.б.н., проф.
2. 2006 - 2012	Физиологические и медицинские аспекты здоровья различных групп населения в Республике Саха (Якутия)	Петрова П.Г., д.м.н., проф.

3. 2012	Региональные особенности физиологии и патологии детского возраста в условиях Севера	Ханды М.В., д.м.н., проф.
4. 2012	Механика и математическое моделирование природных и техногенных процессов	Григорьев Ю.М., д.ф.-м.н., проф.
5. 2012	Минерагения Северо-Востока России	Фридовский В.Ю., д.г.-м.н., проф.
6. 2012	Неклассические уравнения математической физики	Егоров И.Е., д.ф.-м.н., проф.
7. 2012	Региональная экономика Севера	Егоров Е.Г., д.э.н., проф.
8. 2012	Мерзлотное почвоведение и прикладная экология Севера	Саввинов Д.Д., д.б.н., проф.
9. 2012	Якутская литература: поэтика жанров, проблемы текстологии и литературной критики	Сивцева-Максимова П.В., д.ф.н., проф.
10. 2012	Повышение качества уровня профессионального обучения в условиях уровневого образования	Данилов Д.А., д.п.н., проф.
11. 2012	Научно-методическое сопровождение развития системы дошкольного образования в условиях Севера	Григорьева А.А., д.п.н., проф.
12. 2012	Модернизация деятельности малокомплектных и кочевых школ на основе современных образовательных систем и технологий	Неустроев Н.Д., д.п.н., проф.
13. 2012	Формирование физической культуры в современном образовательном процессе	Портнягин И.И., д.п.н., проф.
14. 2012	Саморазвитие личности в многоязычной среде	Фомин М.М., д.п.н., проф.
15. 2012	Конструкционное материаловедение и функциональные наноматериалы	Охлопкова А.А., д.т.н., проф.
16. 2013, УС 28 июня	Философская парадигма художественного текста	Андреева Г.Т., проф. ФЛФ
17. 2013, УС 26 декабря	Управление модернизационными процессами в системе образования	Михайлова Е.И., акад. РАО

Таблица 4.44. Научно-образовательные центры СВФУ

№	Подразделение	Наименование НОЦ	Руководитель
1	Институт математики и информатики	Теоретические основы и применение математического моделирования (приказ ЯГУ № 347/1-ОД от 06.11.2008 г.)	Васильев В.И., д.ф.-м.н., проф.

2	Биолого-географический факультет	Нанотехнологии (приказ ЯГУ № 347/1-ОД от 06.11.2008 г.)	Охлопкова А.А., д.т.н., проф.
3	Ботанический сад	HORTUS BOTANICUS (приказ ЯГУ № 347/1-ОД от 06.11.2008 г.)	Данилова Н.С., д.б.н., проф.
4	Физико-технический институт	Космофизика (приказ ЯГУ № 347/1-ОД от 06.11.2008 г.)	Григорьев Ю.М., д.ф.-м.н., проф.
5	Физико-технический институт	Проблемы радиационной безопасности (приказ ЯГУ № 347/1-ОД от 06.11.2008 г.)	Степанов В.Е., д.ф.-м.н., проф.
6	Геолого-разведочный факультет	Минерально-сырьевые ресурсы и технологии их оценки (приказ ЯГУ № 347/1-ОД от 06.11.2008 г.)	Фридовский В.Ю., д.г.-м.н., проф.
7	Медицинский институт	Социально-значимые заболевания на Севере (приказ ЯГУ № 347/1-ОД от 06.11.2008 г.)	Линева З.Е., д.м.н., проф.
8	Медицинский институт	Генетическое здоровье населения на Севере (приказ ЯГУ № 347/1-ОД от 06.11.2008 г.)	Петрова П.Г., д.м.н., проф.
9	Медицинский институт	Высокотехнологичные программы укрепления здоровья населения Северо-Восточного региона (приказ ЯГУ № 347/1-ОД от 06.11.2008 г.)	Пальшин Г.А., д.м.н., проф.
10	Институт языков и культур народов Северо-Востока РФ	Эпические традиции народов Сибири (приказ ЯГУ № 347/1-ОД от 06.11.2008 г.)	Илларионов В.В., д.ф.н., проф.
11	Филологический факультет	Медиасистемы национального региона (приказ ЯГУ № 347/1-ОД от 06.11.2008 г.)	Якимов О.Д., д.и.н., проф.
12	Филологический факультет	Сравнительная топология литератур Северо-Востока Сибири (приказ ЯГУ № 347/1-ОД от 06.11.2008 г.)	Покатилова Н.В., д.ф.н., проф.
13	Филологический факультет	Русскоязычная словесность в регионе Восточной Сибири и Дальнего Востока (приказ ЯГУ № 347/1-ОД от 06.11.2008 г.)	Андреева Г.Т., д.ф.н., проф.
14	Горный факультет	Геотехнологии Севера им. М.Д.Новопашина (приказ №109-ОД от 10.02.2012 г.) при АИЦ	Науч. рук. НОЦ Портнягина Виктория Витальевна, кандидат

			технических наук, 89644208840
15	Международный научно-образовательный Центр по биогеохимии и климатологии – BEST (Biogeoscience Educational and Scientific Training)	с 01.05.2012 г.	Максимов Т.Х., БГФ
16	ИФКиС	Научно-образовательный центр олимпийских и национальных видов спорта	Кривошапкин П.И., к.п.н. (создан с 1 января 2013 года на основании решения Ученого Совета СВФУ № 03 от 20 ноября 2012 г., по приказу ректора №1333-ОД от 19.12.2012 г.)
17	МПТИ (ф)	НОЦ «Инноватика технологий Севера»	Зырянов И.В., зав. каф. горного и нефтегазового дела горного факультета МПТИ (на УС от 28 июня 2013 г.)
18	ИЯиКН СВ РФ	НОЦ «Типология языков и межкультурная коммуникация». Открыт 25.04.2012г. на основании постановления УС СВФУ, протокол №10. Приказ от 03.07.2012г. № 683-ОД. Функционирует с 01.09.2012г.	Прокопьева С.М., д.ф.н.
19	ИФ	НОЦ «Человек в историко-культурном пространстве Северо-Востока России» при ИФ. УС 30.05.2013г.	Гоголев А.И., д.и.н.

4.8.9. Учебно-научные, учебно-научно-производственные, научно-исследовательские лаборатории (по подразделениям СВФУ)

В 2014 году общее количество научных лабораторий составило 98 единиц

Таблица 4.45. Новые лаборатории, открытые в 2014 году

Подразделение	Наименование	Дата открытия
МПТИ	Учебно-научная лаборатория компьютерных технологий при	25 сентября 2014

	кафедре фундаментальной и прикладной математики	
	Лаборатория неразрушающего контроля	16 июня 2014
	Учебно-научно-исследовательская лаборатория электромагнитной совместимости и качества электроэнергии	16 июня 2014
	Учебно-научно-исследовательская лаборатория промышленной автоматизации и частотного электропривода МПТИ	16 июня 2014
ИТИ, ГРФ	Межкафедральная учебно-научно-производственная лаборатория комплексного исследования грунтов и горных пород	Декабрь 2014

Таблица 4.46. Учебно-научные, учебно-производственно-научные, научно-исследовательские лаборатории подразделений по направлениям

Направление	Подразделение	Лаборатории
Техническое	АДФ	1
	ГРФ	4
	ГИ	2
	ИТИ	7
	ФТИ	10
	АИЦ	1
	МПТИ (ф)	8
	НТИ (ф)	8
	ВСЕГО:	41
Естественно-математическое	Клиника МИ	8
	ФЭИ	4
	ИЕН	19
	ИМИ	2
	Общеуниверситетские	3
	ВСЕГО:	36
Гуманитарное	ИЯиКН СВ РФ	5
	ИЗФиР	1
	ВСЕГО:	6
Педагогическое	ПИ	2
ИТОГО:		85

13 лабораторий входят в состав НИИПЭС, НИИ Здоровья, НИИ А.Е. Кулаковского

4.8.10. Профессора-исследователи, доценты-исследователи СВФУ

Таблица 4.47. Профессора-исследователи, доценты-исследователи СВФУ

№	Ф.И.О.	Учебное подразделение, Кафедра	Ученая степень, ученое звание	Дата начала деятельности
Профессора-исследователи				
1	Гаврильева Туйаара Николаевна	ИТИ, Экспертиза, управление и кадастр недвижимости	д.э.н.	с 09.06.2014 г.
2	Гоголева Прасковья Алексеевна	ИЕН, Экологии	к.б.н.	с 09.06.2014 г.
3	Двойченкова Галина Петровна	МПТИ, Обогащение полезных ископаемых	к.т.н.	с 27.03.2014 г.
4	Миронов Дмитрий Николаевич	ЮФ, Конституционное, муниципальное и международное право	д.ю.н.	с 25.09.2014 г.
5	Оконешникова Анастасия Петровна	ИПс, Социальная и этническая психология	д.пс.н., профессор	с 09.06.2014 г.
6	Тимофеев Петр Алексеевич	ИЕН, Ботаника и мерзлотное лесоведение	к.б.н., доцент	с 01.10.2013 г.
7	Тихонов Николай Николаевич	ФЭИ, Финансы и банковское дело	д.э.н., профессор	с 09.01.2013 г.
8	Тобуроков Николай Николаевич	ИЯИKN СВ РФ Якутская литература	д.ф.н., профессор	с 01.09.2011 г.
9	Фомин Михаил Матвеевич	ИЗФИР Методика преподавания иностранных языков	д.п.н., профессор	с 01.11.2012 г.
Доценты-исследователи				
1	Афанасьева Надежда Михайловна	ИМИ, Вычислительные технологии	к.ф.-м.н.	с 05.05.2014 г.
2	Васильева Мария Васильевна	ИМИ, Вычислительные технологии	к.ф.-м.н.	с 05.05.2014 г.
3	Григорьев Александр Виссарионович	ИМИ, Вычислительные технологии	к.ф.-м.н.	с 05.05.2014 г.
4	Егорова Анастасия Дмитриевна	ИТИ, Производство строительных материалов, изделий и конструкций	к.т.н., доцент	с 01.09.2012 г.
5	Егоров	ИМИ,	к.ф.-м.н.	с 01.09.2011 г.

	Дмитрий Владимирович	Прикладная математика		
6	Егорова Людмила Ивановна	ИФ, Всемирная история и этнология	к.и.н.	с 09.01.2013 г.
7	Захаров Петр Егорович	ИМИ, Вычислительные технологии	к.ф.-м.н.	с 05.05.2014 г.
8	Неустроева Наталья Валериановна	ИМИ Дифференциальные уравнения	к.ф.-м.н.	с 25.09.2014 г.
9	Попов Василий Васильевич	ИМИ, Вычислительные технологии	к.ф.-м.н.	с 05.05.2014 г.
10	Попова Татьяна Семеновна	ИМИ, Математический анализ	к.ф.-м.н.	с 01.11.2013 г.
11	Пшенникова Галина Максимовна	МИ, Неврология и психиатрия	к.м.н., доцент	с 01.09.2011 г.
12	Ушницкий Рум Румович	ЮФ, Гражданское право и процесс	к.ю.н.	с 25.09.2014 г.
13	Шамаев Элэй Иванович	ИМИ, Алгебра и геометрия	к.ф.-м.н., доцент	с 02.09.2013 г.
14	Яковлев Петр Георгиевич	ИМИ, Вычислительные технологии	к.ф.-м.н.	с 05.05.2014 г.

4.9. Международная деятельность

В 2014 году Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова обозначил следующие задачи интернационализации образовательной и научно-исследовательской деятельности: расширение академической мобильности, увеличение доли иностранных студентов и приглашенных зарубежных преподавателей, разработка совместных научно-образовательных проектов, проведение международных конференций по приоритетным направлениям СВФУ, развитие тематических сетей в рамках Университета Арктики, продвижение русского языка среди вузов-партнеров в странах АТР и др.

Подписано 13 новых договоров о сотрудничестве с зарубежными учебными заведениями, в том числе с инженерным факультетом университета Мёнджи, факультетом драгоценных камней и металлов университета Доншин (Республика Корея), корпорацией Bridgestone, международным медицинским центром Святого Люка (Япония), Килским университетом (Великобритания), Европейским университетом Виадрина во Франкфурте-на-Одере (ФРГ), средней образовательной школой №23 г. Улан-Батор (СОШ №23), национальным экономическим институтом в г. Улан-Батор, департаментом

образования администрации г. Улан-Батор (Монголия), университетом Орхон (Монголия), университетом имени Лоранда Этвёша (Венгрия), Новосадским университетом (Сербия), Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби.

4.9.1. Сотрудничество с научно-образовательными учреждениями стран АТР

СВФУ продолжает укрепление академических контактов с научно-образовательными учреждениями стран АТР.

Республика Корея. В мае 2014 г. с рабочим визитом СВФУ посетила делегация из университета Мёнджи в составе начальника управления международных связей Ким Ентхэ и сотрудника по зарубежным стажировкам Чхэ Чонуон. Во время встречи были обсуждены вопросы дальнейшей реализации студенческой обменной программы между вузами. В августе 2014 г. другая делегация из инженерного колледжа университета Мёнджи посетила СВФУ с предложением о проведении зимней школы на базе Университета Мёнджи для студентов СВФУ по теме «Международная программа практико-ориентированного обучения». Данная программа была успешно реализована в период с декабря 2014 г. по январь 2015 г.

Также в рамках сотрудничества с университетом Мёнджи (Республика Корея) был подписан меморандум о взаимопонимании с Корейским институтом технологических исследований. Стороны обсудили перспективы дальнейшего сотрудничества в области химии. «С 2012 года мы сотрудничаем с Северо-Восточным федеральным университетом. В будущем он должен стать одним из ведущих вузов в мире, и в этом огромную роль играет химия. За все это время я пришел к выводу, что химическое отделение федерального университета способно выйти на мировой уровень», – отметил приглашенный профессор Джин Хо Чо. Он подчеркнул, что нужно совершенствовать обучение и научно-исследовательскую деятельность студентов университета. «Мои коллеги, профессора химии в Южной Корее выразили интерес к региону и в частности к СВФУ. Я надеюсь, что нам удастся организовать совместную работу в федеральном вузе», – сказал профессор.

В июне 2014 года ректор СВФУ Евгения Михайлова приняла участие в работе VI Восточноазиатской конференции славянских и евразийских исследований, которая проходила в городе Сеуле (Республика Корея). В конференции приняли участие авторитетные ученые-славяноведы, известные политики, руководители крупнейших университетов и институтов Республики Корея, Китая, Тайваня, Японии, Германии, Монголии, Казахстана, Грузии, Таджикистана, Украины и Российской Федерации. Участники конференции славистов «Построение мира в странах Восточной Азии и расширение евразийского сотрудничества: динамика и задачи» обсудили проблемы и

перспективы сотрудничества стран АТР, сохранение языков и культур в глобальном мире, приоритеты сотрудничества.

В июле 2014г. при поддержке почетного профессора СВФУ Канг Дуксу, профессора Университета Хангук (Республика Корея) был проведен II Саха-Корейский молодежный форум «Bridge to the future». В работе форума приняли участие 13 студентов из разных университетов Республики Кореи и 17 студентов СВФУ. Работая в команде, студенты разработали и защитили собственные бизнес-проекты на темы: «Корейская сауна в Якутске», «Мусороперерабатывающий завод», «Медицинский туризм» и др. Участники форума прослушали лекции преподавателей СВФУ и профессора университета иностранных языков Хангук, господина Ким Бончоля (Республика Корея) на тему «Бизнес-проектирование». Программа форума также включала в себя знакомство с культурой Якутии и Республики Корея посредством общения со своими сверстниками, совместной подготовки докладов и презентаций. В рамках форума был проведен семинар «Beyond the Horizon», в работе которого приняли участие М.А. Куликов, первый заместитель министра по федеративным отношениям и внешним связям Республики Саха (Якутия), почетный профессор СВФУ Канг Дуксу (Республика Корея), профессора университета иностранных языков Хангук Ким Сухван и Ким Бончоль, профессор университета Мёнджи Чо Джин Хо (Республика Корея), а также профессора СВФУ.

СВФУ продолжает реализацию ряда крупных научно-исследовательских проектов с корейскими партнерами: изучение и клонирование мамонта и других ископаемых животных совместно с Фондом биотехнологических исследований SOOAM, разработка морозоустойчивого смазочного масла. Ученые Высшей школы естественных наук и СВФУ ведут исследования в области молекулярных биотехнологий. Студенты и аспиранты федерального вуза имеют возможность пройти качественное обучение корейскому языку при поддержке Университета иностранных языков Хангук. Школьники республики и студенты участвуют в образовательных проектах Высшей школы робототехники Сеула.

Доцент кафедры факультетской хирургии, урологии, онкологии и отоларингологии Медицинского института Н.А. Лебедева в 2014 году посетила Медицинский центр Университета Кёнghi (г. Сеул, Республика Корея), где ознакомилась с новейшей медицинской техникой и оборудованием в ЛОР-отделении и операционной, лекарственным обеспечением и расходными материалами, с принципами предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных. Во время пребывания в Центре Наталья Афанасьевна ассистировала на операциях известных корейских коллег-профессоров, обменивались знаниями и опытом. Результатом поездки стало получение сертификата международного образца о повышении квалификации по оториноларингологии.

Другим примером интернационализации образовательного процесса является работа Международной научной школы NEFU-SIS, нацеленной на предоставление студентам, аспирантам, молодым ученым возможности дополнительного междисциплинарного образования, совершенствование научно-образовательного процесса на основе внедрения инновационных методов обучения, развитие навыков коммуникации на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии. Данный проект был инициирован ректором университета Е.И. Михайловой и является одним из мероприятий стратегической деятельности СВФУ по интернационализации образования, достижения целевых индикаторов по международной, научной деятельности. В течение трех первых семестров участники Школы прослушали лекции по направлениям: «Якутия. Региональные исследования. География и культура», «Инновации: теория и практика», «Человеческое измерение». В четвертом семестре участники опубликовали собственные научные статьи в зарубежных и российских изданиях.

Занятия ведутся не только ведущими профессорами СВФУ и других вузов России, но и приглашенными иностранными учеными, политиками, общественными деятелями. Так, лекции прочитали специалисты из зарубежных ВУЗов-партнеров: университет Мёнджи, университет Кёнхи, Пусанский национальный университет, университет иностранных языков Хангук (Республика Корея), Кембриджский университет (Англия), университет Париж VII имени Дени Дидро (Франция), университет Экс-Марсель (Франция), палеонтологический музей Мичиганского университета, Калифорнийский университет, университет Карнеги Меллон (США).

Помимо лекций были организованы занятия по английскому языку для слушателей курсов, где приглашенные преподаватели из США и Республики Корея прочитали лекции по таким аспектам, как академическое письмо, грамматика английского языка, английский язык в научной сфере. С целью укрепления кадрового и научно-исследовательского потенциала школы и университета в целом планируется дальнейшая работа по приглашению иностранных специалистов для проведения консультаций, семинаров и научных исследований.

Кроме образовательных курсов Международная научная школа организует краткосрочные программы стажировок и повышения квалификации в зарубежных вузах и научных учреждениях для слушателей и преподавателей курсов. Так, сотрудники университета прошли стажировку в языковой школе Malvern House, Дублин (Ирландия).

В декабре 2014г. группа преподавателей и сотрудников Физико-технического института и Института математики и информатики СВФУ побывала в Республике Корея. В ходе поездки делегация посетила ряд исследовательских центров и лабораторий в области ювелирной промышленности, пять корейских вузов, технопарк, исследовательский центр и лаборатории Центра теплофизических свойств кафедры материаловедения и

инженерии университета Инха, ювелирное предприятие корейских компаний в г. Сеуле и установила рабочие контакты с корейскими коллегами.

Были налажены рабочие контакты с представителями инженерного факультета университета Инха (г. Инчхон), Кенбукского национального университета (г. Тэгу), Сеульского университета и с руководством технопарка компании KFCC (г. Гангнам), подписаны предварительные договоры о сотрудничестве с факультетом драгоценных камней и металлов Университета Доншин и факультетом дизайна Университета Кунмин, который является ведущим вузом Республики Корея в области подготовки специалистов-дизайнеров, а также проведение семинаров представителями делегации в различных университетах. Делегация СВФУ приняла участие в работе конференции «Разработка сверхтвердых материалов при переработке вольфрамовых ресурсов» в технопарке Гангвон. Доцент ФТИ М.А. Федотова провела семинар «Измерение количественных значений остаточных напряжений на грани природного октаэдрического кристалла алмаза» для сотрудников Корейского института керамической инженерии и технологий (KICET).

Полученные сотрудниками знания во время стажировок успешно применяются для углубленного преподавания дисциплин, при проведении спецкурсов и руководстве курсовыми и дипломными работами студентов СВФУ.

Таким образом, международная научная школа создает базу для подготовки молодых специалистов на уровне мировых квалификационных требований, которые участвуют в международных научных и образовательных программах, способствуя сотрудничеству в научной, образовательной и инновационной сферах.

Китайская Народная Республика. В ноябре 2014г. СВФУ выступил инициатором мероприятия «Неделя русского языка и литературы в Китае». Целью мероприятия явилась презентация образовательных программ кафедры русского языка как иностранного и обсуждение возможных направлений сотрудничества с вузами северо-востока Китая. Мероприятие проводилось в Харбинском политехническом университете, Харбинском педагогическом университете, Харбинском научно-техническом университете, Восточном университете провинции Хэйлунцзян, Цицикарском университете, Цилиньском педагогическом университете, Цилиньском университете, Чанчуньском научно-техническом университете, Северо-Восточном университете и в Шэньянской школе иностранных языков.

В состав делегации вошли Петрова С. М., зав. кафедрой РКИ, Сизых О. В., доцент кафедры русской и зарубежной литературы ФЛФ, Максимов Н. Р., директор Института Востока УМС, Тянь Гопин, доцент кафедры восточных языков и страноведения, Кугунуров В. В., начальник УМС. Программа включала в себя встречи с представителями руководства университетов и проведение лекций и мастер-классов по русскому языку и литературе.

По итогам «Недели русского языка и литературы» достигнута договоренность об установлении сотрудничества с четырьмя вузами: Харбинским педагогическим университетом, Цзилиньским педагогическим университетом, Цзилиньским университетом, Харбинским университетом науки и технологии. Была достигнута договоренность об обмене студентами с Чанчуньским научно-техническим университетом, Харбинским научно-техническим университетом и Харбинским педагогическим университетом. Весной 2015 года планируется направление студентов СВФУ на языковые стажировки в данные университеты.

По инициативе Хэйлунцзянского университета получено предложение стать соучредителем Российско-китайского совместного инновационного центра по всеобъемлющему и стратегическому сотрудничеству наравне с МГУ, СПбГУ и ДВФУ. Достигнута договоренность о сотрудничестве с научно-исследовательским институтом Арктики Цзилиньского университета. Восточный Хэйлунцзянский университет высказал интерес к созданию центра русского языка при содействии СВФУ.

В 2014 году СВФУ в очередной раз принял участие в X Ежегодной международной конференции-выставке лидеров высшего образования Азиатско-Тихоокеанского региона QS-APPLE, которая в этот раз проходила в Тайване. Данная выставка служит отправной точкой для начала сотрудничества между университетами, во время которой проходят переговоры между вузами об организации обменных программ, совместных исследований, о привлечении иностранных студентов и преподавателей. Около 600 учебных организаций со всего мира представили свою деятельность на выставке. В рамках конференции были проведены пленарные заседания, перекрестные дебаты, работа пяти параллельных секций, посвященных вопросам глобального образования, внедрения и распространения международных образовательных программ, маркетинговых трендов в области образования.

Директор медицинского института СВФУ Петрова П.Г. встретила с профессорами Тайбэйского медицинского университета Най-Вен Куо, заместителем председателя Медицинской школы Дзю-Ю Ву, стороны обсудили возможности сотрудничества в области проведения медицинских исследований, разработки совместных образовательных программ, обмена студентами и аспирантами. Специалисты вузов намерены подписать договор о сотрудничестве. Также директор Медицинского института СВФУ П. Г. Петрова приняла участие в круглом столе, организованном Гонконгским политехническим университетом.

Япония. В 2014 году университет активизировал сотрудничество с японскими учреждениями образования, науки и бизнеса.

Успешное сотрудничество продолжается с Генеральным Консульством Японии в городе Хабаровске. Примечательно, что Генконсульство Японии давно сотрудничает с отделением японского языка и филологии Института

зарубежной филологии и регионоведения, оказывает методическую, организационную поддержку, ежегодно направляет специалистов японского языка для преподавательской деятельности, снабжает необходимой литературой и учебно-методическими пособиями, направляет информацию о программах академической мобильности.

В марте 2014 г. делегация из Республики Саха (Якутия) приняла участие в IV Российско-японском форуме «Открытие новых сфер инвестиционного сотрудничества между Россией и Японией», проходившем в г. Токио (Япония). В состав республиканской делегации вошли проректор по инновационному развитию СВФУ А.А. Саввин и директор Института Востока УМС СВФУ Н.Л. Ксенофонтова. Форум проводился с целью развития двустороннего торгово-экономического и инвестиционного сотрудничества. В ходе переговоров в рамках форума подписано соглашение между СВФУ и Международной клиникой Святого Луки (Япония), которое даст возможность развивать совместные проекты в области медицинской науки и медицинского образования. Кроме того, было подписано соглашение с корпорацией Bridgestone, которая сотрудничает с СВФУ с сентября 2013 г. Стороны еще раз подтвердили заинтересованность в сотрудничестве, продлив срок действия меморандума о взаимопонимании и договорившись об очередном визите технических специалистов Корпорации в г. Якутск.

В июне 2014 года СВФУ с визитом посетил генеральный консул Японии в городе Хабаровске господин Ногучи Хидэаки. Представители Института зарубежной филологии и регионоведения (ИЗФиР) отметили, что интерес студентов Северо-Восточного федерального университета к японской культуре и языку достаточно высок: помимо ИЗФиР, японский язык также преподается в Финансово-экономическом институте и на историческом факультете. Представители японского консульства заинтересовались разработками ученых СВФУ в области механохимических биотехнологий – производством биологических добавок на основе ягеля, исследованиями в области медицины, генетики. Кроме того, будет продолжена совместная научная работа по изучению климата в рамках Глобального центра Научного Мастерства совместно с лабораторией СВФУ «В.Е.С.Т». Господин Консул выразил интерес к развитию сотрудничества СВФУ с вузами Японии и поддержку проектов университета.

12-13 июня СВФУ посетила делегация из Японии в составе проректора Университета Хоккайдо Цунеко Мочизуки и ассистента профессора Научно-исследовательского центра URA (University research administrator) Юки Комата с целью обсуждения вопросов академического обмена, а также подписания протокола о намерениях сотрудничества между университетами. Гости встретились с администрацией СВФУ, а также посетили научную биологическую станцию «Спасская падь» центра BEST.

В ходе визита был подписан протокол о намерениях по развитию программы «Содействие развитию новых областей программ магистратуры –

в сфере практического использования ресурсов в полевых и лабораторных условиях России и Японии» (GPFF). В рамках протокола стороны планируют разработку совместных магистерских программ по ряду направлений: физико-математическому, филологическому, сельскохозяйственному, экологическому. Обучение будет проходить на английском языке.

С целью установления сотрудничества в июле 2014г. СВФУ посетила делегация из университета Нагасаки. Целью приезда было ознакомление с университетом, обсуждение вопросов сотрудничества. В ходе встреч стороны договорились о проведении семинара совместно с Медицинским институтом. Делегацию сопровождал представитель СВФУ в Японии г-н Сатомура Акио.

При поддержке правительства Японии с 2014 г. началась реализация научно-образовательного проекта по магистратуре Re-Inventing Japan Project на 2014-2018 гг., в котором совместно с Университетом Хоккайдо участвуют 5 университетов Дальнего Востока России (СВФУ, Дальневосточный федеральный университет, Тихоокеанский государственный университет, Иркутский государственный университет и Сахалинский государственный университет). В декабре 2014г. делегация СВФУ в составе проректора по естественным наукам и международному сотрудничеству М.Ю. Присяжного начальника отдела планирования учебного процесса ДОКО Т.К. Неустроевой и директора Института естественных наук А.Н. Николаева посетила Университет Хоккайдо (Япония) с целью дальнейшего обсуждения данного проекта.

В Университете Хоккайдо был представлен образовательный проект «Программа подготовки экспертов для руководящей роли в области экологии, культуры и устойчивого развития в регионах Дальнего Востока и Заполярья»-RJE3. Предполагается, что в течение пяти лет в проекте примут участие 235 российских и японских студентов и аспирантов. Цель программы: подготовка группы специалистов, которые смогут играть лидирующую роль в области устойчивости экологии, культуры и развития в регионах Дальнего Востока. Программа RJE3 будет работать по пяти основным направлениям «Биология», «Экология и природопользование», «Региональная экономика», «Строительство и архитектура в регионах с холодным климатом», «Сохранение культурного многообразия на Дальнем Востоке и Заполярье»

В ходе визита было принято решение о проведении краткосрочных курсов с 16-го по 20-е марта 2015 г. в Университете Хоккайдо для пяти студентов, магистрантов и аспирантов СВФУ.

Также совместно с Университетом Хоккайдо (Япония) реализуется масштабный научный проект в области изучения глобального изменения климата. При участии СВФУ, Института биологических проблем криолитозоны СО РАН, ряда международных проектов с Евросоюзом (14 стран) и Японией создана глобальная сеть мониторинга климатических и биогеохимических изменений Sakha Flux Net на Северо-Востоке России. По количеству созданных уникальных научных станций и по объему изучаемых

параметров сеть наблюдений Sakha Flux Net, организованная сотрудниками СВФУ, опережает многие регионы России и не имеет аналогов в стране. Сеть научных станций Sakha Flux Net охватывает наиболее важные биоклиматические зоны многолетней мерзлоты – тундровую, лесотундровую и лесную; оснащена современным высокотехнологичным научным, коммуникационным и компьютерным оборудованием; на каждой из станций созданы комфортабельные условия для работы и проживания научного персонала.

Вьетнам. С целью развития высоких технологий Арктический инновационный центр СВФУ планирует сотрудничать с научно-исследовательскими учреждениями Вьетнама. Делегация СВФУ приняла участие в Днях российской науки во Вьетнаме, проведенных в конце октября 2014 года, посетила Тха Нгуенский университет, ознакомилась с образовательными программами, научными исследованиями. Образовательные программы, научные разработки АИЦ также были широко представлены на Российской экспозиции научно-технической выставки. Представители России, ученые Вьетнама заинтересовались разработками вуза: БАДами из ягеля, терморасширенным графитом, полимерными композиционными материалами». Делегация СВФУ провела ряд встреч с презентацией инновационных проектов и инновационной деятельности АИЦ с исполнительным директором Исследовательского института нефти и газа группы компаний Vietnam Petroleum Нгуэн Хонг Мином, руководителем Центра науки и инвестиций Индустриального парка в сфере высоких технологий города Ханой Нгуэн Нгок Хиу, директором компании «Алтай-Сибирь» Тран Ван Тамом. Итогом работы стала договоренность о подготовке соглашений о взаимодействии в сфере развития высоких технологий и продвижения продукции МИП «Механохимические биотехнологии» на рынок Юго-Восточной Азии».

Монголия. Новые возможности сотрудничества в области преподавания русского языка для учителей и студентов из Монголии были обсуждены с Постоянным представителем г. Улан-Батора в Москве Мунхчулуун Мунхцэцэг. Примечательно, что у Монголии и СВФУ уже сложились связи в образовательной сфере: слушатели обучаются на факультете довузовского образования и профориентации, студенты поступили на первый курс по разным направлениям подготовки, учащиеся монгольских школ ежегодно принимают участие в Северо-Восточной олимпиаде школьников. Монгольский государственный университет выразил интерес к организации курсов повышения квалификации по современным методам обучения русскому языку. В реализации совместных проектов с Монголией будут участвовать кафедра «Русский язык как иностранный» филологического факультета, Управление международных связей СВФУ и факультет довузовского образования и профориентации.

В августе состоялась командировка начальника УМС СВФУ В. Кугунурова в г. Улан-Батор. Приглашение в г. Улан-Батор поступило от постоянного представителя г. Улан-Батора в Москве госпожи Мунхцэцэг Мунхчулуун, которая в конце января 2014 г. посетила наш университет. В ходе командировки был подписан договор о сотрудничестве с департаментом образования мэрии г. Улан-Батора. Предметом договора является координация сотрудничества с учебными заведениями, школами, курсы повышения квалификации учителей русского языка, обучение студентов из Монголии в СВФУ и другие образовательные проекты. 15 августа в здании мэрии г. Улан-Батора состоялась встреча с заместителем мэра по социальному развитию Энхцэгэлом Цэеном, а также с начальником департамента образования мэрии г. Улан-Батора, Отгонбаганом Цэдэндамба.

Также в рамках командировки состоялись официальные и рабочие встречи с руководством 23-й школы, с Центром русского языка Российского центра науки и культуры в г. Улан-Баторе, а также с монгольскими студентами СВФУ, их родителями по вопросам дальнейшего обучения, визовой поддержки и др. Отдельно проведены встречи с родителями новых абитуриентов из Монголии и подписан договор с национальным университетом экономики.

В рамках сотрудничества с СОШ №23 и Департаментом образования Администрации г. Улан-Батора (Монголия) планируется обучение выпускников школ г. Улан-Батора в СВФУ, а также содействие в обучении студентов из Монголии на бюджетной основе по государственной линии.

4.9.2. Арктический вектор международного сотрудничества СВФУ

Северо-Восточный федеральный университет продолжает вести активное сотрудничество с партнерами в рамках Университета Арктики, объединяющего научный и образовательный потенциал университетов, расположенных в мировой арктической зоне. Деятельность СВФУ в программах и проектах по линии Университета Арктики координирует сектор арктического сотрудничества управления международных связей. Также арктический вектор международного сотрудничества обеспечивают общеуниверситетские структуры: кафедра североведения и международная кафедра ЮНЕСКО «Адаптация общества и человека в арктических регионах в условиях изменения климата и глобализации» и другие подразделения университета.

В 2014 г. состоялся визит президента Университета Арктики Ларса Куллера и вице-президента Ути Снеллман. На встрече руководителей Университета Арктики и ректора СВФУ Е.И. Михайловой были обсуждены вопросы дальнейшей деятельности тематических сетей под руководством СВФУ, программ академической мобильности North2North, High North и программы дистанционного обучения «Бакалавриат циркумполярного регионоведения».

Продолжает свою работу Русскоязычный информационный центр Университета Арктики в Северо-Восточном федеральном университете. Основными функциями центра являются перевод и размещение статей с английского на русский язык, освещение мероприятий и деятельности российских партнеров на англоязычном портале, информирование российских партнеров о мероприятиях и деятельности Университета Арктики, информационная поддержка российских партнеров в рамках деятельности Университета Арктики. Благодаря сотрудничеству с Международным секретариатом в Рованиеми (Финляндия) и Исследовательским офисом в Северном (Арктическом) федеральном университете был запущен обновленный портал Университета Арктики на русском языке (www.uarctic.org). Портал содержит информацию о членах, партнерах, тематических сетях и программах Университета Арктики.

Студенты СВФУ продолжают изучать курсы академической программы циркумполярного регионоведения Bachelor of Circumpolar Studies Университета Арктики. В весеннем семестре 2014 года на курсы записаны 12 слушателей, в осеннем – 11. В сентябре были предложены первые части курсов «Land and Environment of the Circumpolar World», «Peoples and Cultures of the Circumpolar World» и «Contemporary Issues of the Circumpolar World».

В 2014 году наблюдается положительная динамика в выделении грантов в рамках программы академического обмена Университета Арктики «Север-Север» (North2North). Так, если в 2013 году всего 5 студентов получили стипендии по этой программе, то в 2014 году 15 студентов удостоены стипендии для прохождения учебной стажировки в учебных заведениях Финляндии, Швеции, Норвегии.

По данной программе академической мобильности иностранные студенты также могут проходить стажировку в СВФУ в течение одного или двух семестров. В 2014 г. обучение в университете прошел студент из Университета Лапландии (Финляндия) и студент из Университета Аляски Фэрбенкс (США). Студенты из Университета Стокгольма (Швеция) и Арктического университета Норвегии – Университет Тромсё (Норвегия) приняли участие в международной летней школе «Русский язык и культура в Сибири».

По программе академической мобильности «Высокоширотный Север» (High North) Правительства Норвегии один студент Юридического факультета, и два магистранта Финансово-экономического института и Института зарубежной филологии и регионоведения получили стипендии на обучение в Университете Тромсе в течение семестра и прошли стажировку в данном университете в весеннем семестре 2014 г.

В 2014 г. завершили свое обучение 8 студентов СВФУ по программе магистратуры по Арктическому регионоведению в Университете Версаль Сан-Кантэн-ан-Ивелин (Франция). В магистратуру, координируемую Европейским

Центром Арктических исследований при Университете Версаля, поступили 4 выпускника ИЗФиР.

В рамках Университета Арктики СВФУ провел активную работу, сохраняя свои позиции в деятельности тематических сетей. Так, прошел насыщенный мероприятиями год для тематической сети «Местное и региональное развитие» под руководством доцента кафедры социологии и управления персоналом, заместителя директора Финансово-экономического института по научной работе О.Д. Романовой. В данную сеть входят Северный (Арктический) федеральный университет, Университет Святой Марии, Сыктывкарский государственный университет, Арктический университет Норвегии, Университет Аляски Фэйрбэнкс и Университет Северной Британской Колумбии. В течение года на базе СВФУ были проведены такие мероприятия, как международная конференция Гаргиа-Октемцы «Устойчивое развитие северных территорий: сельские муниципалитеты в условиях новых вызовов. Учимся на примерах», международный бизнес-семинар «Малые бизнес-технологии для развития села. Эстонский и якутский опыт» с участием приглашенных партнеров из Эстонии. В рамках данной конференции также был проведен круглый стол «Роль школы в развитии села» в Бахсытском наслеге для учителей средней общеобразовательной школы с. Толон, Чурапчинский улус. В конференции участие приняли учителя и воспитатели детского сада. С успехом был проведен международный научный семинар «Развитие туризма на Севере», где участвовали 133 студента СВФУ. Был организован ряд встреч с партнерами тематической сети в г. Принц Джордже (Канада), в г. Сыктывкаре (Республика Коми, Россия).

В рамках тематической сети «Вечная мерзлота» реализуется программа «Мерзлотомер в школах». Кенджи Йошикава, приглашенный профессор общеуниверситетской кафедры североведения СВФУ, исследователь-мерзлотовед Университета Фэрбенкс, совместно с сотрудником Института Мерзловедения Сибирского отделения РАН Сергеем Сериковым установили мерзлотомеры в районах Республики Саха (Якутия). Профессор Кенджи Йошикава начал реализацию программы «Мерзлотомер в школах» в 2006 году с установки приборов в нескольких школах штата Аляска. В 2007 году подобные станции появились в ряде скандинавских стран, Монголии, Канаде и России. Реализация программы в Якутии проводится совместными усилиями профессора Йошикава и кафедры североведения СВФУ. В рамках данной программы установлены мерзлотомеры в Абыйском, Нерюнгринском, Намском, Усть-Алданском, Амгинском, Томпонском, Верхнеколымском, Оймяконском районах республики.



СВФУ И УНИВЕРСИТЕТ АРКТИКИ

Международная сеть Университета Арктики – 175 членов (университеты, колледжи, научные центры) 8 стран Арктического Совета и 7 неарктических стран

УЧАСТИЕ СВФУ В ТЕМАТИЧЕСКИХ СЕТЯХ УНИВЕРСИТЕТА АРКТИКИ

СВФУ – руководитель сети:

1. **Местное и региональное развитие Севера**
(Университет Св. Марии, Университет Аляски, Университет Северной Британской Колумбии, Арктический университет Норвегии, Сыктывкарский госуниверситет, САФУ)
2. **Образ мира в языках коренных народов Севера**
(Институт языкознания РАН, МГУ им. Ломоносова, РГПУ им. Герцена, ИГИ и ПМНС СО РАН, Университет Версаль-Сен-Кантен-ан-Ивелин)

СВФУ в числе организаторов сети:

3. Добывающая промышленность Арктики
(Университет Лапландии, Мемориальный университет Ньюфаундленда, Университет Гренландии, Университет Оулу, Университет Тромсё, СВФУ)
4. Геология в Арктике
5. Программа Вердде – подготовка учителей среди коренного населения
6. Управление Севером
7. Мерзлота
8. Тематическая сеть по правовым вопросам Арктики
9. Тематическая сеть по проблеме влияния промышленно загрязненных территорий на окружающую среду
10. Природные катаклизмы и стихийные бедствия

Рисунок 4.1. Участие СВФУ в тематических сетях Университета Арктики

Летние школы. В 2014 г. под руководством управления международных связей были проведены 3 летние школы. Традиционно состоялась международная летняя школа «Русский язык и культура в Сибири» при участии кафедры «Русский язык как иностранный» филологического факультета. В этом году значительно расширилась география слушателей летней школы, впервые в ней приняли участие обменные студенты из Монгольского национального университета, также в ней приняли участие обменные студенты из вузов-партнеров СВФУ в Республике Корея, КНР, Канаде, Австрии, Швеции, Японии, Англии, Норвегии, Франции.

Состоялся первый опыт проведения летней археологической школы с международным участием «Якутия- колыбель северных культур» совместно с Историческим факультетом и Управлением международных связей. С 23 июня по 2 июля студенты исторического факультета и 2 иностранных студента из Швеции прослушали лекции об истории археологии, видах археологических раскопок, проводимых на территории Якутии, провели полевые исследования под руководством преподавателей исторического факультета.

Не первый год проходит летняя школа при поддержке германской службы академических обменов DAAD. В 2014 году была пересмотрена концепция школы, которая получила новое название и содержание программы:

«Изменение климата: трансформация ландшафта и адаптация общества». Студенты из Германии и Дании прослушали лекции о географии, мамонтовой фауне, истории и этнографии, о глобальном изменении климата и биогеохимических циклах в криолитозоне, о современных методах и приборной базе для их изучения, о реакции вечной мерзлоты на современные изменения климата и другие не менее интересные темы. Также участники школы выезжали на полевые лекции по маршруту Еланка - Ленские столбы – Дириг Юрях – Тукуланы – устье реки Буотама с целью изучения растительности Якутии, туристических и рекреационных ресурсов, и проведения полевых исследований. Помимо этого, студенты летней школы провели 6 дней интенсивного обучения и практических семинаров на научной биологической станции «Спасская Падь».

Кафедра североведения в течение года кафедрой организовала серию международных междисциплинарных семинаров «Холодные земли». Участники семинара ознакомились с лекциями ведущих специалистов, ученых, исследователей регионов Севера и Арктики по таким направлениям, как экология, география, экономика, социальные науки, технические науки, антропология, культура народов Севера, международное сотрудничество и др. Основным лектором выступил профессор Арктического Университета Норвегии – Тур Герцен. Г-н Герцен также встретился со студентами международной дистанционной программы обучения университета Норвегии – Bachelor of Northern Studies (бакалавр северных исследований). СВФУ и Арктический Университет Норвегии начали работать по этой программе с 2011 года. У студентов СВФУ есть возможность получить дополнительное бесплатное образование в одном из ведущих европейских вузов. Профессор Герцен также является координатором программы BNS Advanced emphasis – Management of local and regional development (менеджмент местного и регионального развития). Он рассказал студентам о своей программе, о доступных курсах, о грантовой поддержке для российских студентов на обучение в университете Норвегии. Также с лекциями выступили Питер Хозгет (Peter Haugseth), Урбан Рёкберг (Urban Wrakberg), Чистобаев А.И. В рамках семинара в целях создания рабочей группы был организован съезд учителей республики, занимающихся региональными исследованиями. Директор научной библиотеки СВФУ Т.С. Максимова представила новый проект университета по созданию фонда литературы, связанной с арктической тематикой. В программе выступили следующие приглашенные лекторы: Себастьян Гадаль, профессор Университета Экс-Марсель (Франция), В.Л. Мартынов, профессор РГПУ им. Герцена, д.геогр.н. (Санкт-Петербург), Санкт-Петербургский государственный университет, к.геогр.н. Кузин В.Ю.

Научная библиотека СВФУ и общеуниверситетская кафедра североведения стали участниками международной конференции - вебинара «День Арктики в Президентской библиотеке». Конференция направлена на популяризацию российской науки на конкретных примерах проводимых

исследований, представление отечественной культуры и образования в приарктических государствах. Одной из важных составляющих определена поддержка и укрепление позиций русского языка, утверждение Арктики как зоны мирного взаимодействия и сотрудничества.

Большую работу провела кафедра ЮНЕСКО, организовав международную научно-практическую конференцию «Адаптация общества и человека в арктических регионах в условиях изменения климата и глобализации». 223 ученых и экспертов из 10 стран представили свои идеи по улучшению жизни в Арктике. Крупная конференция прошла по семи секциям: исследователи говорили о здоровье жителей Арктики, социально-экономическом развитии, биологических ресурсах, промышленном освоении Севера. В сотрудничестве с кафедрой ЮНЕСКО заинтересовалась Ассоциация оленеводов мира, которая представила проект совместного научного исследования, касающегося самобытной культуры и традиционных знаний оленеводческих народов мира. Ведущий научный сотрудник Института географии РАН Борис Кочуров предложил Северо-Восточному федеральному университету присоединиться к проекту комплексной программы «Наш Арконтин(г)ент. Сбалансированное развитие Арктики».

В феврале был организован Междисциплинарный спецкурс по биогеохимии, проведенный Международным научно-образовательным центром по биогеохимии и климатологии BEST совместно с Университетом Хоккайдо (Япония). Главной целью спецкурса является поощрение студентов и молодых ученых, готовых начать свою карьеру не только в научной, но и общественной деятельности по охране окружающей среды, в образовательных учреждениях и крупных корпорациях, способствующих исследованию изменения климата Земли. Всего слушателями спецкурса выступили более 50 студентов Института естественных наук, Института зарубежной филологии и регионоведения, Физико-технического и Финансово-экономического институтов. Рабочим языком спецкурса был английский. В числе приглашенных лекторов Междисциплинарного спецкурса по биогеохимии была профессор Университета Хоккайдо Атсуко Сугимото.

В мае делегация СВФУ приняла участие в заседании Совета университета Арктики в г. Принц Джордже (Канада), где был проведен ряд встреч с партнерами в рамках тематических сетей, программ Циркумпольного регионоведения и студенческой мобильности «Север-Север».

В рамках заседания Совета начальник УМС СВФУ В. Кугунуров провел несколько встреч с партнерами и руководством Университета Арктики. На встрече с президентом Университета Арктики Ларсом Куллерудом и вице-президентом университета Арктики Ути Снеллман был обсужден вопрос о дальнейшем развитии регионального офиса Университета Арктики в СВФУ. На встрече с Лайлой Нутти, начальником международного отдела Саамского Университетского колледжа обсудили сотрудничество по обмену студентами и

преподавателями коллежа и кафедры северной филологии ИЯКН СВ РФ. Стороны договорились о включении СВФУ в программу Норвежского правительства Verdde. Целью программы является развитие сотрудничества в рамках УА в области педагогики, преподавания языка и культуры малочисленных народов. В рамках неё возможно развитие совместных образовательных программ, профессиональное развитие (переподготовка) и исследование, относящееся к образованию коренных народов.

22 мая параллельно с заседанием Совета Университета Арктики в университете Северной Британской Колумбии состоялось открытие международной конференции Арктических социальных наук, где представители Института зарубежной филологии и регионоведения, Медицинского, Финансово-экономического институтов, Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ, Института естественных наук, кафедры североведения и НИИ Здоровья участвовали в разных секциях с докладами на английском языке.

13-14 ноября в г. Санкт-Петербург состоялся II Международный арктический правовой Форум на тему «Сохранение и устойчивое развитие Арктики: правовые аспекты», где от СВФУ выступил кандидат юридических наук заведующий кафедрой ЮНЕСКО в СВФУ, руководитель Центра правовых исследований в Арктике А.Н. Слепцов и представил доклад на тему «Региональные аспекты развития российской Арктики». Форум стал основной дискуссионной площадкой для обмена передовым мировым опытом в вопросах развития законодательства арктических регионов, государственно - частного партнерства и правового регулирования хозяйственной деятельности в условиях арктических территорий, правового режима природных ресурсов, перераспределения полномочий, а также правовых аспектов использования и развития Северного морского пути.

Особое внимание при этом уделено правовым аспектам северного оленеводства. Ключевыми, актуальными проблемами, характерными для арктических регионов, в данной отрасли являются сокращение оленьих пастбищ, вопросы государственного регулирования численности и содержания поголовья оленей и их страхование. В рамках Форума проработаны вопросы страхования домашних оленей, в том числе, посредством внедрения таких новаций, как региональные государственные структуры (фонды) поддержки оленеводства. В принятой резолюции Форума решено актуализировать вопрос о принятии проекта федерального закона «О северном оленеводстве». В последующем осязательными результатами проведения Форума станут разработка и принятие проектов нормативных правовых актов как федерального, так и регионального уровней, которые в дальнейшем будут обеспечивать устойчивое социально-экономическое развитие арктических территорий страны.

Продолжается сотрудничество с Колледжем сестринского дела Университета Саскачеван (Канада) по внедрению передовых технологий в

области здравоохранения на Севере, в частности, по использованию медицинских роботов в учебных и практических целях, которое является необходимым средством для отдаленных северных территорий республики.

В результате совместной работы с канадскими партнерами были получены гранты для участия в Международном форуме «Использование дистанционных технологий в области здравоохранения» (март, 2014, г. Саскатун, Канада), Международном конгрессе по Социальным наукам в Арктике (май, 2014, г. Принц Джордж, Канада), в рамках которого проводилось отдельное совместное заседание с коллегами из колледжа сестринского дела Университета Саскачеван (Канада) по вопросам международного партнерства и использования технологий для медицинского образования на Севере.

Заведующий кафедрой сестринского дела медицинского института Н.С. Дьячковский посетил Университет Саскачеван (Саскачеван, Канада) для участия в международном форуме «Создание научно-образовательной среды по технологии удаленного присутствия: использование в медицинском образовании и практике». Было достигнуто соглашение о реализации совместных проектов на платформе Moodle СВФУ. Участниками выступили СВФУ (Россия), Университет Саскачеван (Канада), представительство компании Intouch Health в Азии, Европе. Кроме того, стороны договорились об организации совместного учебного процесса с внедрением технологии отдаленного присутствия по бакалавриату и магистратуре в рамках деятельности Университета Арктики. В рамках гранта Университета Саскачеван была получена возможность в предоставлении работа отделению Высшего сестринского образования Медицинского института СВФУ. Полученный в рамках гранта робот Xpress Pac успешно используется как в учебном процессе, так и практической деятельности медсестер.

4.9.3. Сотрудничество с научно-образовательными учреждениями странам СНГ

Северо-Восточный федеральный университет и Казахский национальный университет имени Аль-Фараби планируют сотрудничество в области подготовки специалистов по массовым коммуникациям в рамках соглашения, подписанного между сторонами, которое предусматривает программу академической мобильности студентов в области журналистики и этнической журналистики, в частности. Ректор СВФУ Евгения Михайлова и советник первого проректора Казахского национального университета Галия Ибраева рассмотрели и обсудили планы по подготовке студентов по магистерской программе, совместную работу в области связей с общественностью и в перспективе – издательского дела. Представитель Казахского национального университета приняла участие в научно-практической конференции «Этническая пресса в медиасистеме полиэтнического региона», которая была организована и проведена СВФУ. На

конференции собрались представители различных стран мира для обсуждения развития региональной и этнической прессы, которая не только формирует массовые представления людей в области межнациональных отношений, но и воспитывает в людях отношение к своей этнической общности, к своему этническому или национальному достоинству, и журналистам, формирующим представления людей в области межэтнических отношений.

Также в рамках сотрудничества с Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби студенты отделения журналистики Филологического факультета приняли участие в режиме «онлайн» в международной научной конференции студентов и молодых ученых «Эл-Фарабиэлемі», посвященной 80-летию Казахского национального университета. Студенты 5 курса представили свои доклады в режиме видеоконференции.

В мае 2014 г. СВФУ подписал договор о сотрудничестве с Евразийским национальным университетом и филиалом Института археологии Республики Казахстан в Астане. В рамках сотрудничества предполагаются научные исследования, организация учебных практик бакалавров и магистрантов. Так, были проведены летние археолого-этнографические экспедиции научно-образовательного центра исторического факультета СВФУ «Человек в историко-культурном пространстве Северо-Востока РФ» на территории Якутии, Казахстана и Монголии, где участниками полевых исследований со стороны СВФУ стали студенты и преподаватели исторического факультета. В рамках исследований была проведена археологическая практика для первокурсников на базе Института археологии Республики Казахстан.

С 11 по 15 ноября 2014 г. сотрудники НИИ Олонхо СВФУ приняли участие в презентации книг переводов кыргызского эпоса «Манас» на якутский язык и якутского эпоса «Ньургун Боотур Стремительный» на кыргызский язык в г. Бишкеке. Эпос «Манас» версии Бексултана Жакеева на якутский язык переведен Гуриновым А. Г., Петровой Т. И. и Кириллиным Т. С., а перевод олонхо на кыргызский – Шаршеналы Абдылбаевым.

Представители Северо-Восточного научного инновационного центра развития инклюзивного образования Егоров П.Р. и Егорова Г.Ф. прошли стажировку в Объединенном институте проблем информатики Национальной академии наук Беларуси» (г. Минск, Республика Беларусь). При их участии проведена экспертная оценка программ для школьников и студентов с проблемами зрения с применением синтезатора якутской речи, а также изданы научные статьи. Представлена докторская диссертация П.Р. Егорова по общей педагогике на тему «Внедрение непрерывной системы инклюзивного образования посредством использования адаптивных компьютерных технологий».

4.9.4. Сотрудничество с научно-образовательными учреждениями Европы и США

Продолжается научное сотрудничество с Институтом полярных исследований им. Скотта Университета Кембридж (Великобритания), в рамках которого реализуется международный научно-исследовательский проект по изучению культуры народов Севера. С британской стороны в проекте участвуют 6 ученых под руководством доктора Пирса Витебски. Проект предполагает комплексное системное исследование культуры народов Северо-Востока Российской Федерации на примере саха, эвенов, эвенков, юкагиров, чукчей и коряков, русских старожилов, их исторического опыта адаптации к экстремальным условиям природной среды Севера, трансформации в условиях, углубляющихся глобализационных процессов общества. С целью изучения современной этнографии северных этносов в 2014 году проведено 7 этнографических полевых экспедиций в 6 районах Республики Саха (Якутия) и с. Ессей Красноярского края. Собран материал по языковому разнообразию, изменению культурного пространства, этнической и культурной идентичности коренных малочисленных народов Севера.

Подписанный в январе 2014 г. договор о сотрудничестве между СВФУ и Новосадским университетом позволил установить обмен сотрудниками: специалисты Йовица Пеулич и Алеша Арлов были приглашены на работу в Институт физкультуры и спорта СВФУ в качестве преподавателей-тренеров. Специалисты из Сербии отмечают хорошую физическую подготовку студентов СВФУ и их желание тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях в курируемых видах спорта по плаванию и баскетболу. В свою очередь, преподаватели кафедры спортивной борьбы и физического воспитания ИФКиС посетили Новосадский университет для установления контактов и ознакомления с учебными программами университета.

В 2014 г. Институт математики и информатики СВФУ подписал соглашение с Будапештским университетом имени Лоранда Этвеша – старейшим и крупнейшим вузом Венгрии, который является членом ассоциации университетов Европы «Утрехтская сеть». В дальнейшем планируется проведение совместной научной конференции.

Примером другого успешного взаимодействия в области математики можно назвать сотрудничество с Кильским университетом (Великобритания). Благодаря ежегодной международной конференции «Суперкомпьютерные технологии математического моделирования» были установлены связи с учеными из Кильского университета.

В рамках сотрудничества студентка 4 курса ИМИ СВФУ Александра Осипова успешно прошла годовое обучение в Англии. Профессоры из Кильского университета отметили отличные академические результаты студентки, подчеркнув высокий уровень преподавания математики в СВФУ, соответствующий международным стандартам, а также потенциал СВФУ,

который в дальнейшем будет способствовать плодотворному сотрудничеству между вузами. В рамках меморандума о взаимопонимании между вузами планируется обменная программа для студентов и преподавателей, совместные научные проекты в области механики сплошной среды, а также возможность совместного руководства аспирантами, проведение курсов интенсивных лекций профессоров Кильского университета для студентов вуза.

НИИ прикладной экологии Севера СВФУ начал работу с бельгийским институтом по проекту «туматская собака». В августе 2014 г. по приглашению Музея мамонта НИИ прикладной экологии Севера СВФУ в Якутии пребывала ученый из Бельгии Митч Жермонпре, специалист по древним собакам и волкообразным хищникам. Бельгийский палеонтолог Митч Жермонпре выразила готовность бельгийского института совместно с СВФУ начать проект изучения не только «туматской собаки», но и волкообразных хищников Якутии. В проект изучения «черной собаки из Тумата» также вовлечены известные специалисты из университета Альберта (Канада), университета Тюбингена (Германия).

Благодаря софинансированию с грантом Университета г. Потсдам (Германия) состоялись курсы повышения квалификации сотрудников кафедры иностранных языков по естественным и техническим специальностям Т.Г. Варченко, Е.Г. Якушевой. Курсы были посвящены методике преподавания немецкого языка в профессиональной сфере. Результатом этих курсов стало повышение научно-методической квалификации и исследовательской компетенции, разработка и внедрение новых методик в учебный процесс в вузе (разработка тестов в google, а также использование готовых тестов учебных порталов и сайтов, подготовка различных типов упражнений в интернете и другое).

В целях консолидации и дальнейшего развития франко-российского межуниверситетского сотрудничества Французский ресурсный центр УМС успешно организовал ряд лекций и семинаров с приглашением специалистов и лекторов из вузов-партнеров Франции. Так, были проведены совместные практические семинары с подразделениями СВФУ и представителями вузов Франции на темы: «Разработка совместной профессиональной магистерской программы «Город. Жилищная политика. Условия жизни. Муниципальные и Социальные службы», «Трансформации демократического конституционализма», совместный научно-практический семинар с университетом Сержи Понтуаэ (Франция) по теоретической физике, научно-практический проект СВФУ и университета Франсуа Рабле г. Тур (Франция) на тему «Культура питания и этничность».

Кроме этого, были проведены лекции и мероприятия в рамках Франко-российской культурно-образовательной программы «Тепло холода /Chaleur du froid» с участием специалистов и экспертов Франции. Программа была реализована в тесном сотрудничестве с Министерством культуры и духовного

развития РС (Я), АГИИК, НХМ РС (Я) им. Габышева и другими учреждениями.

В ходе встреч с французскими коллегами подписаны рамочные договоры и протоколы намерений о совместной деятельности в определенных областях, достигнуты договоренности о сотрудничестве в области политологии с Институтом политологии в Сэн Жэрмен де Ля, являющимся филиалом-партнером Университета Сержи Понтуаэ, в области физики с Департаментом физики университета Сержи Понтуаэ, рассмотрены возможности совместного участия в конкурсах грантов РФФИ, Национального научного фонда Франции и других конкурсах.

В июне 2014 г. состоялась встреча ректора СВФУ Е. И. Михайловой с консулом по вопросам культуры, печати и образования Генерального консульства США во Владивостоке господином Дэй Кимом. Это уже второй визит консула в СВФУ (первый в 2012 г.). В ходе встречи стороны обговорили вопросы дальнейшего сотрудничества в области высшего образования и развития связей с вузами и исследовательскими учреждениями США, обсуждены вопросы участия студентов СВФУ в программах академической мобильности. Также господин Дэй Ким принял участие в Международной конференции Ассоциации преподавателей английского языка Yakut TESOL «Contemporary Issues in EFL Teaching. Teaching Writing by Nonnative English Speaking Teachers for EFL Students», организованной на базе СВФУ, где выступил с презентацией по методике обучения английскому языку посредством песен.

При содействии Генконсульства США во Владивостоке и в рамках совместной работы консульства с ведущими региональными университетами и журналистскими сообществами США и России по обмену опытом в области трансформаций современных СМИ в СВФУ прошла серия лекций и мастер-классов американских журналистов для студентов и преподавателей отделения журналистики Филологического факультета. Так, профессор Колледжа коммуникаций им. Скриппса Эндрю Александер, лауреат Пулитцеровской премии, являющийся одним из авторитетных представителей индустрии новостей США, провел лекции, посвященные основным вопросам журналистской этики, семи законам чести и достоинства журналиста. В течение трех дней он выступал с лекциями и мастер-классами о правилах и законах этики журналиста перед студентами-журналистами СВФУ, а также провел круглые столы с российскими коллегами.

Позже, в октябре 2014 года в рамках данной программы на кафедре журналистики филологического факультета СВФУ прошел семинар «Аналитические жанры современного телевидения», лектором которого выступила опытный американский журналист Лиа Томпсон, известный в США журналист ТВ и радио, бывший сотрудник компаний NBC News, WRC-TV, Discovery Channel. Госпожа Томпсон рассказала о методах работы и тонкостях журналистской профессии, советуя использовать максимум

документов, материалов и персонажей при составлении аналитического материала, будучи убежденной, что «...только у журналистов на руках столько возможностей повлиять на ситуацию, общество и изменить их в лучшую сторону».

Музей мамонта СВФУ организовал с 21 июля по 16 августа в Среднеколымском и Верхнеколымском районах международную палеонтологическую экспедицию «В поисках последнего исполина Арктики» при содействии Русского географического общества, при финансовой поддержке компании «ЕВРАЗ» и активном участии Среднеколымской природоохранной инспекции. В экспедиции приняли участие: директор Зоологического музея РАН, ученый секретарь Мамонтового комитета РАН А.Н. Тихонов; директор Палеонтологического музея Мичиганского университета проф. Д. Фишер; научный сотрудник Института зоологии Академии наук Молдовы Теодор Обадэ, а также научные сотрудники лаборатории Музей мамонта НИИПЭС СВФУ. Одной из основных задач экспедиции было рекогносцировочное обследование захоронения мамонта в 40 км. от Маяка. Были частично раскопаны вытаявшие части останков взрослого мамонта; мягкие ткани которого были доставлены в Музей мамонта в Якутск.

В марте состоялась актовая лекция Дэниела Фишера, известного профессора - палеонтолога из университета Мичиган (партнер СВФУ) на тему «New insight in to the life of the mammoth» («Новые перспективы исследования жизни мамонтов»), данная лекция проводилась на английском языке.

Заведующий кафедрой социологии и управления персоналом А.И. Москвитин прошел языковую стажировку в Университете Вашингтона (г. Сиэтл, США). Также языковые стажировки прошли сотрудники Педагогического института Д.Д. Данилов и Ю.В. Корнилов. Курсы проходили в вузе – партнере СВФУ, в Университете Мёнджи (г. Сеул, Республика Корея). Сотрудники также ознакомились с современным мультимедийным, методическим сопровождением и инновационными и информационными технологиями.

4.9.5. Сотрудничество с международными организациями и представительствами России за рубежом

В апреле 2014 г. было заключено соглашение с Федеральным агентством по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество). Предметом соглашения являются совместные усилия в развитии международного сотрудничества в сфере образования и науки, содействии партнерств между образовательным научным сообществом России и зарубежными странами, формировании позитивного образа современной

России в мире и привлечении интереса иностранных граждан к России, ее языку, культуре, истории, получению российского образования.

В марте СВФУ посетил заведующий кафедрой ЮНЕСКО по правам человека и демократии Московского государственного института международных отношений (Университета) МИД России Алексей Борисов. Он выразил заинтересованность в сотрудничестве и совместных исследованиях кафедр ЮНЕСКО СВФУ и МГИМО. Состоялась рабочая встреча с членами Совета кафедры ЮНЕСКО «Адаптация общества и человека в арктических регионах к изменению климата и глобализации» СВФУ во главе с проректором по естественно-математическому направлению Михаилом Присяжным. После встречи Алексей Борисов провел актовую лекцию «Международные отношения и внешняя политика России» для студентов СВФУ и ответил на их вопросы.

Алексей Борисов также пригласил студентов принять участие в очередной ежегодной Московской международной модели ООН 2014, которая состоялась в апреле. Модель ООН, или MIMUN-2014, проводится в середине апреля каждого года в стенах МГИМО. В этом году совпали две знаменательные даты: 15-летие модельного движения в МГИМО и 70-летие университета, что придало мероприятию дополнительную важность. В юбилейном для Модели 2014 году она собрала 617 делегатов из 26 стран ближнего и дальнего зарубежья. Моделировалась работа десяти реально существующих комитетов Организации Объединенных Наций.

Студентам федерального вуза выпала возможность выступить в Генеральной Ассамблее с чрезвычайно актуальной повесткой дня «Достижения информатизации в контексте международной безопасности». Студент четвертого курса юридического факультета Роман Слепцов представлял Бутан, студент второго курса исторического факультета Иван Трофимов – Маршалловы острова, студент третьего курса Института естественных наук Сергей Егоров – Замбию и студент второго курса Института зарубежной филологии и регионоведения Анатолий Храмов – Маршалловы острова.

Наши делегаты получили неоценимый опыт публичных выступлений, отстаивания интересов, составления нормативно-правовых документов, а также огромный заряд бодрости и положительных эмоций. Стоит отметить и связи, установленные со студентами и студенческими объединениями ведущих вузов России. Несомненно, участие студентов в подобных крупных мероприятиях является знаком отличия СВФУ и должно быть поддержано.

В июне Северо-Восточный федеральный университет посетили ответственный секретарь Комиссии по делам ЮНЕСКО России Григорий Орджоникидзе и генеральный секретарь национальной комиссии по делам ЮНЕСКО, генеральный секретарь Молдовы Константин Руснак. Гости отметили высокий уровень подготовки кадров в СВФУ. Сотрудники ЮНЕСКО посетили Медицинскую клинику СВФУ и Арктический инновационный центр

СВФУ. На встрече стороны упомянули о проделанной работе при подготовке документов для признания эпоса Олонхо Шедевром устного и нематериального наследия человечества.

Научный журнал «Вестник СВФУ» запустил работу международного редакционного совета, членами которого стали крупные российские и зарубежные ученые. Это станет одним из первых шагов к переходу на новый стандарт оформления статей, принятый ведущими зарубежными изданиями и международной базой данных Scopus. В редакционный совет вошли ученые из восьми стран: Японии, Италии, Великобритании, Монголии, США, Кореи, Словакии и России. Все они представители крупных вузов, таких как Университет Саппоро, Генуэзский университет, Лондонский университет имени Королевы Мэри, Монгольский государственный университет науки и технологий, Университет Мёнджи и другие.

Теперь статьи университетских ученых будут рецензироваться экспертами международного масштаба. Научный рецензируемый журнал «Вестник СВФУ имени М.К. Аммосова» – это мультидисциплинарный журнал. Он был основан в марте 2004 года, выходит шесть раз в год. На страницах журнала печатаются статьи преподавателей, сотрудников, аспирантов и магистрантов не только федерального университета, но и других партнерских научно-образовательных организаций г. Якутска и регионов России.

4.9.6. Международные научные конференции

В 2014 году СВФУ стал инициатором и организатором ряда международных научно-практических конференций, в работе которых приняли участие ученые и специалисты из более 50 стран мира: «Языковое и культурное разнообразие в киберпространстве», «Русистика на северо-востоке России и в странах Азиатско-Тихоокеанского региона», «Адаптация общества и человека в Арктических регионах в условиях изменения климата и глобализации», научно-образовательный форум «Education, forward!» и др.

Международная конференция «Языковое и культурное разнообразие в киберпространстве» собрала представителей различных областей - ведущих экспертов, работников культуры, ученых, педагогов, политиков государственных деятелей, дипломатов, более половины которых были назначены национальными правительствами. Заместитель генерального директора ЮНЕСКО Гетачью Энгида был приглашен в качестве почетного гостя конференции. Темой конференции стала поддержка русского языка как языка межнационального и международного общения.

Конференция стала важнейшим шагом в развитии языкового и культурного разнообразия. Во время работы конференции прошло активное обсуждение проблем и способов сохранения языкового и культурного пространства, актуальных политических, философских, технологических

вопросов сохранения многоязычия в мире и его развития в киберпространстве. Каждый участник поведал об истории становления и о проблемах современного состояния родного языка. По словам участника конференции, научного сотрудника Пекинского Института этнологии и антропологии Китайской академии социальных наук Хуана Чэнлуна, в продвижении языков важную роль играет киберпространство: «Сейчас 40% языков всего мира находятся на грани вымирания. ...Время меняется, поэтому для создания продуктивного гармоничного мира местной власти необходимо пропагандировать язык через средства массовой информации».

Одним из важных итогов конференции является расширение профессиональных связей и установление дружеских отношений между экспертами из разных стран. Были установлены плодотворные партнерские отношения между Межправительственной программой ЮНЕСКО «Информация для всех», её Российским комитетом и Всемирной сетью в поддержку языкового разнообразия.

Организаторами конференции выступили Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова и Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, Правительства Республики Саха (Якутия), Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО.

В июне 2015 г при содействии Института проблем нефти и газа СО РАН, ООО «Технологии базальтовых материалов», Якутской тепло-энергетической компании, университета Мёнджи и Института по исследованиям в области технологий Vuhmwoo (Республика Корея) в СВФУ прошел **международный научно-технический симпозиум «Новые материалы и технологии в условиях Арктики»**, который был посвящен Году Арктики в Республике Саха (Якутия). В течение трех дней эксперты обсудили актуальные вопросы разработки и применения полимерных материалов и изделий, строительных материалов и конструкций, металлов и сплавов в северных климатических условиях, вопросы освоения новых газовых месторождений. Симпозиум проводился с целью организации и координации сотрудничества между Российскими научными, образовательными учреждениями для поддержки творческой активности и привлечения молодых научных сотрудников, аспирантов, студентов к решению актуальных задач современных вопросов материаловедения, включая наноматериалы и нанотехнологии, обмена опытом по созданию новых конкурентоспособных материалов, эксплуатируемых в экстремальных условиях Арктики, инновационным технологиям по отечественным и мировым достижениям в области конструкционного материаловедения, биохимии живых организмов криолитозоны, переработки углеводородного сырья, а также по вопросам исследования объектов окружающей среды, экологического мониторинга арктических регионов,

повышения производительных сил экономического развития северных регионов РФ.

На пленарном заседании выступили ведущие ученые корейских университетов, китайского исследовательского центра, СВФУ, Института проблем нефти и газа СО РАН, представители производства и бизнеса.

По итогам работы конференции было предложено создание единого научно-образовательного пространства в области фундаментальных исследований по биохимии, молекулярной биологии, нано- и биотехнологиям, материаловедению, химической технологии, консолидирующего взаимодействие научных коллективов для решения наиболее важных комплексных задач. Была также предложена организация творческих коллективов с участием различных подразделений как СВФУ, так и других вузов РФ, с приглашением ученых из ближнего и дальнего зарубежья для реализации междисциплинарного подхода в решении актуальных задач по приоритетным направлениям развития науки и техники, а также усиление работы с отраслевыми ведомствами, министерствами, бизнес-структурами РС(Я) для создания специальных государственных программ в области биохимии, молекулярной биологии, нано- и биотехнологиям, материаловедения и коммерциализации наукоемкой продукции.

Ставшая традиционной **конференция, посвященная математическому моделированию**, была проведена на базе Института математики и информатики СВФУ в июне 2014 г. совместно с Институтом гидродинамики имени М.А. Лаврентьева СО РАН, Институтом математики имени С.Л. Соболева СО РАН и Новосибирским государственным университетом при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Корпорации INTEL, ООО «Дисплей», ОАО «Мегафон», ООО «СахаИнтернет», ООО «Туналгы»

В работе конференции приняли участие 168 человек, в том числе, ведущие ученые из России, Японии, Болгарии, Турции, Великобритании, Германии, Чехии, Узбекистана, Франции. Среди участников конференции – 1 академик РАН, 2 член-корреспондента РАН, 31 докторов наук, 60 кандидатов наук. В работе конференции также приняли активное участие 58 студентов, аспирантов, молодых ученых и 17 школьников.

Работа конференции проходила по нескольким секциям: «Неклассические задачи уравнений математической физики», «Оптимальное управление и конфликтно управляемые процессы», «Методы дискретной математики и их приложения», «Математическое моделирование и численная реализация вычислительных методов», «Математические модели и численные методы механики сплошной среды», «Секция научной школы-семинара физико-математического форума «Ленский край».

Тематика докладов охватила широкий круг вопросов, связанных с применением методов математического моделирования и современных вычислительных технологий при решении актуальных прикладных задач

развития Северных регионов, в частности, математическое моделирование процессов разработки нефтяных месторождений, разработка методов сварки полиэтиленовых труб при низких температурах и др. В докладах также обсуждались современные проблемы математики и механики, в частности, научные результаты, полученные в теории краевых задач для неклассических уравнений математической физики; в области неклассических задач механики деформируемого твердого тела, в теории оптимального управления, в теории игр среднего поля, в теории устойчивости, в теории графов и др.

По итогам работы международной конференции установлены творческие контакты с ведущими зарубежными учеными в области математического моделирования из Измирского университета (Турция), Технического университета Мюнхена (Германия), Уорикского университета (Великобритания), Института теории информации и автоматизации (Чехия), Имперского колледжа Лондона (Великобритания) и др. Подписан договор о сотрудничестве в сфере образования и науки между Северо-Восточным федеральным университетом имени М.К.Аммосова и Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

В октябре 2014 года на базе ИЕН СВФУ была проведена **II-ая конференция с международным участием «Перспективы фитобиотехнологии для улучшения качества жизни на Севере»**. Конференция была нацелена на интеграцию инновационных направлений исследования растительного организма с применением геномных и клеточных технологий с привлечением ведущих научных организаций, ведущих ученых с элементом обучения и развития молодых ученых Северо-Восточного федерального университета при создании мотивации к научным исследованиям и их привлечению в практических приложениях научных проектов и разработок.

В работе конференции приняли участие молодые ученые и сотрудники биологических направлений СВФУ, ИБПК СО РАН, ИЗ СВФУ. В рамках программы были проведены теоретические и практические занятия трех научных школ: «Клеточные технологии получения биологически активных веществ растительного происхождения» под руководством профессора, доктора биологических наук, зав. кафедрой физиологии растений, МГУ им. М.В. Ломоносова, зав. отделом клеточной биологии и биотехнологии Института физиологии растений РАН Носова Александра Михайловича (г. Москва), «Оценка биоресурсов водорослей и подготовка к культивированию» под руководством Лобаковой Елены Сергеевны, доктора биологических наук, профессора МГУ им. М.В. Ломоносова и «Молекулярная биотехнология растений» под руководством профессора, заведующего лабораторией молекулярной биологии растений Высшей Школы Естественных Наук Пусанского национального университета Ли Чун Хван (Республика Корея). По завершению работ научных школ участники выполнили тестовую практическую работу и получили сертификаты соответствующих школ.

Был разработан научный проект в качестве заявки в Программу комплексных научных исследований Российской академии наук по изучению экономического и человеческого потенциала Республики Саха (Якутия) «Якутия - регион нового развития» «Изучение биоразнообразия уникальных и уязвимых северных экосистем и создание национального фитобиоресурсного центра Якутии». Кроме этого, были разработаны программы по совместным научным и учебным стажировкам молодых ученых в ВУЗах Южной Кореи, Китая, Новосибирска, Москвы, сформирован и опубликован сборник материалов мероприятия общим объемом 12 печатных листов на английском языке.

В марте состоялся **международный научный палеонтологический семинар**, организованный научно-исследовательским институтом прикладной экологии Севера. Цель мероприятия – комплексное изучение туши Малоляховского мамонта и среды его обитания. В работе семинара приняли участие специалисты институтов СВФУ, Якутского научного центра комплексных медицинских проблем Сибирского отделения Российской академии медицинских наук, два института Якутского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук, Якутского научно-исследовательского института сельского хозяйства Сибирского отделения Российской академии сельскохозяйственных наук, Республиканской больницы №2 Центра экстренной медицинской помощи, республиканского бюро судмедэкспертизы, трех ведущих российских университетов и двух институтов Российской академии наук. Что касается зарубежных участников, то они были представлены учеными из научных учреждений Республики Корея, США, Великобритании, Нидерландов, Дании, Молдавии. Кроме того, в рабочую группу по изучению Малоляховского мамонта включены коллеги из канадского Университета Манитоба и Лундского университета (Швеция), которые работают с биологическими образцами ископаемых животных. С российскими и зарубежными коллегами проводятся работы по нескольким направлениям, в частности по проектам изучения генома мамонта, попыток клонирования совместно с корейским Фондом биотехнологических исследований Sooam, изучения фибриногена и гемоглобина крови и др.

Международный образовательный форум «Education, forward» прошел в СВФУ с 23 по 28 июня. На форуме собрались эксперты российского и мирового масштаба, которых интересует состояние современной системы образования. Основная тема: гуманитарное образование как императив развития гражданского общества. В числе основных рассматриваемых направлений форума были «Образование на протяжении всей жизни», «Финансово-экономические и правовые аспекты в системах образования», «Международные отношения в условиях глобализации».

«В СВФУ разработали очень интересный и эффективный подход к методам развития гуманитарного образования – этот метод называется Education, forward, – сказал лектор форума, академик Международной

академии качества Роланд Янке. – Заметил, что на лекции, консультации, практикумы приходили разные люди – среди них были как представители высшей, так и начальной школы. Это правильно, ведь для достижения нашей цели, повышения качества образования, необходимо охватить все его ступени».

В работе форума приняли участие преподаватели, научные сотрудники, аспиранты, студенты, педагогические работники. Для участников были проведены мастер-классы, актовые лекции и обсуждения под руководством ведущих российских и зарубежных специалистов.

В рамках форума «Education, forward» прошла **научно-практическая конференция с международным участием «Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда»** под руководством Северо-восточного научно-инновационного центра развития инклюзивного образования. Участники конференции обсудили существующие проблемы и перспективы внедрения непрерывной системы инклюзивного образования людей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом, рассмотрели возможности создания специальных условий обучения студентов с особыми образовательными потребностями в Северо-Восточном федеральном университете. Специалисты также провели мастер-классы в дошкольном образовательном учреждении №11 «Подснежник» г. Якутска и в республиканской специальной школе-интернате для слабовидящих и слабослышащих детей.

Специалисты по инклюзивному образованию предложили открыть в Якутии реабилитационный центр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями, была предложена идея создания «Службы ранней помощи», реализующей программы раннего комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с Министерством здравоохранения Якутии, а также возможность доплаты педагогическим работникам в группах и классах с детьми с особыми образовательными потребностями.

Другим примечательным событием является **международная научно-практическая конференция «Основы развития и пути совершенствования мас-рестлинга»** под руководством Института физической культуры и спорта СВФУ. В последнее время мас-рестлинг приобретает все большую популярность среди зарубежных спортсменов, которые активно принимают участие в состязаниях международного уровня. Как отметил председатель ассоциации «Сахаада спорт» Александр Ким-Кимэн, «...в эпоху глобализации ...наш национальный вид спорта стал послом мира и объединил на два дня 35 стран мира». На конференции были рассмотрены вопросы развития и пути совершенствования национального силового единоборства. Представители зарубежных стран из Индии, Пакистана, Киргизии, Польши, Монголии, Китая, Сербии, Нигерии, Украины,

Азербайджана, Исландии показали большую заинтересованность в сотрудничестве по развитию мас-рестлинга. Было высказано множество предложений для дальнейшего продвижения мас-рестлинга на международной арене.

Как отметил один из участников конференции из Индии, «...мас-рестлинг включен в школьную программу одного из штатов Индии». По результатам работы конференции было принято решение о преподавании основ мас-рестлинга для иностранных студентов. Также было внесено предложение от представителя КНР о проведении мастер-класса по мас-рестлингу на базе спортивной площадки г. Шанхае. Также была достигнута предварительная договоренность с представителями Киргизии, Монголии, Белоруссии о реализации студенческой обменной программы. На конференции были намечены перспективы развития мас-рестлинга в мире и приняты рекомендации для дальнейшего продвижения и включения этого вида спорта в Олимпийские игры

Институт естественных наук провел **франко-российский семинар по изучению экологических и социально-экономических последствий негативного воздействия опасных природных явлений в условиях современных изменений климата**. Профессор университета Экс Марсель Себастьян Гадаль провел мастер-класс по использованию ГИС-технологий в туризме и при изучении стихийных бедствий.

В сентябре СВФУ стал организатором дискуссионной площадки **II Ленских встреч «Геополитика Востока. XXI век»**, в рамках которой студенты университета посетили лекции ведущих экспертов в области евразийской геополитики, а также чрезвычайного и полномочного посла, директора Института социального развития стран Европы и Азии (КНР) Ли Фэнлинь, главного научного сотрудника Института России, Восточной Европы и Центральной Азии Китайской академии общественных наук Сюэ Фуци, профессора университета иностранных языков Хангук (Республика Корея) Канг Дуксу.

В декабре состоялась **международная конференция «Адаптация общества и человека в арктических регионах в условиях изменения климата и глобализации»** с участием специалистов ЮНЕСКО.

Крупная конференция прошла по семи секциям: исследователи говорили о здоровье жителей Арктики, социально-экономическом развитии, биологических ресурсах, промышленном освоении Севера. В результате работы конференции достигнута договоренность о развитии тематической сети Университета Арктики по библиотечному делу. Профессора Университета Аляски Белла Кар и Университета Альберты (Канада) Сандра Мелоди Кемпбелл заявили о готовности по поддержке проектов федерального университета. В сотрудничестве с кафедрой ЮНЕСКО также заинтересованы Ассоциация оленеводов мира – они представили проект совместного научного

исследования, касающегося самобытной культуры и традиционных знаний оленеводческих народов мира.

Ученые представили на конференции 40 стендовых докладов, 135 научных докладов на русском и английском языках. Во время конференции были обсуждены направления сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия федеральных вузов и открытия сетевых магистерских программ «Психологическое сопровождение труда в условиях Крайнего Севера» на базе САФУ и «Девииации в социальной сфере» на базе СВФУ. Психологи САФУ окажут коллегам из СВФУ поддержку в открытии магистерской программы «Психологическое консультирование», первый набор на которую ориентировочно запланирован в 2016 году. К другим направлениям сотрудничества психологов двух федеральных университетов относятся научное руководство по магистерским диссертациям, участие в конференциях, совместные научные публикации и академическая мобильность студентов.

Ронки Альфредо, генеральный секретарь Программы сотрудничества Европейской комиссии MEDICI (Италия), эксперт ЮНЕСКО отметил 150 летнюю историю научных исследований изменения климата в Якутии и профессиональный, комплексный поход СВФУ к исследованию проблем изменения климата и глобализации. Он заверил о полной поддержке проектов СВФУ.

На республиканском этапе международной модели Арктического совета студенты и старшеклассники предложили меры для улучшения жизни в регионах Арктики. Цель этого мероприятия – рассказать студентам о социально-экономических проблемах региона, вызвать их на обсуждение с использованием правил и процедур Арктического совета. Студенты и школьники таким образом содействуют устойчивому развитию государств.

Зарубежные и российские исследователи северных территорий – участники конференции «Адаптация общества и человека в арктических регионах в условиях изменения климата и глобализации», прошедшей в СВФУ 25-26 ноября, выступили экспертами Модели, представили студентам лекции на актуальные темы. Важно отметить, что студенты-организаторы мероприятия специально прошли обучение в Модели ООН, прошедшей весной 2014 года в МГИМО.

4.9.7. Академическая мобильность студентов и аспирантов

Одним из приоритетных направлений международной деятельности СВФУ является академическая мобильность студентов, аспирантов. Программы обмена осуществляются в рамках соглашений с вузами-партнерами на паритетных условиях освобождения от оплаты за обучение и в некоторых случаях от оплаты за проживание.

Кроме того, студенты и аспиранты СВФУ участвуют в общероссийских и зарубежных конкурсах, в частности в конкурсах стипендий Президента РФ, Министерства образования и науки Российской Федерации, в рамках Межправительственного соглашения с Китайской Народной Республикой (с получением стипендии правительства Китая), в рамках финансирования академической мобильности по программе Европейского Союза Erasmus Mundus и др.

В 2014 году в рамках программ академической мобильности 243 студента СВФУ прошли обучение в зарубежных вузах. Из них 151 студент принял участие в обменных программах с вузами-партнерами (Университет Ниигата, Университет Хоккайдо, Университет Ямагата (Япония), Университет иностранных языков Хангук, Международная школа бизнеса Solbridge, Университет Мёнджи, Университет Тэгу, Университет Халлим (Республика Корея), Цицикарский университет, Линьийский университет (КНР), Университет Инсбрук, Университет Альпен-Адрия в Клагенфурте (Австрия), Европейский университет Виадрина (ФРГ), Арктический университет Норвегии – Университет Тромсё, Университет Гавр, Университет Версаль Сэн Кэнтин-ан-Ивлин, Университет Сержи Понтуаз, Университет Ниццы-София Антиполис (Франция) и др.), а также по программе магистратуры в Харбинском инженерном университете, Харбинском политехническом университете (КНР) в рамках стипендии Правительства КНР.

84 студента СВФУ прошли обучение в зарубежных вузах благодаря участию в стипендиальных программах Посольства Франции в России, программе Erasmus Mundus Action II “IAMONET-RU” («Международная сеть академической мобильности с Россией»), Erasmus Mundus Action II AURORA — Towards Modern and Innovative Higher Education II» (К современному и инновационному высшему образованию), «Север-Север» и «HighNorth» Университета Арктики, стипендиальной программе Правительства КНР.

В 2014 году 168 студентов прошли обучение в зарубежных вузах в течение семестра и более, 75 студентов прошли стажировку сроком менее семестра (участие в международных форумах, конференциях, краткосрочных курсах).

В рамках программ Европейского Союза «Международная сеть академической мобильности с Россией» (Erasmus Mundus Action II “IAMONET-RU”) и «AURORA – на пути к современному и инновационному высшему образованию» («AURORA — Towards Modern and Innovative Higher Education II») продолжается работа по направлению студентов, аспирантов и сотрудников на семестровую учебу и научную стажировку в европейские вузы. Целью программ является продвижение европейского высшего образования, улучшение и усиление карьерных возможностей студентов, и содействие межкультурному пониманию через сотрудничество с третьими странами в рамках целей внешней политики ЕС. Проект предполагает обмен и мобильность на всех уровнях высшего образования через гранты для всех

уровней академической мобильности (бакалавров, магистров, аспирантов и докторантов) и персонала (академического и административного).

Партнерами СВФУ по проекту Erasmus Mundus Action II “IAMONET-RU” являются 8 европейских университетов и 11 ведущих вузов России (Университет Хоэнхайм- вуз-координатор, Университет Тюбинген (ФРГ), Университет природных ресурсов и естественных наук (Австрия), Чешский университет естественных наук (Чехия), Университет Удине (Италия), Варшавский университет естественных наук (Польша), Шведский университет сельскохозяйственных наук (Швеция), Университет Вагенинген (Нидерланды), а также 12 российских вузов, включая СВФУ.

При реализации проекта «AURORA — Towards Modern and Innovative Higher Education II» СВФУ также входит в консорциум 8 ведущих европейских и 9 российских вузов, нацеленных на совершенствование международных образовательных программ консорциума через развитие академической мобильности студентов и преподавателей. Из европейских вузов в сеть входят Университет Гумбольдта в Берлине (Германия), Университет Болоньи (Италия), Университет Варшавы (Польша), Университет Гронингена (Нидерланды), Университет Лёвена (Бельгия), Университет Риги (Латвия), Университет Тарту (Эстония), Университет Турку (Финляндия) и 9 российских университетов. Ведущий партнер альянса — Университет Турку (Финляндия), со-координатор проекта с российской стороны — Казанский федеральный университет.

В 2014 году 5 студентов ИТИ, ИМИ, ИЗФиР, 1 аспирантка ИЗФиР и 3 преподавателя ИЗФиР и ФЭИ СВФУ, пройдя конкурсный отбор экспертного совета программы Erasmus Mundus, получили гранты для учебной и научной стажировки по своей специальности в рамках данных программ в вузах Германии, Польши, Испании, Нидерландов, Чехии, а также смогли наладить необходимые научные связи для будущей совместной исследовательской работы.

В качестве поддержки академической мобильности студентов и аспирантов СВФУ ежегодно выделяет стипендии из Эндаумент-фонда университета, благодаря которой студенты имеют возможность стажироваться в любом вузе мира. Так, в 2014 году на конкурсной основе были отобраны 19 студентов, которые прошли семестровое обучение в вузах-партнерах, приняли участие в работе международных конференций и форумов.

При содействии представителя Министерства охраны природы РС(Я) Светланы Егоровой-Джонстон и поддержке Эндаумент фонда 15 лучших студентов различных факультетов университета были отобраны на конкурсной основе для участия в Лондонском международном молодежном научном форуме, а также в интенсивной языковой стажировке. Форум проходил на базе Имперского колледжа Лондона, одного из ведущих ВУЗов Великобритании.

Лондонский международный молодежный научный форум проводится с 1959 года. Темой форума 2014 года была «Эврика! Прорывные открытия и

развитие науки». Студенты прослушали лекции и семинары ведущих ученых в области физики, медицины, генетики, а также выступление сэра Роя Андерсона, ведущего британского эпидемиолога, бывшего ректора Имперского колледжа. Помимо этого, студенты посетили промышленные и научно-исследовательские центры (лаборатории университетов Оксфорда и Кембриджа, заводы Airbus и Rolls-Royce), специализированные лаборатории и промышленные объекты, где представился шанс опробовать оборудование на деле и изготовить какой-нибудь продукт (например, крем для рук).

Студенты СВФУ, принявшие участие в программах академической мобильности, с удовольствием отмечают: «...нет ничего полезнее, чем изучать любимую специальность в новой среде, изучая методы, средства и «ноу-хау» других стран, открывая для себя новое, неизведанное, получая знания и бесценный жизненный опыт, который в конечном итоге помогает человеку раскрыться, сформироваться как личность и становиться высококлассным специалистом, который сможет внедрить полученные знания у себя на родине».

Особый интерес среди участников форума вызвали проекты студентов СВФУ с медицинской и технической тематикой. По результатам мероприятия студентка Технологического института Любовь Смирнова с проектом на тему «Применение элементов Пельтье в условиях Крайнего Севера» вошла в десятку участников, чьи работы были выбраны для представления полной презентации перед участниками форума.

Продолжает развиваться сотрудничество с вузами Японии. Так, в 2014 году студенты финансово-экономического института, института математики и информатики, института зарубежной филологии и регионоведения, Мирнинского политехнического института и Технического института в Нерюнгри прошли стажировку по краткосрочной обменной программе HUSTER (Hokkaido university short term exchange program) в вузе-партнере Университете Хоккайдо. Кроме этого, студенты кафедры восточных языков ИЗФиР были направлены на годовую стажировку по программе краткосрочного обучения японского языка JLSC (Japanese language short course). В рамках обменной программы с Университетом Ямагата 2 студента кафедры восточных языков ИЗФиР были направлены на семестровое обучение.

В рамках меморандума о взаимопонимании с инженерным колледжем, университета Мёнджи (Республика Корея) и при содействии профессора Чо Джин Хо 8 студентов из различных подразделений СВФУ прошли краткосрочную стажировку в г. Йонгин в рамках «Международной программы практико-ориентированного обучения». Студентам представилась возможность посетить научные лаборатории Университета Мёнджи, прослушать лекции профессоров, а также поработать в команде с корейскими студентами по разработке научных проектов. Команды занимались такими проектами, как разработка энергосберегающей крыши, создание умной

теплицы, уникального чехла для минимизации разрядки сотового телефона при холодной температуре и др. Примечательно, что Университет Мёнджи оказал огромную поддержку студентам, предоставив бесплатное проживание, питание, а также материалы для создания макетов, моделей и т.д. Студенты получили бесценный опыт по созданию научных проектов, улучшили знание английского языка по своей специальности, установили контакты и приобрели новых друзей.

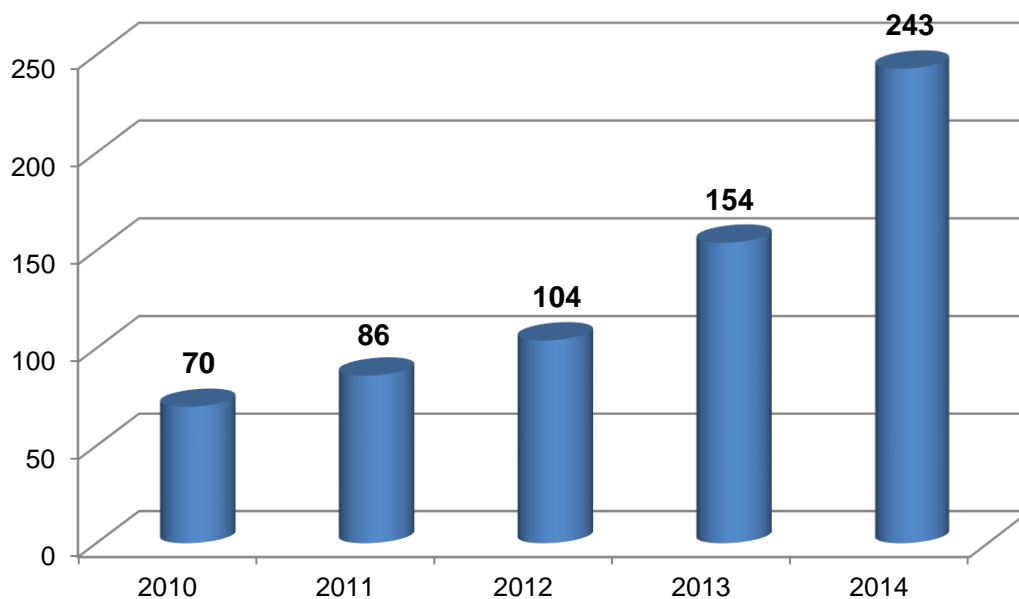


Диаграмма 4.13. Количество студентов СВФУ, участвовавших в программах мобильности с 2010 по 2014 гг.

4.9.8. Академическая мобильность сотрудников СВФУ

В 2014 году по Программе развития СВФУ (мероприятие 3.2.1. «Организация мобильности сотрудников, преподавателей, администрации СВФУ») 102 сотрудника университета было направлено в зарубежные командировки. Среди них административно-управленческий персонал – 36 человек, профессорско-преподавательский состав – 57 человек, научно-педагогические работники – 5 человек, учебно-вспомогательный персонал – 4.

Данные по зарубежным командировкам в рамках программы развития СВФУ, мероприятие 3.2.1. «Организация мобильности сотрудников, преподавателей, администрации СВФУ»

Таблица 4.48. Зарубежные командировки

Вид командировки	Количество командировок	2010	2011	2012	2013	2014
Участие в международных конференциях,	270	6	39	86	80	55

семинарах, симпозиумах и т.д.						
Прохождение стажировки, курсов повышения квалификации за рубежом	292	18	100	78	40	30
Установление сотрудничества с зарубежными вузами, организациями	95	3	38	19	24	11
Преподавание, проведение НИР, семинаров за рубежом	28	0	6	9	7	6
Всего	685	27	185	192	151	102

Сотрудники университета внедряют знания, приобретенные в ходе стажировок, курсов повышения квалификации за рубежом, в образовательный процесс, публикуют статьи в международных изданиях, продолжают участие в конференциях, совместных научных проектах.

За отчетный период (2014) сотрудники университета приняли участие в международных научных конференциях в таких странах, как Вьетнам, Латвия, Греция, Канада, Франция, Узбекистан, Чехия, Швеция, Республика Корея, Япония, Израиль, США.

Результатом организации языковых курсов для сотрудников университета в 2010-2013 гг. является их активное участие в международных мероприятиях, конференциях с представлением докладов на английском языке. К примеру, доцент кафедры строительного производства Инженерно-технического института Г.Д. Федорова приняла участие в работе 16-й Международной конференции «Rehabilitation and Reconstruction of building» в г. Брно (Чехия), где она выступила с докладом на английском языке, и ее статья была принята для публикации в журнале «Advanced Materials Research» (Scopus, РИНЦ). В ходе конференции были обсуждены темы в области разработки добавок к бетонам и строительным растворам, а также технологии восстановления и санации строительных конструкций зданий. Н.Н.Кожевников и В.С.Данилова, профессора кафедры философии также выступили с докладом на английском языке на пленарном заседании Азиатской конференции по этике, религии и философии Международного академического форума «Sakaе» (г. Токио, Япония). Были получены представления о тенденциях современных исследований в области религии, этики и философии.

Делегация научно-исследовательского института прикладной экологии Севера СВФУ участвовала в VI Международной мамонтовой конференции, которая проходила в Университете им. Аристотеля (г. Салоники, Греция). В ходе работы они выступили со своими последними научными изысканиями по темам: «Находка туши шерстистого мамонта на острове Малый Ляховский (Новосибирские острова)», «Реконструкция позднеплейстоценовых почвенно-растительных покровов на участках находок останков животных мамонтовой

фауны в Яно-Индигорской низменности», «Результаты томографических исследований и реконструкция строения плейстоценовой собаки из северо-востока Сибири». Обменялись имеющимся опытом и данными во время конференции с участниками. Здесь же подписано соглашение о научном сотрудничестве между НИИ ПЭС СВФУ и Университетом Лейден (Нидерланды).

4.9.9. Приглашение зарубежных специалистов в СВФУ

СВФУ успешно продолжает реализацию учебных программ и научно-исследовательских проектов с участием ведущих зарубежных ученых и специалистов, приглашаемых для преподавания в подразделениях университета в рамках срочных договоров, чтения лекций и проведения совместных научных работ.

В 2014 году 25 иностранных преподавателей из КНР, Республики Корея, Японии, ФРГ, США, Монголии, Франции, Украины, Сербии, Нигерии работали в качестве преподавателей в рамках срочных трудовых договоров, 60 специалистов были приглашены в СВФУ для проведения краткосрочных курсов, чтения лекций в рамках совместных проектов, летних школ, а также двусторонних соглашений о сотрудничестве. Это – специалисты в области филологии, лингвистики, политологии, международного права, молекулярной биологии, фитобиотехнологии, прикладной математики, информационных технологий, прикладной геологии, физической культуры и т.д. Кроме того, более 200 иностранных специалистов были приглашены в СВФУ для участия в международных научных конференциях, семинарах и форумах, проведенных на базе СВФУ.

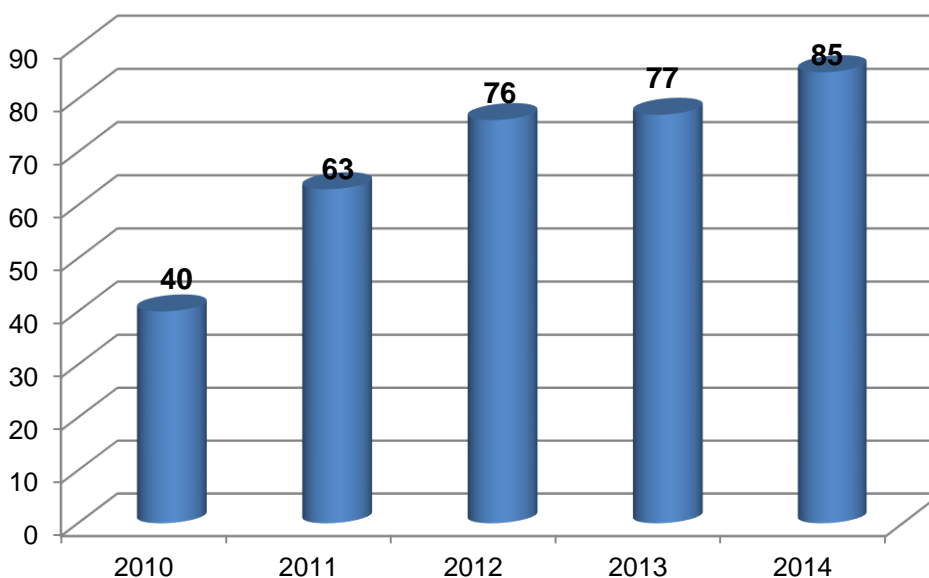


Диаграмма 4.14. Количество приглашенных иностранных преподавателей и специалистов

Как видно на графике, с 2010 года по 2014 гг. наблюдается положительная динамика в увеличении количества приглашенных иностранных преподавателей и исследователей. В 2010 году показатель составлял 40 человек, а в 2014 г. количество приглашенных специалистов составило 85 человек.

Опыт и знания зарубежных ученых и специалистов позволяют обозначить планы и возможные действия по развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности, вносят определённый вклад в модернизацию и интернационализацию образовательного процесса. Активно привлекая иностранных специалистов-представителей различных областей академической науки, СВФУ стремится к формированию у студентов многогранного знания, всестороннего развития и нового видения, основанного на синтезе местного и международного опыта, а также обучению навыкам исследовательской работы на мировом уровне, усилению проектных форм обучения и внедрения новых методов практической работы.

4.9.10. Расширение набора иностранных студентов

Центр международного образования при Управлении международных связей (ЦМО УМС) продолжает деятельность по рекрутингу иностранных обучающихся для обучения в СВФУ. Доля иностранных обучающихся – один из главных показателей интернационализации университетов. Но сложность в выполнении этой задачи для нашего университета связана, прежде всего, с особенностями климата региона (продолжительной зимой с экстремально низкими температурами), географической отдаленностью и другими сопутствующими причинами (высокая стоимость проезда, расходов на проживание, обеспечение зимней одеждой, питанием и др.). Тем не менее, в 2014 году продолжена планомерная индивидуальная работа с абитуриентами, вузами-партнерами, школами, агентствами, которая положительно сказалась на динамике количества иностранных обучающихся и расширении географии их стран (см. таблицу и график).

Ежегодно с 2013 года Минобрнауки России и Россотрудничество объявляют прием иностранных граждан, на обучение в образовательные организации высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в пределах квоты, установленной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 г. №891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». В связи с этим, СВФУ был зарегистрирован в Информационно-аналитической системе russia-edu.ru, созданной для формирования и распределения квоты приема иностранных граждан на обучение в России. В результате приема, в этом году по квотам на

образование иностранных граждан на обучение в наш университет направлено 23 человека.

В 2014 году СВФУ принял участие в нескольких мероприятиях, нацеленных на расширение набора иностранных студентов. В марте представители университета приняли участие в XVI-й Международной образовательной выставке в г. Улан-Батор, которую посетили более двух тысяч школьников Монголии. За два дня работы стенда СВФУ в рамках выставки было проконсультировано 215 учащихся, родителей. Во время выставки представители российских вузов обсудили вопросы набора студентов в Монголии и продвижения русского языка в Российском центре науки и культуры (РЦНК) в Улан-Баторе. В течение года начальник УМС В.В. Кугунуров провел несколько рабочих встреч с руководством РЦНК в Улан-Баторе с целью дальнейшего продвижения образовательных программ СВФУ среди монгольских абитуриентов. На базе средней общеобразовательной школы при РЭУ им. Г.В.Плеханова (филиал в г. Улан-Батор) и средней общеобразовательной школы № 23 г. Улан-Батор была проведена Северо-Восточная олимпиада школьников (СВОШ), в которой приняли участие 113 учащихся 11-х классов. Олимпиада вызвала большой интерес у школьников. Также проведена встреча с родителями монгольских студентов СВФУ, они выразили благодарность за качественное обучение и хорошие условия проживания в кампусе нашего университета.

С 9 по 14 октября 2014 года СВФУ принял участие в образовательных выставках, организованных компанией «Цзинь Цзилъе» (JL Overseas Education Consulting & Service Co.Ltd) в нескольких городах Китая (Харбин, Цицикар, Цзилинь, Чанчунь). На выставках были представлены учебные заведения и агентства по набору студентов разных стран мира. Больше всего китайских абитуриентов заинтересовали такие направления подготовки нашего университета, как «Журналистика» и «Экономика».

В результате участия в данных образовательных выставках в СВФУ приехали студенты из Монголии для участия в международной летней школе и с целью дальнейшего обучения по основным образовательным программам СВФУ, были налажены контакты агентством «ЦзиньЦзилъе» и вузами Китая. Необходимо также отметить, что состоялись встречи с руководителями РЦНК в г. Улан-Баторе и г. Пекине по вопросам продвижения русского языка в странах Азиатско-тихоокеанского региона. Благодаря этому наш университет стал более узнаваем среди университетов-участников международных образовательных выставок.

Ежегодно в СВФУ приезжают студенты из университетов-партнеров разных стран по обменным программам для изучения русского языка на кафедре «Русский язык как иностранный» Филологического факультета, в 2014 году их количество составляло – 50 обучающихся. Также, помимо обменных программ кафедра реализует индивидуальные учебные программы по русскому языку, слушателями которых стали 29 иностранных студентов из

Бразилии, Германии, Греции, Канады, КНР, Непала, Словакии, США, Тайваня и Швейцарии.

На основные образовательные программы (ООП) поступили 13 иностранных студентов из Индонезии, Киргизии, Китая и Монголии по итогам конкурса на получение государственных стипендий Правительства РФ, проводимого Министерством образования и науки РФ. Кроме того, в 2014 году на факультет довузовского образования и профориентации (ФДОП) поступили иностранные слушатели из Индонезии, Киргизии, Монголии, Румынии, Таджикистана. Они обучались по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ СВФУ на русском языке. Также в результате конкурса на получение государственных стипендий Правительства РФ, проводимого Министерством образования и науки РФ, впервые для обучения на ФДОП приехали слушатели из Афганистана, Кот д'Ивуара, Палестины и Сирии, которые в следующем году будут продолжать обучение в Дальневосточном федеральном университете, согласно направлениям Минобрнауки России. В связи с этим в 2014 году расширилась география стран набора иностранных студентов.

В течение года была проделана работа с диаспорами стран СНГ в городе Якутске: состоялись встречи с абитуриентами и представителями диаспор из Армении, Киргизии, Таджикистана.

Продолжается активная работа по привлечению студентов через популярные социальные сети на английском языке: [facebook.com](https://www.facebook.com), [twitter.com](https://www.twitter.com), [linkedin.com](https://www.linkedin.com). Также в 2014 году впервые были созданы профили СВФУ в наиболее распространенных в Китае сервисах мгновенного обмена сообщениями Tencent QQ и We Chat, в которых студенты могут задать интересующие их вопросы, связанные с поступлением в СВФУ, проживанием в Якутске и получать быстрые ответы от сотрудников УМС. На сайте агентства по набору студентов Minglebox был создан микросайт СВФУ с информацией об университете, образовательных программах и летних школах. Кроме того, в рамках 26-ой международной конференции «Stepping in to a New Era» («Вступая в новую эру») в Праге на главной странице сайта Европейской Ассоциации Международного Образования (EAIE) был размещен баннер с логотипом и ссылкой на сайт СВФУ. Таким образом, повышается узнаваемость нашего университета на международных рынках образовательных услуг и в приоритетных для набора иностранных студентов регионах, а именно, Китае, Кыргызстане, Монголии и Таджикистане.

С целью создания благоприятных условий для адаптации иностранных студентов и межкультурного общения студентов СВФУ продолжает свою работу студенческая организация «NEFU International». Клуб реализует проект «Языковой тандем», в рамках которого с осени 2014 года обучились 32 местных и 18 иностранных студентов в восьми языковых группах: англо-русский, англо-якутский, арабский, индонезийский, китайский, корейский,

польский и чешский языки. Также продолжена работа программы адаптации иностранных студентов «Buddy».

В начале учебного года впервые состоялось мероприятие «Презентация NEFU International», в котором приняли участие 90 иностранных студентов и преподавателей СВФУ из 30 стран мира. Это мероприятие было организовано для знакомства с культурой и традициями Якутии иностранных государств, все студенты представили презентации своих родных стран на тему «Стереотипы о моей стране и моем народе». Также в программу мероприятия вошел конкурс национальных блюд, на котором призовые места заняли студенты из Вьетнама, Монголии, Индонезии и Китая.

В рамках программы адаптации иностранных студентов было проведено мероприятие «Вечер китайской культуры» с участием обменных студентов из Университета Линьши, Цицикарского университета и Чанчуньского университета науки и технологии, а также преподавателя ТяньГоупин. Во время этого вечера студенты познакомили участников с культурой своей страны, провели конкурс национальных блюд и продемонстрировали знания русского языка.

Таблица 4.49. Количество иностранных обучающихся в 2010-2014 гг. по различным образовательным программам

Год	Факультет довузовского образования и профориентации	Основные образовательные программы	Семестровые стажировки (РКИ и др.)	Летние школы	Общее количество
2010	-	4	32	38	74
2011	-	14	41	48	101
2012	7	19	36	30	92
2013	27	38	39	37	120
2014	27	59	79	38	203

Количество иностранных обучающихся с каждым годом растет за счет поступления на основные образовательные программы. Также, увеличилось количество поступающих на факультет довузовского образования и профориентации по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ СВФУ на русском языке.

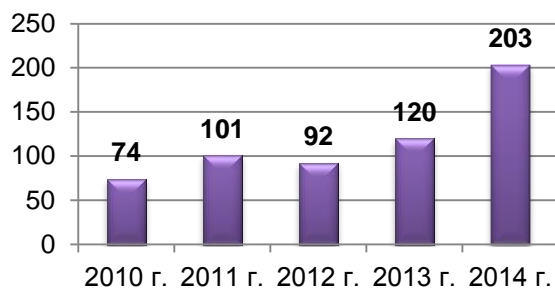


Диаграмма 4.15. Общее количество иностранных обучающихся

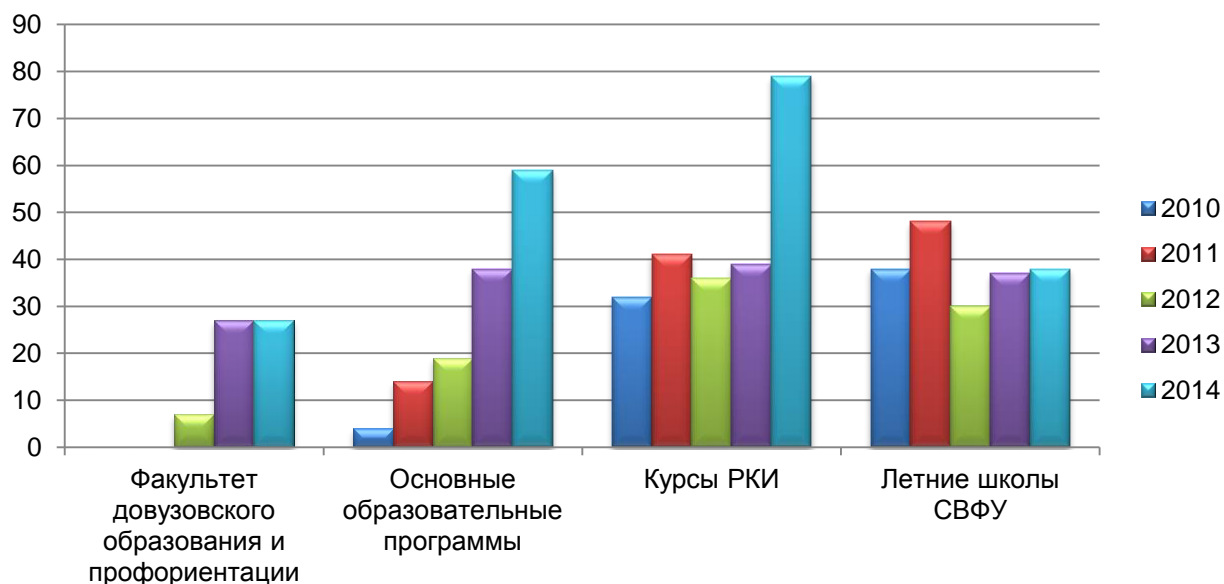


Диаграмма 4.16. Количество иностранных студентов, обучавшихся в 2010- 2014 гг. по различным образовательным программам

Таким образом, СВФУ уверенно продолжает интегрироваться в мировое научное и образовательное пространство, международный рынок научно-образовательных услуг, повышая эффективность действующих и заключая новые, важные для стратегического развития вуза договоры о сотрудничестве, выходя на новый уровень взаимоотношений с партнерскими вузами и развивая новые формы сотрудничества. Помимо этого, большое внимание уделяется развитию академической мобильности студентов и преподавателей путем участия в международных проектах и программах с целью подготовки конкурентоспособных на международном уровне специалистов, на повышение качества, привлекательности и конкурентоспособности образовательных программ, а также усилению мер, направленных на развитие интеграции профессорско-преподавательского состава в международное профессиональное сообщество и выход на качественно новый уровень в сфере исследований.

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Качество кадрового обеспечения

Важным условием качественной подготовки специалистов является наличие высокопрофессиональных кадров научно-педагогических работников (НПР). Образовательный процесс в университете осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом (ППС), обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Среди преподавателей университета 5 заслуженных работников высшей школы РФ, 31 заслуженный деятель науки и искусств, 96 заслуженных работников по отраслям, 5 орденоносцев (Орден Дружбы, Орден Почета, Орден Дружбы народов), 9 человек награждены медалями «За заслуги в области науки», академик и член-корреспондент Российской академии образования, действительный член и 4 член-корреспондента Российской академии наук.

Общая численность ППС по состоянию на 01.10.2014 г. составила 1389 человека, из которых 876 человек имеют ученые степени, в том числе, докторов наук – 130 человек. Численность основных НР – 139 человек, из них 113 имеют ученые степени, в том числе 21 – доктора наук.

Доля ППС с учеными степенями составляет 63%, в том числе доля лиц с ученой степенью доктора наук – 9,3%. Доля штатных НПР приведенных к полной ставке с учеными степенями составляет 65,78%, в том числе доля лиц с учеными степенями доктора наук – 11,1%.

Остепененность по институтам и факультетам СВФУ варьирует от 32% до 81%. Наибольшая доля лиц с учеными степенями наблюдается на следующих учебных подразделениях:

Медицинский институт (81%), Педагогический институт (77%), исторический факультет (73%), филологический факультет (71%), Институт языков и культур народов Северо-Востока Российской Федерации (71%).

Остепененность ППС 100% имеют: научно-исследовательская кафедра «Вычислительные технологии» Института математики и информатики (заведующий кафедрой Васильев В.И.), кафедра «Методика преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры» Института языков и культур народов Северо-Востока РФ (заведующий кафедрой Поликарпова Е.М.), кафедра «Госпитальная терапия, профессиональные болезни и клиническая фармакология» Медицинского института (заведующий кафедрой Пальшина А.М.), кафедра «Госпитальная хирургия и лучевая диагностика» Медицинского института (заведующий кафедрой Тобохов А.В.), кафедра «Нормальная и патологическая физиология» Медицинского института (Заведующий кафедрой Петрова П.Г.), кафедра «Педагогика» Педагогического

института (заведующий кафедрой Николаева А.Д.), кафедра «Социальная педагогика» Педагогического института (заведующий кафедрой Корнилова А.Г.).

Средний возраст НПР – 46 лет, в том числе, кандидатов наук – 49 лет, докторов наук – 62 года. Наименьший средний возраст ППС (38 лет) – в Политехническом институте г. Мирный.

Таблица 5.1. Распределение ППС по возрасту

Число полных лет									
Менее 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
3,10%	10,01%	11,01%	13,53%	11,60%	9,50%	12,02%	8,50%	7,63%	13,10%

Эффективность деятельности вуза определяется в первую очередь работой научно-педагогического состава. Одним из приоритетов реализации мероприятий Программы развития СВФУ является инвестирование в НПР.

С целью повышения качества образования реализуется комплексная программа повышения квалификации преподавателей и научных работников – за четыре года 100% ППС прошли курсы по современным образовательным технологиям, методам разработки, преподавания и обеспечения качества инновационных программ. С 2012 года ежегодно проводятся единый диктант по русскому языку для сотрудников университета, курсы по деловому русскому языку и культуре речи. По состоянию на конец 2014 года 81% научно-педагогических работников прошли повышение квалификации.

Повышение квалификации научно-педагогических работников университета осуществлялось на базе СВФУ и в других российских и зарубежных вузах. В 2014 году повысили квалификацию 438 сотрудников университета, из них: НПР – 320 чел., АУП – 72 чел., УВП – 43 чел.

Таблица 5.2. Повышение квалификации сотрудников СВФУ в 2014 году

Программы ДПО в объеме	НПР	АУП	УВП	ИТР	Всего
от 16 до 72 часов	53	4	4	0	61
от 72 часов и выше	230	63	39	3	335
от 250 до 500 часов	4	0	0	0	4
свыше 500 часов	33	5	0	0	38
ИТОГО	320	72	43	3	438

В ведущих вузах и научных центрах РФ повысили квалификацию 54 научно-педагогических работника, из них 15 человек прошли научную стажировку, 4 человека — переподготовку.

В 2014 году повышение квалификации работников СВФУ и его филиалов было организовано в следующих формах:

- профессиональная переподготовка с выдачей диплома на право ведения профессиональной деятельности или с присвоением квалификации;
- повышение квалификации через институты, центры и факультеты повышения квалификации преподавателей с выдачей удостоверения установленного образца;
- научная или производственная стажировка сроком не менее месяца.

Для достижения эффективных результатов обучения ППС преподаватели прошли обучение в базовых и ведущих вузах по следующим приоритетным направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования;
- профессиональные стандарты в сфере образования и особенности их применения;
- современные образовательные технологии. Реализация образовательных программ с применением современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- современные формы управления образовательным процессом.

Проектный подход к управлению качеством образования.

В 2014 году 3 преподавателя СВФУ (Алексеев В.В., доцент ОУК; Иконникова А.Н., старший преподаватель ИЗФиР; Филиппов Д.В., доцент ФЭИ) продолжили обучение в магистратуре НИУ Высшая школа экономики (г. Москва) по программе «Управление в высшем образовании» (модуль 2, 3, 4).

В 2014 году на базе университета Педагогический институт на основе Соглашения о сотрудничестве № 03/11 от 11.07.2011г., организовал для преподавателей СВФУ курс повышения квалификации «Технологии электронного обучения в реализации образовательных программ высшей школы» (72 ч.) с приглашением ведущих специалистов ФГБОУ ВПО Российского государственного университета имени А.И. Герцена (Власова Е.З., д. п. н., профессор; Государев И.Б., к. п. н., доцент). Данный курс был полезен для научно-методического и технологического сопровождения действующих магистерских программ и в реализации проекта «100 магистрантов» на 2014/2016 уч. г. по педагогическому направлению. Программа курса повышения реализована специалистами ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет имени А.И. Герцена» с выдачей удостоверений установленного образца (31 чел.).

В 2014 году 25 преподавателей закончили переподготовку по программе «Преподаватель высшей школы», назначением которой являлась комплексная психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования.

Преподаватели кафедры «Информатика и вычислительная техника» Педагогического института СВФУ разработали курс повышения

квалификации «Применение интерактивных, облачных технологий в образовании» объемом 72 часа провели обучение 28 преподавателей.

Специалисты центра психологической поддержки «Развитие» Управления студенческого развития провели курс по программе «Организация кураторской работы в группе в высшем профессиональном учебном заведении» (72 часа) для 43 преподавателей университета, занимающихся кураторской работой.

Межвузовский учебно-методический центр ДОКО организовал обучение сотрудников университета по программе «Технология тестового контроля в высшем образовании». Удостоверения о повышении квалификации получили 64 сотрудника, из них ППС - 46 человек, АУП – 9 человек, УВП – 9 человек.

В рамках мероприятия для преподавателей и студентов учебных подразделений были проведены 7 обучающих семинаров с привлечением ведущих специалистов из других вузов.

Таблица 5.3. Курсы и семинары на базе СВФУ с приглашением специалистов ведущих вузов РФ

№	Семинар	Ответственное подразделение	Основные темы	ФИО приглашенного специалиста, место работы приглашенного специалиста
1	Сертификация и стандартизация в туризме и сервисе	ИЯКН	Инновационные технологии в материально-техническом обеспечении учебно-образовательных программ направления «Сервис в сфере моды и дизайна»	Бойцова Т.М., д.тех.наук, профессор, директор института сервиса в сфере моды и дизайна Владивостокского университета экономики и сервиса.
2	Экран в современном художественном процессе	ИЯКН	Мейнстрим. Современный кинопроцесс. Интернет и постцифровой мир искусства.	Разлогов К.Э., профессор Всероссийского государственного университета кинематографии им. С.А. Герасимова (ВГИК), доктор искусствоведения.
3	Актуальные проблемы современного культурологического образования.	ИЯКН	Музеология: историография и методология.	Сапанжа О.С., Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
4	Социализация студенческой молодежи в образовательном процессе вуза	ФСК	Социализация студенческой молодежи в образовательном процессе вуза	Горелов А.А., д. п. н., профессор, заместитель директора ФГНУ «Институт социализации и образования» РАО

	средствами двигательной деятельности		средствами двигательной деятельности.	Румба О.Г., д. п. н., профессор, ученый секретарь ФГНУ «Институт социализации и образования» РАО
5	Актуальные проблемы автотранспортной отрасли	АДФ	Проблемы и задачи автотранспортной отрасли. Законодательная база автотранспортной отрасли.	Мошкин Н.И., д. т. н., профессор, замминистра науки и образования Республики Бурятия
6	Применение активных и интерактивных технологий в образовании	МУМЦ	Активное и интерактивное обучение студентов.	ЗАО "Решение: учебное видео" (г. Санкт-Петербург)
7	Разработка контрольных измерительных материалов для оценки результатов обучения и их анализ в рамках классической теории тестирования.	МУМЦ	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП.	Лекторы – научные сотрудники НИУ ВШЭ (г. Москва)

Одной из форм повышения качества кадрового ресурса университета является поддержка академической мобильности сотрудников. 4,5% ППС имеют опыт работы в зарубежных университетах. В настоящее время преподаватели СВФУ работают в университетах Южной Кореи, Китая, Японии, США.

В рейтинге вузов стран БРИКС (QSBRICS) в 2014 году СВФУ занял 84-ю позицию по числу иностранных преподавателей и научных сотрудников, привлекаемых к научно-образовательной деятельности, среди вузов пяти стран. В настоящее время в СВФУ на постоянной основе работает 14 иностранных преподавателей, более 170 визит-профессоров из-за рубежа участвуют в различных научно-образовательных проектах.

Большая работа проводится по повышению уровня владения иностранными языками сотрудников университета. По состоянию на конец 2014 года 56% ППС владеют иностранными языками выше уровня В1 (пороговый), 14% ППС – на уровне С1-С2 (профессиональный, в совершенстве).

Начиная с 2010 года, проводится аттестация научно-педагогических работников на соответствие занимаемой должности. На сегодня 87% НПП успешно прошли аттестацию, не прошли (не соответствуют занимаемой должности) – 4 чел., аттестация 13 человек по разным причинам отложена.

Ежегодно более 100 молодых сотрудников СВФУ включаются в кадровый резерв, проходят тренинги и семинары по развитию профессиональных и управленческих компетенций, имеют возможность стажироваться в ведущих мировых университетах и исследовательских центрах.

Одной из ключевых задач университета является повышение среднего уровня заработной платы научно-педагогических работников. Среднемесячная зарплата ППС за четыре года выросла в 1,7 раза и по итогам 2014 года составила 58,4 тыс. руб. в месяц. Средняя заработная плата профессоров по сравнению с 2009 годом повысилась в 2,5 раза и достигла 89,6 тыс. руб. в месяц по итогам 2014 года. Зарплата 13 ведущих ученых - организаторов научной деятельности, которые стали победителями конкурса на выполнение государственных работ «Организация проведения научных исследований» базовой части Государственного задания Минобрнауки РФ 2014-2016 гг., составляет 171 тыс.руб. в месяц.

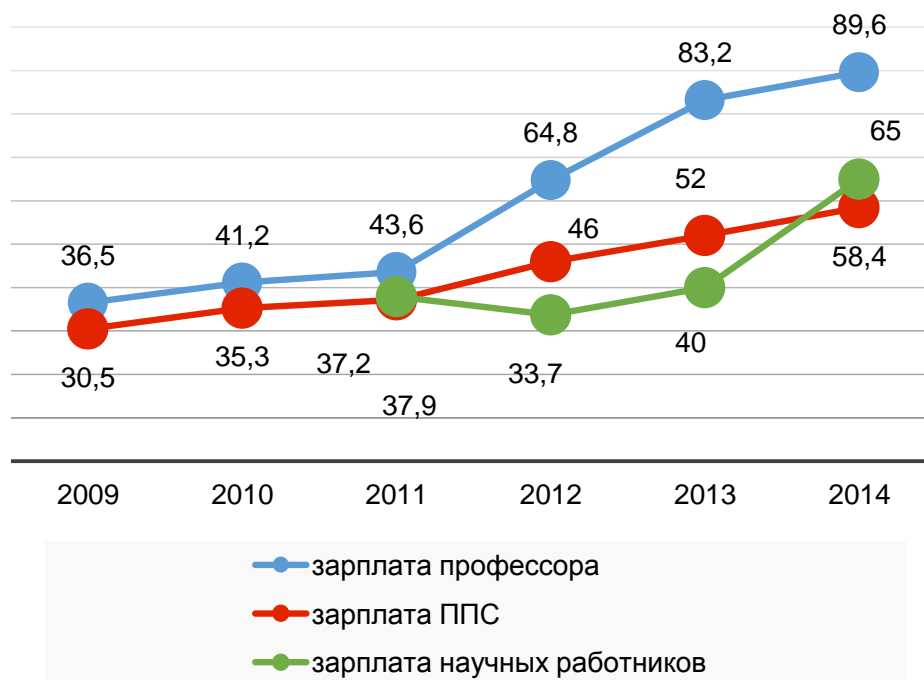


Диаграмма 5.1. Динамика среднемесячной заработной платы сотрудников СВФУ, в тыс. руб.

В целях максимального содействия профессиональной самореализации сотрудников внедрена система материального стимулирования научно-педагогических работников, которая включает единовременные выплаты за защиту диссертации (кандидатской – 100 тыс. руб., докторской – 200 тыс. руб.), научное руководство (кандидатской работой – 75 тыс. руб., докторской работой – 100 тыс. руб.) и публикации в ведущих научных изданиях, стимулирующие надбавки по итогам рейтингования за выполнение показателей развития университета, гранты ректора на повышение квалификации научно-

педагогическим работникам в размере 200 000 руб., награждение сотрудников со стажем более 30 лет знаком «Почетный ветеран СВФУ» с денежным вознаграждением в размере 50 000 руб. Учрежден университетский орден «Слава и величие СВФУ». В 2014 г. введен первый 40-квартирный жилой дом для преподавателей СВФУ, построенный ООО «Лидер» университета за счет средств конкретных людей.

Одной из форм поддержки научно-методической деятельности сотрудников является конкурс для временных творческих коллективов (ВТК), проводимый в рамках реализации Программы развития СВФУ. С 2010 по 2013 гг. профинансировано 272 проекта с общим объемом финансирования 471 млн.руб., в качестве вознаграждения НПР выплачено 222 млн.руб., защищено 27 диссертаций, более 200 публикаций в WoS и Scopus. С 2010 г. в конкурсах приняли участие 2840 научно-педагогических работников, аспирантов и студентов СВФУ. В 2014 году на финансирование работ временных творческих коллективов в рамках Программ развития было направлено 86,8 млн. руб., в том числе 49,3 млн. руб. – под руководством ведущих российских и зарубежных ученых.

С 2013 года внедряется система эффективного контракта с научными сотрудниками, предусматривающая уровень оплаты, который позволяет сосредоточиться на академической деятельности. В 2014 году проведен ряд семинаров и встреч с коллективом по вопросу перехода на эффективный контракт. Обновлена нормативная база для перехода на систему эффективного контракта: в 2014 году утверждено положение о порядке установления стимулирующих выплат ИПС СВФУ, в 2015 году утвержден порядок установления временных стимулирующих выплат сотрудникам общеуниверситетских структурных подразделений. Завершается работа по установлению индикаторов эффективности для общеуниверситетских подразделений.

5.2. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ оформляется в соответствии с утвержденным макетом ООП в виде комплекта документов.

В 2014 году был пересмотрен комплект Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ ВО и СПО, в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки РФ №1367 от 19 декабря 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». В данный комплект включены рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программа государственной итоговой аттестации, иные методические материалы (по усмотрению разработчиков ОП).

Одним из механизмов гарантии качества учебно-методического обеспечения ООП является сформированная в рамках работы Учебно-методического совета СВФУ система экспертизы учебно-методической документации и рукописей учебных изданий, разработанных преподавателями вуза. Экспертная работа проводится на уровне кафедр, учебно-методических комиссий факультетов/институтов и Учебно-методического совета. Решения экспертных групп оформляются в виде протоколов, размещаемых на сайте вуза.

В рамках Учебно-методического совета с целью экспертной, консультационной поддержки проектирования, анализа и совершенствования основных образовательных программ, реализуемых в СВФУ созданы Координационные учебно-методические советы по направлениям (УГНС):

1. КУМС по инженерно-техническому направлению
2. КУМС по педагогическому образованию
3. КУМС по социально-гуманитарному направлению и культуре
4. КУМС по естественно-математическому направлению и медицинским специальностям

В 2014 году в составе четырех КУМС работало 118 экспертов. Основной целью работы экспертного корпуса в 2014 году явилась внутренняя экспертная работа по программам, выходящим на государственную аккредитацию.

С сентября 2014 г. осуществляется работа по формированию корпуса аккредитованных экспертов в области контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных и научных организаций. Целью данного направления работы является активизация внутренней экспертизы вуза, организация профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.

13 кандидатов из числа сотрудников университета (контингент АУП и НПР, в т.ч. 1 ЯГСХА) получили свидетельства об аккредитации **в области лицензирования и контроля качества образования** (государственный контроль надзор) и включены в единый реестр экспертов Рособнадзора.

В целях совершенствования качества учебно-методической литературы, университет проводит работу по рецензированию рукописей учебной литературы, разрабатываемой преподавателями вуза в учебно-методических объединениях РФ, уполномоченных вузах Министерства образования и науки РФ и Дальневосточном региональном учебно-методическом центре.

Ежегодно формируется «План рецензирования (грифования) учебных изданий СВФУ». По итогам работы в 2014 года получили гриф 74 рукописи учебно-методической литературы, в т.ч.: ДВ РУМЦ – 63, УМО вузов РФ – 10, МОН РФ – 1. По видам издания разработаны: учебные пособия – 71, учебно-методические пособия – 2, практикумы – 1.

Таблица 5.4. Количество полученных грифов на учебные издания преподавателей СВФУ за 5 лет

Наименование грифа	2010	2011	2012	2013	2014
Гриф ДВ РУМЦ	14	19	37	50	63
Гриф УМО вузов РФ	5	10	7	10	10
Рецензия Минобрнауки РФ	1	1	1	3	1

Ежегодно утверждается План издания учебно-методической литературы. Данная процедура организовывается по заявкам учебных подразделений согласно «Технологической схеме планирования, подготовки и издания учебной литературы СВФУ», утвержденной 23 марта 2012 г. За 2014 г. согласно плану, опубликовано 89 наименований учебно-методических разработок, из них 52 пособия с грифами федерального и регионального уровня.

В рамках самообследования образовательных программ подтверждено наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Преподавателями СВФУ ведется разработка учебной и учебно-методической литературы. Так, в 2014 году УМС рекомендовал к опубликованию 217 учебно-методических разработок. В СДО MOODLE размещены рабочие программы дисциплин (РПД) и учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) для организации самостоятельной работы студентов.

Для основных образовательных программ, разработанных на основе ФГОС ВПО, на основании решения УМС СВФУ фонды оценочных средств (ФОС) для реализации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся были включены в состав контролирующего блока УМКД. ФОС для итоговой аттестации включен в программы итоговой аттестации.

Для образовательных программ, разрабатываемых на основе актуализированных ФГОС ВО и в новом макете, ФОС включены в состав РПД, программ практик и программы государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В целях внедрения независимой внутривузовской системы оценки качества обучения с 2014 года в СВФУ формируются централизованные банки тестовых заданий на основе ПО SanRav Web Class. В настоящее время в системе сформированы банки тестовых заданий (БТЗ) по 10 основным дисциплинам (Философия, История, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Информатика, Математика, Физика, Русский язык и культура речи, Социология, Экономика). Материалы БТЗ используются для проведения текущего и промежуточного контроля оценки качества обучения, а также для проверки остаточных знаний по дисциплинам.

Основные образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования СВФУ соответствуют следующим показателям, устанавливающим соответствие содержания и качества подготовки обучающегося:

- Обязательный минимум содержания основной образовательной программы, Структура освоения основной образовательной программы;
- Сроки и трудоемкость освоения основной образовательной программы;
- Результаты освоения основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы;
- Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса, результаты освоения основной образовательной программы;
- Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

5.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Документный фонд библиотеки составляет на 1 января 2015 г. – 1373773 экз., из них:

- научная – 502 203 экз.;
- учебная и учебно-методическая – 825164 экз.;
- художественная – 43930 экз.

Таблица 5.5. Документный фонд библиотеки

	Документный фонд на 1 января 2015 г. (экз.)	Поступление за 2014г. (экз.)
НБ головного вуза (Якутск)	1212104	23749
Библиотека МПТИ (ф) (Мирный)	69453	3196
Библиотека НТИ (ф) (Нерюнгри)	89023	2300
Библиотека Чукотского филиала (Анадырь)	3193	444
Итого	1373773	29689

С переходом на новую АБИС «ОРАС» Научной библиотеке головного вуза в отделе хранения основного фонда и отраслевых отделах обслуживания (научные залы и учебные библиотеки) с апреля 2014 г. начали работу по штрихкодированию подсобных фондов отделов.

Таблица 5.6. Штрихкодирование библиотечного фонда

Фонд на 1 января 2015 г. (экз.)	Штрихкодирование фонда (экз.)
1212104	231770

Учебные библиотеки в электронном каталоге приступили к связке библиографических записей с данными по направлениям, профилям, дисциплинами факультетов и институтов для формирования книгообеспеченности учебного процесса в автоматизированном режиме.

Обеспеченность электронно-библиотечными системами

Подписка на электронные ресурсы – 46:

- Зарубежные ресурсы – 25;
- Российские ресурсы – 21;
- Из них:
 - по гранту РФФИ – 5 ресурсов;
 - по Лицензионному доступу – 2 ресурса.

Студентам обеспечен доступ к подписным электронно-библиотечным системам через сайт Научной библиотеки СВФУ – <http://libr.s-vfu.ru>.

Точки доступа к БД – через IP рабочих компьютеров университета с регистрацией в БД через личный пароль и регистрацией по карточкам через пароль.

Таблица 5.7. Доступ к электронно-библиотечным системам

Привлечение внебюджетных денег на электронные ресурсы	
Участие через систему КИАСС РФФИ «Конкурс 2014 года на получение доступа к электронным научным информационным ресурсам зарубежных издательств в 2015 году» «ИР»	Грант на сумму 1 044 100,00 руб. В 2015 г. должны предоставить доступы к БД: 1. American Physical Society 2. American Mathematical Society 3. Журналы изд-ва Wiley 4. Springer
Участие через информационную систему www.gpntb.ru в открытом конкурсе организаций на право получения лицензионного доступа к базам данных международных индексов научного цитирования	По Лицензионному Договору открыты с 1 ноября 2014 г. по 31 мая 2015г.: 1. БД Web of Science 2. БД Scopus
Участие через информационную систему www.gpntb.ru в конкурсном отборе организаций на право получения лицензионного доступа к полнотекстовым международным базам данных	По Лицензионному Договору открыты на 2015 г.: 1. Журнал Science online 2. Журналы издательства Nature Publishing Group
Предоставлены тестовых доступов:	
Ресурс	Период
Математические журналы Society for Industrial and Applied Mathematics (SIAM).	14.02.14-15.08.14
Научный журнал "Neurology, Psychiatry and Brain Research"	14.02.14-10.08.14

3D анатомический атлас «Интерактивная анатомия Primal Pictures Interactive Anatomy»	02.02.14-06.03.14.
Издательские коллекции ЭБС Издательства «Лань»: Медицина - Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний	20.01.14-20.02.14
База данных East View	10.03.14-16.10.14.
129 издательских коллекций ЭБС Издательства «Лань».	10.11.14-31.12.14.

Таблица 5.8. Использование электронных ресурсов

Российские ресурсы				
	2011	2012	2013	2014
Поиск	7 015	12 314	90 658	44 970
Просмотр	90 658	144 584	247 819	326 335
Зарубежные ресурсы				
	2011	2012	2013	2014
Поиск	-	2156	3 292	15 436
Просмотр	-	40 110	14 914	44 296

Таблица 5.9. Электронная библиотека

Всего электронных документов	1875 назв.
За 2014 год обработано электронных документов	567 назв.
- учебники и учебные пособия	41
- авторефераты диссертаций	329
- монографии	36
- сборники	16
- статьи	18
- издательский дом СВФУ	126
Общее количество страниц	30103
Лицензионные договора с авторами	
заключено	20

Таблица 5.10. Информационно-библиотечное обслуживание

	Число пользователей		Посещение		Книговыдача		Выполнено справок	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
НБ головного вуза (Якутск)	20684	20258	546534	500250	817137	896875	21129	19945
Библиотека МПТИ (ф) (Мирный)	1076	1060	20281	22309	41153	40536	242	254
Библиотека НТИ (ф) (Нерюнгри)	1356	1115	16084	13972	20446	23674	649	543

Библиотека Чукотского филиала (Анадырь)	104	128	464	278	1438	1635	16	20
Итого	23220	22561	583363	536809	880174	962720	22036	20762

Таблица 5.11. Культурно-просветительская деятельность

	2012 г.	2013 г.	2014 г.
конференции, семинары	6	22	63
вечера, встречи, День специалиста, презентации и др.	82	125	134
книжные выставки	342	408	437
виртуальные выставки	6	13	32
информационная культура для студентов младших и старших курсов	434 ч.	782 ч.	1137 ч.

Работа по арктическому направлению

В сентябре 2014 года было принято решение о переориентации деятельности сектора зарубежной литературы на сбор, хранение информации по Арктике - «Арктик-Инфо». Основной задачей сектора является эффективная информационная поддержка и обеспечение учебной и исследовательской деятельности подразделений СВФУ, занимающихся арктической тематикой, качественное предоставление спектра библиотечных и информационных услуг на базе применения новейших технологий.

Сектор арктической информации призван содействовать пополнению и расширению фондов, книгообмену с российскими и зарубежными университетами, исследовательскими центрами по арктической тематике.

Начата работа по установлению сотрудничества с зарубежными полярными библиотеками и организациями. Так, достигнута договоренность о сотрудничестве с Университетом Арктики, Коллоквиумом полярных библиотек, научными библиотеками Университетами Аляски Фэрбенкс (США), Университета Альберты (Канада).

В ноябре библиотекой совместно с кафедрой североведения был проведен «круглый стол» с участием профессора и декана библиотек Университета Аляски Беллы Карр Герлик и заведующей отделом Научной библиотеки Университета Альберты Сандры Кэмпбелл. По итогам «круглого стола» принята резолюция по созданию специализированной тематической сети Университета Арктики по библиотечному делу.

Инициаторами и организаторами тематической сети являются три вуза: Университет Альберты (Канада), Университет Аляски Фэрбенкс (США) и Северо-Восточный федеральный университет (РФ). Первые шаги по созданию специализированной сети предлагается начать между этими вузами, в частности, организовать книгообмен по арктической литературе, а также

приступить к реализации совместных проектов в сфере создания сводных электронных ресурсов и каталогов.

Основной целью создания специализированной тематической сети Университета Арктики по библиотечному делу и информационным технологиям является аккумуляция, систематизация и обмен накопленными знаниями и материалами о жизнедеятельности Арктики.

В перспективе тематическая сеть Университета Арктики по библиотечному делу и информационным технологиям должна стать единой «площадкой» электронного международного взаимодействия, на которой должна быть собрана и представлена максимально полная научно-исследовательская информация об историческом, литературном и культурном наследии коренных народов Севера, достижениях научно-технического прогресса стран Арктического Севера.

Библиотеке предоставлен доступ на правах партнера к электронной библиотеке Университета Арктики, базам данных Bielefeld Academic Research Engine (BASE), High North Research Documents, что расширит доступ читателей к материалам по арктической тематике.

Сектор продолжает свою работу по формированию и пополнению фондов совместно со структурными подразделениями и партнерами СВФУ.

Методическая деятельность

В феврале 2014 г. по инициативе Научной библиотеки СВФУ создан «Информационный Консорциум библиотек Республики Саха (Якутия)». Соглашение о его создании подписали ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», ГКУ РС (Я) «Национальная библиотека Республики Саха (Якутия)», ФГБОУ ВПО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» и ФГБОУ ВПО «Арктический государственный институт искусств и культуры». Участники объединили свои усилия для консолидации и распределения подписки на электронные ресурсы, предоставление доступа к источникам информации по всем дисциплинам широкому кругу ученых, специалистов, аспирантов и студентов республики. В данное время Соглашение распространяется на Электронно-библиотечную систему издательства «Лань».

Информатизация СВФУ

Создание единой системы управления университетом на основе информационных технологий является сложной комплексной задачей, требующей решения многих организационных и технологических задач.

Ключевыми направлениями построения электронного университета в СВФУ являются: Административно-управленческое и Образовательное, включающих множество контуров управления (рисунок 5.1).

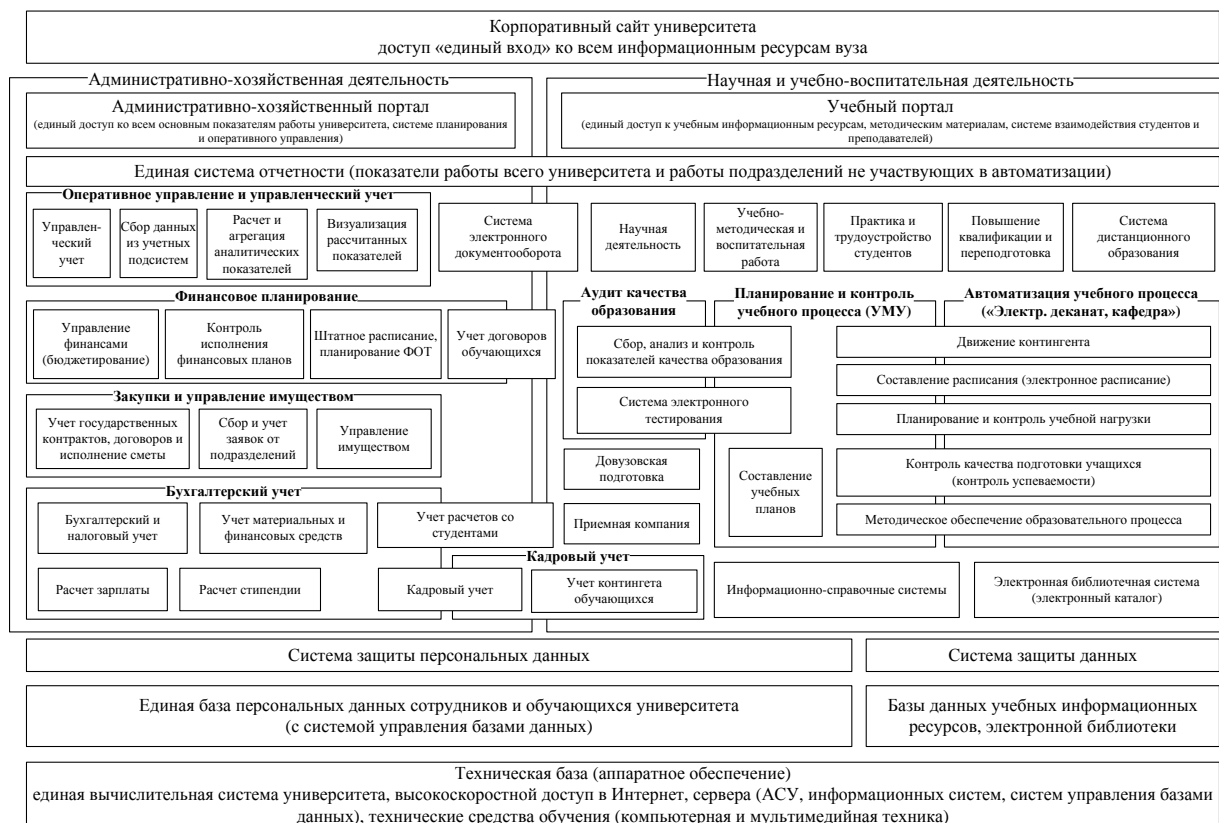


Рисунок 5.1. Структурная схема "Электронный университет"

Под созданием «Электронного университета», как информационной среды, понимается комплекс мероприятий по внедрению во все сферы деятельности вуза информационных технологий как совокупности организационных мер, программно-технических средств, вычислительной техники, а также приемов, способов и методов их применения при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации.

Для формирования информационной среды СВФУ поставлены следующие задачи:

1. Создание материально-технической базы IT-инфраструктуры университета – монтаж локальной вычислительной сети (ЛВС) с доступом в региональные и глобальные сети передачи данных, развертывание серверов централизованного доступа к информационным ресурсам и хранения данных, оснащение компьютерами и необходимыми техническими средствами учебных классов и рабочих мест преподавателей и сотрудников.
2. Автоматизация процесса «Управление вузом» с внедрением единой комплексной информационной системы с автоматизацией документооборота и внутреннего взаимодействия подразделений университета.
3. Информатизация учебного процесса с внедрением электронного обучения и созданием единой информационной среды с доступом к информационным ресурсам.
4. Повышение уровня компетентности в области IT всего инженерно-технического персонала, преподавателей и административных работников.

Таким образом за отчетный период отделами Управления информатизации выполнены следующие работы.

Отдел технической поддержки активно участвовал в организации и техническом сопровождении международных, всероссийских, общеуниверситетских форумов, конференций, мероприятий. Например, можно отметить такие, как 1 сентября рабочий визит Президента РФ В.В. Путина в Дальневосточный федеральный округ, 29 сентября – 6 октября – проект «Анна Каренина. Живое издание» - организация онлайн чтения произведения Л.Н. Толстого, 8-10 декабря – Северо-Восточный образовательный форум «Роль университета в устойчивом развитии региона».

Отделом проведена работа по подготовке и оснащению виртуального музея промышленности в КТФ, музея высшей школы и археологического музея в КФЕН, зала заседаний Ученого Совета в УЛК.

За отчетный период закуплено компьютеров и оргтехники:

1. Компьютеры - 192 шт.
2. Моноблоки - 50 шт.
3. Ноутбуки - 65 шт.
4. МФУ, принтеры – 25 шт.
5. Проекторы, экраны – 5 шт.

Итого в университете с учетом филиалов насчитывается: персональных компьютеров – 6983, проекторов – 247, интерактивных досок – 83, МФУ и принтеров – 926.

Отделом телекоммуникаций постоянно ведется работа по развитию университетской телекоммуникационной инфраструктуры. За год в сети университета зарегистрировано 1000 аккаунтов, установлены 20 IP-телефонов, 14 беспроводных точек доступа, проложено 18 км. кабельной сети.

Корпус 9/2 нового общежития на 941 место в 66 квартале г. Якутска полностью охвачен беспроводной wi-fi сетью университета.

В отчетном году волоконно-оптическая линия связи университета расширена подключением зданий: института здоровья, общежития №9, РСУ. Здание Ботанического сада по адресу: 10 км. Покровского тракта подключено по радиоканалу к университетской сети.

Совокупная ширина интернет-канала составляет 450 мбит/с (диаграмма 5.2).

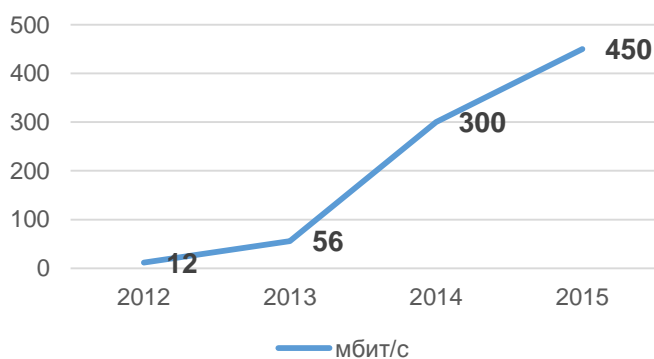


Диаграмма 5.2. Динамика расширения интернет-канала

Основной задачей отдела информационных систем является поддержка и развитие всех автоматизированных информационных систем университета. Итак, в отчетном году СВФУ приобрел 35000 лицензий на использование облачного сервиса Microsoft Office 365, в целях внедрения проекта отделом разработан сервис – Aduser, для самостоятельной регистрации студентов через службу каталогов – Active Directory, на доступ к университетской сети Wi-Fi и работы в среде MS Office 365.

Рисунок 5.2. Сервис – Aduser

На основании требований Постановления Правительства от 18.11.2013 «О федеральной информационной системе государственной научной аттестации», Приказа Минобрнауки России № Р-93/НК от 30.12.2013 г. произведено подключение 6 рабочих мест секретариата диссертационных Советов СВФУ к «Единой информационной системе государственной научной аттестации».

По заказу подразделений университета постоянно ведется работа по расширению функционала системы электронного документооборота на данный момент внедряются модули согласования документов.

Внедрена единая система тестирования студентов и сотрудников - SunRay WEB Class.Test.

Постоянно ведется работа по модернизации, наращиванию функционала имеющихся информационных систем:

- информационная система мониторинга трудоустройства выпускников;
- интегрированная информационная система управления студенческим составом;
- автоматизированная система заселения студентов – ehostel и.т.д.

В 2014 году с целью разработки и внедрения собственных программных продуктов в СВФУ был создан новый отдел – отдел разработки и внедрения программного обеспечения Управления информатизации.

Отделом в настоящее время разрабатываются и внедряются следующие программные решения:

1. АИС «Балльно-рейтинговая система». В головном вузе система находится в опытной эксплуатации, а в филиале СВФУ в г. Нерюнгри – в технологическом институте – запущена в промышленную эксплуатацию.

Система содержит в себе следующий функционал:

- интеграция с существующими системами университета включает:
- импорт учебных планов;
- синхронизация учебных групп, студентов и справочников;
- формирование листов контрольных мероприятий по дисциплинам;
- отчет состояний листов контрольных мероприятий;
- ведение журнала текущей аттестации студентов по дисциплине;
- контрольный лист текущей и промежуточной аттестации по дисциплине;
- сводный журнал текущей аттестации по семестру;
- формирование ведомостей промежуточной аттестации;
- статистика успеваемости за весь период обучения.

2. Система взаимодействия работодателей и соискателей вакансий для студентов и выпускников СВФУ находится в промышленной эксплуатации в Центре карьеры СВФУ.

Система включает в себя следующий функционал:

- возможность самостоятельной регистрации соискателей на сайте;
- возможность самостоятельной регистрации работодателей на сайте;
- возможность для соискателей создавать и пополнять средствами сайта своё резюме всей необходимой информацией;
- возможность для работодателей создавать и публиковать средствами сайта рабочие вакансии со всей необходимой информацией;
- возможность для зарегистрировавшихся пользователей добавлять в "Избранное" заинтересовавшие их вакансии и резюме;
- возможность быстрого расширенного поиска по базе размещённых на сайте вакансий и резюме;
- возможность для администрации сайта публиковать новости;
- возможность для администрации сайта публиковать информацию о предстоящих мероприятиях, связанных с вакансиями для соискателей;
- возможность для администрации сайта создавать и редактировать произвольную структуру информационных страниц на сайте;
- возможность размещения средствами сайта информационных и рекламных баннеров по усмотрению администрации;
- полный спектр возможностей для администрирования сайта и модерирования его содержимого штатными средствами сайта через панель администратора;

- возможность получения статистических и аналитических данных о соискателях, работодателях, резюме и вакансиях на основе содержания сайта;
- наличие перекрестных связей со сторонними ресурсами – сайтами партнеров и группой Центра карьеры в социальной сети "В Контакте".

3. Сервис прямых видеотрансляций в веб, разработанный на базе Adobe Flash Media Server, находится в промышленной эксплуатации Управления информатизации.

Система включает в себя следующий функционал:

- создание ссылки на онлайн трансляцию с описанием;
- публикация на сайте ссылок на онлайн трансляцию;
- просмотр со звуком прямой трансляции через веб-браузер из любой точки мира.

Начата работа по разработке АИС «Модуль сбора данных» по заказу Управления аналитики.

При содействии Управления информатизации в 2014 году в структуре университета появилось новое подразделение «Якутский глобальный университет», основной целью которого является внедрение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в учебный процесс.

5.4. Качество материально-технической базы

Университет располагает развитой инфраструктурой научно-образовательного комплекса, располагает современным оборудованием для организации образовательного процесса, развития фундаментальных и прикладных исследований. Материально-техническая база СВФУ включает 46 учебно-лабораторных зданий и помещений общей площадью 205555 кв.м, в том числе учебной – 125685 кв.м. В оперативном управлении находится площадь 139724 кв.м. Научно-исследовательские подразделения занимают площадь в 4452 кв.м. Площадь крытых спортивных сооружений составляет 18469 кв.м.



Рисунок 5.3. Университетский кампус «Сэргэлээх», г. Якутск

В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, лаборатории, компьютерные классы, мультимедийные аудитории, буфеты, медпункты, административные и служебные помещения. Имеющееся оборудование аудиторий и специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям ГОС ВПО.

Помимо этого, в инфраструктуру университета входят культурный центр «Сергеляхские огни» (на 740 посадочных мест), Нохтуйский полигон, легкоатлетический манеж «Юность», бассейн «Долгун», лыжная база, комбинат питания «Сергелях», санаторий-профилакторий «Смена» (мощность обслуживания 100 человек), комнаты матери и ребенка.

Одним из главных составляющих студенческого городка являются 13 современных комфортабельных корпусов общежитий для студентов общей жилой площадью около 105 тыс. кв.м, обустроенных согласно современным требованиям. В том числе, введенное в эксплуатацию в конце 2014 года новое комфортабельное общежитие на 941 место. В корпусах общежитий студенческого городка проживает более 5 тыс. студентов. Обеспеченность общежитием составляет 63% от числа нуждающихся в общежитии. Общежития обеспечены всем необходимым мягким и твердым инвентарем и отвечают всем нормативным требованиям санитарно-эпидемиологической службы и пожарной безопасности. Общежития блочного типа.

В корпусах студенческих общежитий функционируют столовые, буфеты, читальные залы и комнаты отдыха, гладильные и постирочные, тренажерные залы, медицинская клиника, женская консультация, обслуживающие студентов и сотрудников университета.

В составе студгородка имеются общежития повышенной комфортности (оснащение проживающих бытовой техникой сверх нормы – холодильники, кондиционеры, телевизоры). Все студенческие общежития оснащены постоянным доступом в сеть интернет (Wi-Fi).

В 2007 году на I Всероссийском конкурсе студенческих общежитий, проводимом в городе Москве, общежитие № 6 Б удостоилось номинации «Лучшие комфортные условия для проживания в комнатах».

В 2009 г. общежитие № 2/17 стало победителем конкурса общежитий города Якутска по номинации «Лучшее общежитие г. Якутска».

«Лучшее студенческое общежитие г. Якутска» – общежитие №6 Б.

В 2011 году в номинации «Лучшее общежитие года» названо общежитие №7/1.

В 2013 году общежитие №6 удостоено номинации за лучшее материально-техническое обеспечение на Всероссийском конкурсе образовательных учреждений высшего профессионального образования на лучшее студенческое общежитие.

Стоимость проживания в общежитиях для студентов СВФУ составляет 155 рублей в месяц (в 2014-2015 году) и является одной из самых низких в России (5% от размера стипендии студентам планового набора 1 курса (1 семестр) – 2955 руб.).

Таблица 5.12. Структура материально-технической базы СВФУ

	Всего	г. Якутск	г. Мирный	г. Нерюнгри	Чукотский филиал
Учебно-лабораторные здания					
Количество зданий	46	36	3	6	1
Общая площадь, кв. м, в т.ч.:	205555	175775	10089	17684	2007
учебная	125685	107569	8 283	8939	894
Площади, сданные в аренду или субаренду	1673	1324	-	349	-
Площадь, принадлежащая вузу на правах собственности	-	-	-	-	-
Площадь, находящаяся в оперативном управлении	139724	120597	5089	14038	0
Общежития					
Количество зданий	13	11	2	1	1
Общая площадь, кв.м, в т.ч.:	104962	94640	6845	3154	323
жилая	39682	35018	3057	1284	323

Крытые спортивные сооружения					
Общая площадь, кв.м	18469	13637	893	3667	272
Научно-исследовательские подразделения					
Общая площадь, кв.м	4452	4390	-	62	-
Пункты общественного питания					
Общая площадь, кв.м	3 570	3 194	120	64	192
Количество посадочных мест	1 548	1 414	70	24	40
в том числе:					
в учебно-лабораторных зданиях	1 328	1 234	30	24	40
в общежитиях	220	180	40	-	-

Для использования в учебных целях в свободное от основных занятий время в распоряжение студентов предоставлены 1228 персональных компьютеров с процессорами Pentium-4 и выше с доступом к Интернету, из которых 185 приобретены в 2014 году.

Таблица 5.13. Обеспеченность персональными компьютерами

	Всего	г. Якутск	г. Мирный	г. Нерюнгри	Чукотский филиал
Общее количество ПК	6000	5378	208	324	90
Приобретены в 2014 г.	185	156	15	0	14

Большое внимание в университете уделяется материально-техническому оснащению научно-образовательного процесса. Обеспечению качества подготовки специалистов служит организация сети учебно-научных лабораторий, специализированных классов и кабинетов. Осуществляется оснащение учебных подразделений специальной техникой, обеспечивающей использование современных технологий в учебном процессе: мультимедийными проекторами, сканерами, принтерами, портативными компьютерами.

За период реализации Программы развития с 2010 по 2014 гг. существенно обновлена материально-техническая база научных исследований – создан современный научно-исследовательский парк аналитического оборудования по медицинскому, биолого-химическому, физико-техническому, горному, геологоразведочному, инженерно-техническому, математическому направлениям научно-образовательной и инновационной деятельности. На приобретение оборудования из средств Программы развития в 2010-2014 гг. и внебюджетных средств СВФУ направлено более 2 232 млн. руб., в том числе

учебного, учебно-научного, научного оборудования – 1 132 млн. руб., оборудования для оснащения коммуникационной и IT-инфраструктуры – 1 038 млн. руб. На базе отдельных лабораторий созданы 2 центра коллективного пользования в области физики, химии, биологии, материаловедения, медицины. Создан Центр прикладных вычислительных технологий, оснащенный одним из самых высокопроизводительных в стране кластером «Ариан Кузьмин». Модернизирован издательско-полиграфический комплекс СВФУ: проведены расширение площади и капитальный ремонт помещений, закуплено и установлено современное полиграфическое оборудование. Проведена масштабная модернизация инфраструктуры филиалов СВФУ в гг. Мирном, Нерюнгри, Анадыре.

С 2010 по 2014 гг. реконструировано и отремонтировано более 77 тыс. кв.м. аудиторий, лабораторий и других помещений. За счет средств Программы развития за 5 лет проведена модернизация 120 учебных аудиторий и 99 лабораторий.

После реконструкции введено в эксплуатацию здание Медицинской клиники СВФУ площадью 4500 кв.м, оснащенное современным медицинским оборудованием. Также приступили к работе инновационный учебно-производственный комплекс «Стройкомпозит» по производству автоклавного ячеистого бетона, производственный цех МИП «Норд Вуд» по изготовлению малоэтажных энергоэффективных домов и новая кислородная станция на полигоне радиолокации (Маганский тр., 6 км).

Суммарная мощность введенных в эксплуатацию объектов СВФУ в 2014 году составляет 17307 кВт. Стоимость материальных запасов составляет 148 416 тыс. рублей.

СВФУ ведет постоянную работу по развитию и укреплению своей материально-технической базы, определяя приоритетность этого направления деятельности.

Материально-техническая база филиала отвечает современным требованиям, предъявляемым к вузу, обеспечивает возможность проведения учебного процесса и НИР с учетом специфики реализуемых основных профессиональных образовательных программ, позволяет проводить квалифицированную подготовку специалистов, организовывать на современном уровне прикладные и фундаментальные научные исследования.

РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2014 году в рамках реализации Концепции гарантии качества образования в СВФУ на 2013-2020 годы была продолжена работа по внедрению и эффективному функционированию Системы гарантии качества образования, организационная структура которой представлена на рисунке 6.1.

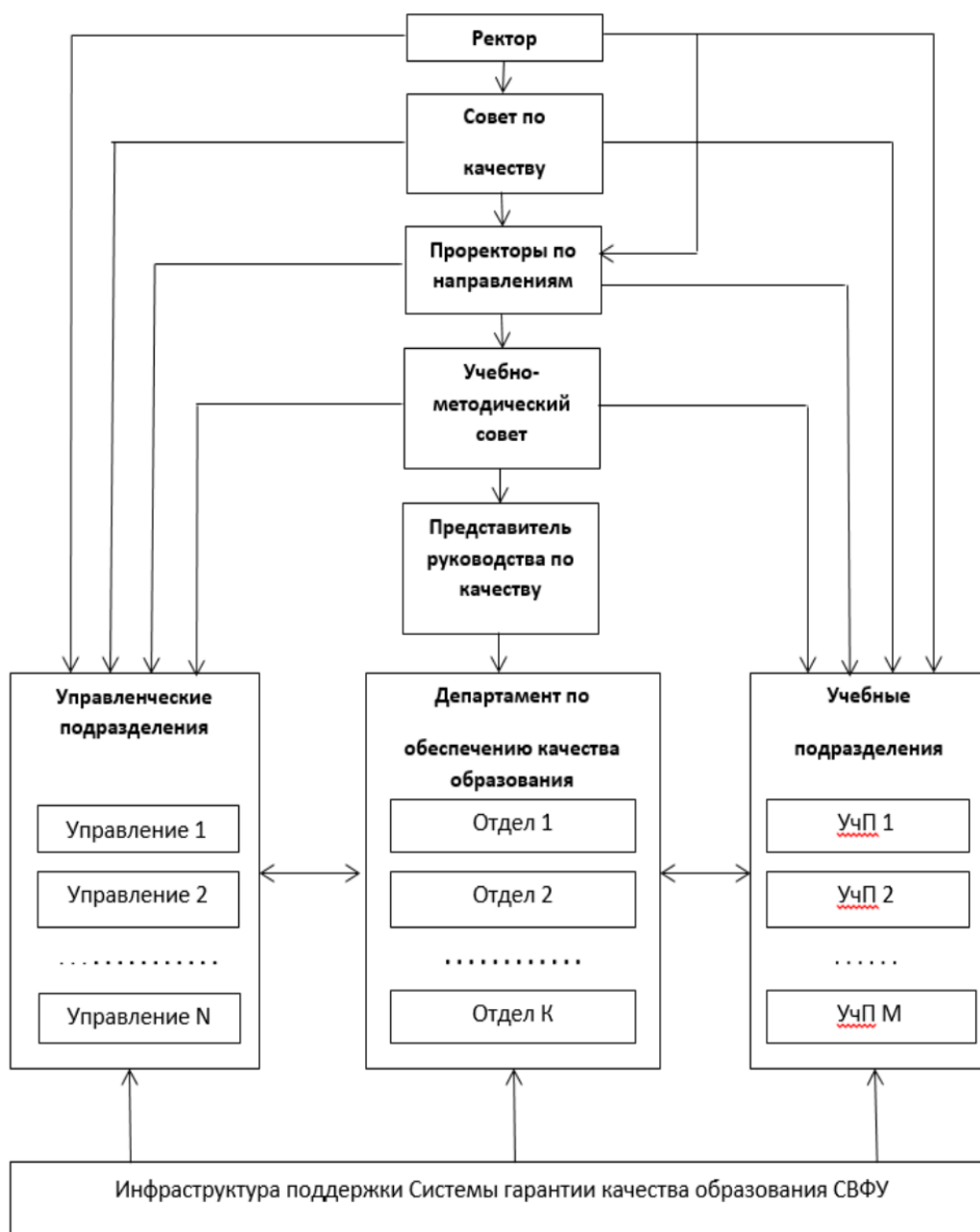


Рисунок 6.1. Организационная структура Системы гарантии качества образования СВФУ

6.1. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность Департамента по обеспечению качества образования СВФУ направлена на разработку, внедрение и постоянное совершенствование системы гарантии качества образования университета. 25 апреля 2014 года ректором университета был утвержден стандарт «Внутренняя система оценки качества образования СВФУ». Стандарт устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторинга качества образования в СВФУ.

Основными задачами введения стандарта являются:

- унификация подходов к независимой оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур;
- обеспечение учебных подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности университета;
- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;
- повышение ответственности руководителей учебных подразделений за качество подготовки обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образования и об учебных достижениях, обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

Основными методами сбора информации при проведении оценочных процедур являются:

- анализ результатов Единого государственного экзамена;
- диагностическое тестирование студентов первого курса по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования;
- независимое тестирование обучающихся;
- текущий контроль и промежуточная аттестация с использованием балльно-рейтинговой системы;
- рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся на основе БРС СВФУ;
- анализ успеваемости обучающихся СВФУ по отдельным дисциплинам;
- анализ итогов промежуточной аттестации и отсева обучающихся;
- анализ результатов предметных олимпиад различного уровня;
- внутренние проверки учебных подразделений университета, включая их ресурсное обеспечение, наличие и полноту необходимой учебно-методической документации;

- итоговая государственная аттестация выпускников;
- анализ документов (документов СМК, учебно-методической документации, годовых отчетов кафедр, учебных подразделений и др.);
- социологические опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников;
- отзывы работодателей о качестве подготовки студентов (по итогам производственных практик) и выпускников;
- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования ГОС / ФГОС / ОС ВО, установленные Минобрнауки России.



Рисунок 6.2. Внутренняя система оценки качества образования СВФУ

Внутренняя система оценки качества образования в СВФУ (рисунок 6.2) предполагает сквозной мониторинг учебных достижений студентов, который имеет линейную структуру и разбит на три стадии контроля качества обученности студентов. На первой стадии осуществляется входной контроль, проводится анализ результатов Единого государственного экзамена студентов, поступивших на 1 курс. На данной стадии также проводится диагностическое тестирование студентов первого курса по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования. Данное тестирование проводится в СВФУ ежегодно централизованно в начале учебного года по приказу ректора в онлайн режиме с использованием тестов, разработанных НИИ Мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола), с целью выявления уровня знаний студентов по отдельным дисциплинам образовательных программ среднего общего образования (рисунок 6.3).

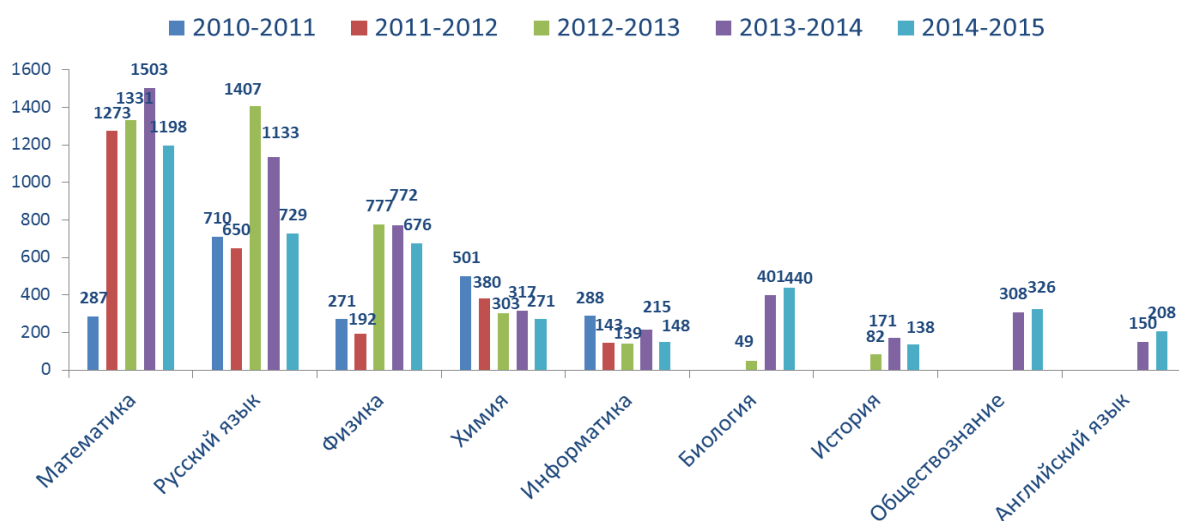


Рисунок 6.3. Количество студентов первого курса, принявших участие в диагностическом тестировании по учебным годам

По итогам диагностического тестирования для студентов, показавших низкие результаты, организуются дополнительные выравнивающие курсы по отдельным дисциплинам на добровольной основе.

На второй стадии осуществляется текущий контроль, проводится независимое тестирование обучающихся в онлайн режиме с использованием интернет-тренажеров и собственных внутриуниверситетских тестов, проведенных в автоматизированном режиме с использованием программы «SanRayWEBClass». На этой же стадии проводится текущий контроль и промежуточная аттестация с использованием балльно-рейтинговой системы СВФУ, анализ успеваемости обучающихся СВФУ по отдельным дисциплинам по методике, описанной в соответствующем стандарте университета.

В СВФУ с 2011 года проводится ежегодное анкетирование студентов первых курсов, студентов выпускных курсов и работодателей. В настоящее время разработаны новые версии анкет, в том числе для оценки уровня удовлетворенности студентов 2-5 курсов качеством организации и проведения образовательного и иных процессов в СВФУ. Данное тестирование предполагается проводить в автоматизированном режиме.

На третьей стадии осуществляется итоговый контроль, проводится анализ итоговой государственной аттестации выпускников. Мы предполагаем организацию междисциплинарного итогового тестирования на компетентностном уровне в рамках федерального эксперимента по введению «бакалаврского экзамена».

Одним из важных направлений деятельности СВФУ по формированию внутривузовской системы оценки качества образования является развитие стратегического сотрудничества с ведущими научными и научно-методическими центрами, исследующими вопросы оценки качества образования и педагогических измерений. В мае 2014 года заключено

соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве в области научно-исследовательской и образовательной деятельности с Донским государственным техническим университетом (кафедра педагогических измерений, зав. кафедрой д.п.н., профессор Н.Ф. Ефремова). В рамках заключенного соглашения с 16 по 22 июня 2014 года на базе СВФУ состоялся семинар-практикум «Технология тестового контроля в высшем образовании» для преподавателей университета. В июне 2014 года подписано аналогичное соглашение с Институтом образования НИУ ВШЭ (научный руководитель и и.о. директора Института образования И.Д. Фрумин).

6.2. Система менеджмента качества СВФУ

Целью функционирования Совета по качеству является проведение работ и координация деятельности всех уровней управления университетом, направленных на обеспечение гарантии качества образования в СВФУ, постоянное совершенствование основных и вспомогательных процессов университета. Согласно плану работы Совета по качеству в 2014 году было проведено 3 заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- об итогах внутреннего аудита в структурных подразделениях и филиалах СВФУ и о выполнении мер коррекции и корректирующих действий;
- о проверке качества преподавания в Технологическом институте, Автодорожном факультете и Чукотском филиале СВФУ в г. Анадыре;
- о подготовке к внешнему надзорному аудиту и об итогах внешнего надзорного аудита;
- о внутренней системе оценки качества образования СВФУ;
- об успеваемости студентов по итогам сессий;
- о выявлении уровня удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг;
- о проблемах адаптации студентов 1 курса;
- о мерах по повышению качества образования на Филологическом, Горном и Геологоразведочном факультетах, в Институте естественных наук, в Институте математики и информатики и в Педагогическом институте.

Советом по качеству разработаны рекомендации для подразделений СВФУ, направленные на повышение эффективности функционирования системы управления качеством образования, с целью устранения выявленных недостатков в организации и функционировании основных и вспомогательных процессов университета, в частности:

- учебным подразделениям в целях повышения качества образования рекомендовано усилить профориентационную работу для привлечения качественного контингента абитуриентов, начать работу по формированию фондов оценочных средств, предоставить Управлению информатизации развернутые предложения по совершенствованию автоматизированной

системы БРС;

– Департаменту по обеспечению качества образования разработать стандарты или методические инструкции по каждому из представленных видов оценочных процедур, провести обучающие семинары для ППС университета; ввести в практику документы внутренней системы оценки качества образования с нового 2014-2015 учебного года;

– руководителям учебных подразделений проводить плановую работу по оценке качества подготовки и обученности студентов и принимать по итогам проверок практические меры, направленные на повышение качества образования.

В июне 2014 года структурные подразделения СВФУ успешно прошли проверку системы менеджмента качества. По итогам проверки Ассоциацией по сертификации «Русский регистр» выдан Сертификат соответствия системы менеджмента СВФУ требованиям ISO 9001:2008 в отношении проектирования, разработки и реализации образовательных программ в области высшего, дополнительного и послевузовского профессионального образования, подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура), научной и инновационной деятельности (№ 13.0698.026 от 12 августа 2014 г., сертификат действителен до 25 июня 2016 г.). Область сертификации включает Технический институт (филиал в г. Нерюнгри), Политехнический институт (филиал в г. Мирном) и Чукотский филиал в г. Анадыре ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

Успешному прохождению университетом надзорного аудита системы менеджмента качества СВФУ предшествовала большая подготовительная работа. Сотрудниками отдела контроля соблюдения требований стандартов Департамента по обеспечению качества образования были проведены многочисленные консультации в учебных и управленческих подразделениях университета. Отделом развития системы менеджмента качества ДОКО были проведены информационные и информационно-консультационные семинары по теме «О системе менеджмента качества СВФУ» для структурных подразделений СВФУ.

По итогам проверки внешнего надзорного аудита был проведен анализ и установлены причины возникновения несоответствий, разработаны необходимые меры коррекции, корректирующие и предупреждающие действия. Все несоответствия были устранены в установленные сроки.

С целью внедрения процессного подхода к управлению университетом в СВФУ разработана и функционирует система менеджмента качества, согласно которой в университете определены основные, административные и вспомогательные процессы.

Таблица 6.1. Перечень процессов системы менеджмента качества СВФУ

№	Наименование процесса	Руководитель процесса	Исполнители
1. Административные процессы			
1.1	Стратегическое планирование	Проректор по стратегическому развитию	Проректоры по направлениям, ДСР, основные управленческие подразделения
1.2	Лицензирование и аккредитация	Проректор по стратегическому развитию	Проректоры по направлениям, ДОКО, учебные подразделения
1.3	Управление документацией	Представитель руководства по качеству	ДОКО, УДиКД, Архив, все подразделения университета
1.4	Внутренние аудиты	Представитель руководства по качеству	ДОКО, все подразделения университета
1.5	Управление несоответствиями	Представитель руководства по качеству	ДОКО, все подразделения университета
1.6	Управление корректирующими и предупреждающими действиями	Представитель руководства по качеству	ДОКО, все подразделения университета
1.7	Анализ СМК со стороны руководства	Ректор	ДОКО, все подразделения университета
1.8	Международная деятельность	Проректор по естественным наукам и международному сотрудничеству	УМС, ДОКО, УНиР, учебные и научные подразделения
1.9	Информирование общества	Проректор по гуманитарному образованию и корпоративной политике	УИПиКТ, все подразделения университета
2. Процессы образовательной и научной деятельности			
2.1	Маркетинг	Проректор по стратегическому развитию	ДСР, УА, ДОКО, УНиР, УСР
2.2	Проектирование и разработка основных образовательных программ	Проректор по стратегическому развитию	Проректоры по направлениям, ДОКО, учебные подразделения
2.3	Довузовская подготовка и профориентационная деятельность	Проректор по педагогическому образованию	Проректоры по направлениям, ФДОП, учебные подразделения
2.4	Отбор и прием студентов	Проректор по педагогическому образованию	Проректоры по направлениям, ЦПК
2.5	Реализация основных образовательных программ	Проректор по стратегическому развитию	Проректоры по направлениям, ДОКО, учебные подразделения

РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

2.6	Воспитательный процесс	Проректор по гуманитарному образованию и корпоративной политике	Проректоры по направлениям, УСР, учебные подразделения
2.7	Дополнительное и послевузовское профессиональное образование	Проректор по педагогическому образованию	Проректоры по направлениям, ИНПО, учебные подразделения
2.8	Подготовка кадров высшей квалификации	Проректор по стратегическому развитию	Проректоры по направлениям, УНиР, учебные и научные подразделения
2.9	Научная деятельность	Проректор по стратегическому развитию	Проректоры по направлениям, УНиР, учебные и научные подразделения
2.10	Инновационная деятельность в СВФУ	Проректор по инновационному развитию и коммерциализации научных разработок	Проректоры по направлениям, АИЦ, УНиР, учебные и научные подразделения
2.11	Оценка удовлетворенности потребителей	Проректор по гуманитарному образованию и корпоративной политике	УСР, социологическая лаборатория ФЭИ, учебные подразделения
3. Вспомогательные процессы			
3.1	Управление персоналом	Заместитель ректора по кадровой политике	Проректоры, УРПиКП, руководители структурных подразделений
3.2	Управление инфраструктурой	Проректор по обеспечению жизнедеятельности	Проректоры по направлению, учебные и научные подразделения
3.3	Организационное обеспечение образовательного процесса	Проректор по стратегическому развитию	Проректоры по направлениям, ДОКО, учебные подразделения
3.4	Правовое обеспечение деятельности СВФУ	Ректор	Правовое управление
3.5.	Закупки	Проректор по финансово-экономической и предпринимательской деятельности	Управление закупок, ПФУ, ДПР, УБУ
3.6	Управление информационной средой	Проректор по техническому направлению и информатизации	Управление информатизации
3.7	Информационное обеспечение	Проректор по гуманитарному образованию и корпоративной политике	УИПиКТ, УА, УМС, НБ, учебные и научные подразделения
3.8	Управление производственной средой	Проректор по обеспечению жизнедеятельности университета	УСРиМТО, управление эксплуатации, инженерная служба, ОСО
3.9	Инвестиционная деятельность СВФУ	Проректор по инновационному развитию и коммерциализации научных разработок	УИиИ, ПФУ, АИЦ, УБУ, учебные и научные подразделения

СМК СВФУ соответствует требованиям стандарта ISO 9001:2008, применяется в отношении деятельности университета, входящей в процессную модель СМК.

В 2014 году разработаны и утверждены следующие нормативные документы, устанавливающие процессы СМК.

Информационные карты процессов: 1) СМК-ИКП-2.7-14 Версия 2.0 «Реализация дополнительного профессионального образования» (утв. ректором 28.01.14); 2) СМК-ИКП-3.9-14 Версия 2.0 «Инвестиционная деятельность» (утв. ректором 06.06.14); 3) СМК-ИКП-1.3-14 Версия 2.0 «Организация делопроизводства по студенческому составу» (утв. ректором 09.06.14); 4) СМК-ИКП-2.6.3-14 Версия 2.0 «Трудоустройство выпускников СВФУ» (утв. ректором 07.05.14); 5) СМК-ИКП-2.6-03-14 Версия 1.0 «Социокультурная работа» (утв. ректором 06.06.14); 6) СМК-ИКП-3.8-02-14 Версия 2.0 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» (утв. ректором 06.03.14); 7) СМК-ИКП-3.7-01-14 Версия 2.0 «Библиотечное и информационное обеспечение» (утв. ректором 07.05.14); 8) СМК-ИКП-3.7-02-14 Версия 2.0 «Издательско-полиграфическая деятельность» (утв. ректором 06.05.14).

Организационно-правовая документация, разработанная отделом развития СМК ДОКО (ОР СМК ДОКО): 1) СМК-П-1.8-20-14 Версия 1.0 «Положение об экспортном контроле в СВФУ» (утв. ректором 14.02.14); 2) СМК-П-2.5-34-14 Версия 1.0 «Положение о курсовой работе (курсовом проекте) студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров в СВФУ» (утв. ректором 27.05.14); 3) СМК-СТУ-3.2-11-14 Версия 1.0 «Метрологическое обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности СВФУ» (утв. ректором 16.06.14); 4) СМК-СТУ-2.11-69-14 Версия 1.0 «Анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов и выпускников СВФУ» (утв. ректором 17.07.14); 5) СМК-СТУ-2.5-68-14 Версия 1.0 «Диагностическое тестирование студентов первого курса СВФУ по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования» (утв. ректором 23.07.14); 6) СМК-СТУ-2.5-67-14 Версия 1.0 «Анализ проведения олимпиад в СВФУ» (Утв. ректором 29.07.2014); 7) СМК-П-2.9-79-14 Версия 2.0 «Положение о профессоре-исследователе и доценте-исследователе СВФУ» (утв. ректором 01.08.14); 8) СМК-СТУ-2.5-70-14 Версия 1.0 «Анализ результатов единого государственного экзамена» (утв. ректором 21.08.14); 9) СМК-СТУ-1.3-81-14 Версия 1.0 «Контроль качества образования на основе анализа отчетной документации СВФУ» (утв. ректором 01.10.14); 10) СМК-П-2.5-120-14 Версия 1.0 «Положение о порядке предоставления образовательных услуг лицам, получающим среднее профессиональное образование в форме самообразования» (утв. ректором 08.12.14).

Также в 2014 году при участии ОР СМК ДОКО подразделениями университета были разработаны положения и регламенты в количестве 91 шт. В таблице 6.2 представлен «Перечень документов, устанавливающих процессы СМК».

Рисунок 6.4. Процессная модель системы менеджмента качества СВФУ

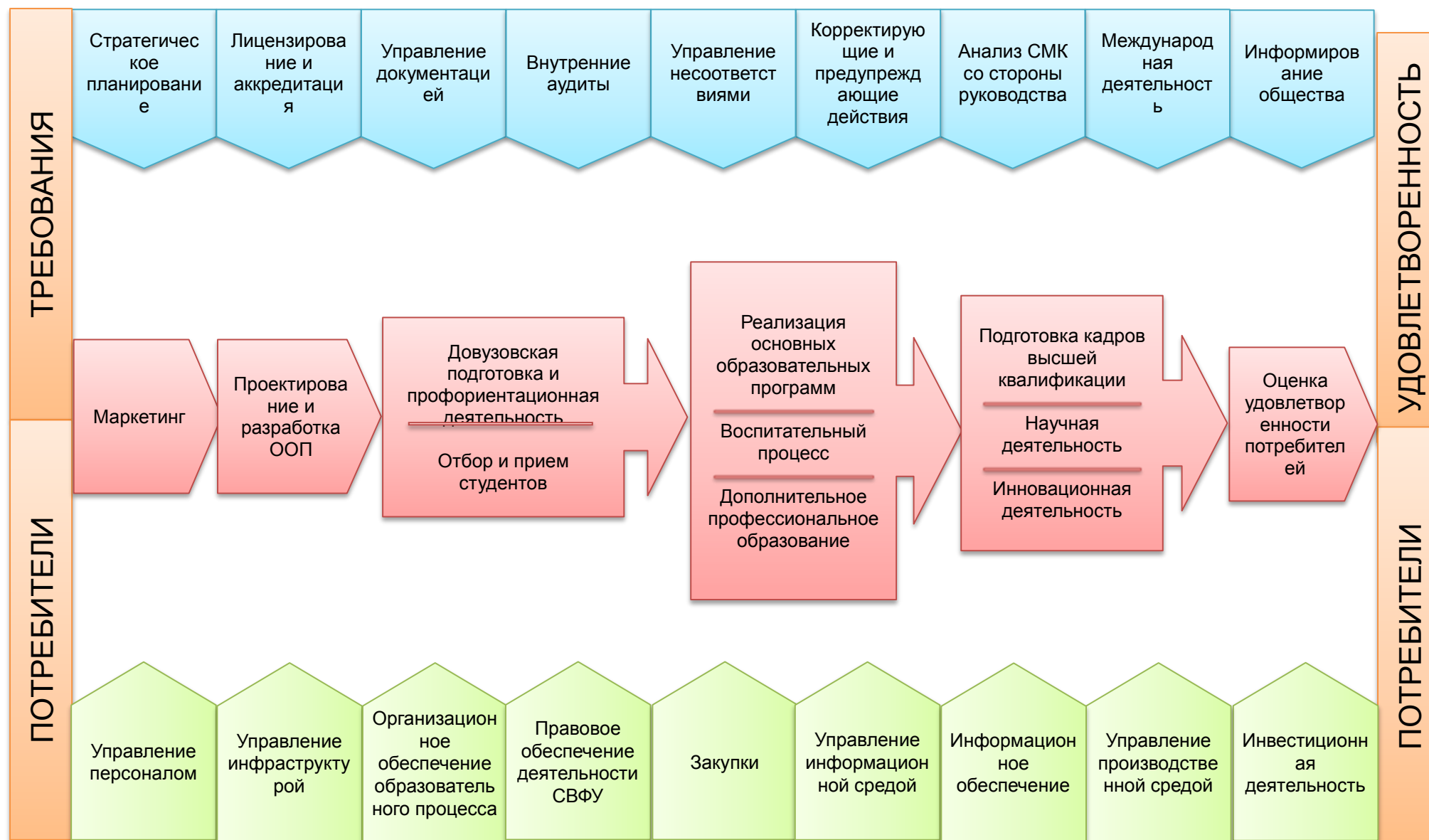


Таблица 6.2. Перечень документов, устанавливающих процессы СМК

№	Наименование процесса	Индекс документа	Наименование документа	Разработчик документа
1. Административные процессы				
1.1	Стратегическое планирование	СМК-ИКП-1.1-13	«Стратегическое планирование»	Департамент стратегического развития
1.2	Лицензирование и аккредитация	СМК-ИКП-1.2-13	«Лицензирование и аккредитация»	Департамент по обеспечению качества образования
1.3	Управление документацией	СМК-ДП-1.3-13	«Управление документацией»	Департамент по обеспечению качества образования
		СМК-ДП-1.3.1-13	«Управление записями»	Департамент по обеспечению качества образования
			«Инструкция по делопроизводству»	Управление делопроизводства и контроля документооборота
		СМК-РИ-1.3-01-13	«Порядок разработки информационной карты процесса в СВФУ»	Департамент по обеспечению качества образования
		СМК-РИ-4.2.1.003-11	«Порядок разработки стандарта Северо-Восточного федерального университета»	Департамент по обеспечению качества образования
		СМК-МИ-4.2.1.004-11	«Порядок разработки положения о структурном подразделении»	Департамент по обеспечению качества образования
		СМК-МИ-4.2.1.005-12	«Порядок разработки, оформления и утверждения должностной инструкции»	Управление по работе с персоналом и кадровой политике

РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

		СМК-ИКП-1.3-14	«Организация делопроизводства по студенческому составу СВФУ»	Департамент по обеспечению качества образования
1.4	Внутренние аудиты	СМК-ДП-1.4-13	«Внутренние аудиты»	Департамент по обеспечению качества образования
1.5	Управление несоответствиями	СМК-ДП-1.5-13	«Управление несоответствиями»	Департамент по обеспечению качества образования
1.6	Управление корректирующими и предупреждающими действиями	СМК-ДП-1.6-13	«Корректирующие и предупреждающие действия»	Департамент по обеспечению качества образования
1.7	Анализ СМК со стороны руководства	СМК-ДП-1.7-13	Анализ СМК со стороны руководства	Департамент по обеспечению качества образования
1.8	Международная деятельность	СМК-ИКП-ВП 13-4.2.1.008-10	«Международная деятельность»	Управление международных связей
1.9	Информирование общества	СМК-ИКП-ВП 17-4.2.1.021-11	«Информирование общества»	Управление информационной политики и коммуникативных технологий
2. Процессы образовательной и научной деятельности (основные процессы)				
2.1	Маркетинг	СМК-ИКП-2.1-13		Департамент стратегического развития
2.2	Проектирование и разработка основных образовательных программ	СМК-ИКП-2.2-13	«Проектирование и разработка основных образовательных программ»	Департамент по обеспечению качества образования
2.3	Довузовская подготовка и профориентационная деятельность	СМК-ИКП-2.3-13	«Довузовская подготовка и профориентационная деятельность»	Факультет довузовского образования и профориентации
2.4	Отбор и прием студентов	СМК-ИКП-2.4-13 Версия 2.0	«Отбор и прием студентов»	Центральная приемная комиссия

РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.5	Реализация основных образовательных программ	СМК-ИКП-2.5-13	«Реализация основных образовательных программ»	Департамент по обеспечению качества образования
2.6	Воспитательный процесс	СМК-ИКП-2.6-01-13	«Воспитательная работа в СВФУ»	Управление студенческим развитием
		СМК-ИКП-ВП 15-4.2.1.007-10	«Социальная поддержка обучающихся в СВФУ»	Управление студенческим развитием
		СМК-ИКП-2.6-03-14	«Социокультурная работа»	Управление студенческим развитием
		СМК-ИКП-2.6.3-14	«Трудоустройство выпускников СВФУ»	Центр карьеры УСР
2.7	Дополнительное и послевузовское профессиональное образование	СМК-ИКП-2.7-14	«Реализация дополнительного профессионального образования»	Институт непрерывного профессионального образования
2.8	Подготовка кадров высшей квалификации.	СМК-ИКП-ОП 09.03-4.2.1.020-11	«Подготовка кадров высшей квалификации»	Управление научно-исследовательских работ
2.9	Научная деятельность	СМК-ИКП-2.9-13	«Организация и сопровождение научно-исследовательских работ»	Управление научно-исследовательских работ
		СМК-ИКП-ОП 09.02-4.2.1.017-11	«Организация научно-исследовательской работы студентов, молодых ученых и специалистов»	Управление научно-исследовательских работ
		СМК-ИКП-2.9-03-14	«Патентно-лицензионная деятельность»	Центр интеллектуальной собственности Арктического инновационного центра
2.10	Инновационная деятельность	СМК-ИКП-ОП 02-4.2.1.024-12	«Инновационная деятельность в СВФУ»	Арктический инновационный центр
2.11	Оценка удовлетворенности потребителей	СМК-МИ-2.11-10-13	«Методы получения и использования информации об удовлетворенности потребителей»	Центр карьеры УСР

3. Вспомогательные процессы				
3.1	Управление персоналом	СМК-ИКП-3.1-13	«Управление персоналом»	Управление по работе с персоналом и кадровой политике
3.2	Управление инфраструктурой	СМК-ИКП-3.2-13	«Управление инфраструктурой»	Управление строительства, ремонта и материально-технического обеспечения
3.3	Организационное обеспечение образовательного процесса	СМК-ИКП-3.3-14	«Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса»	Департамент по обеспечению качества образования
3.4	Правовое обеспечение деятельности СВФУ	СМК-ИКП-ВП 16-4.2.1.015-11	«Правовое обеспечение деятельности СВФУ»	Правовое управление
3.5	Закупки	СМК-ИКП-ВП 09-4.2.1.013-11	«Управление закупками»	Управление закупок
3.6	Управление информационной средой	СМК-ИКП-3.6-13	«Управление информационной средой»	Управление информатизации
3.7	Информационное обеспечение	СМК-ИКП-3.7-01-14	«Библиотечное и информационное обеспечение»	Научная библиотека
		СМК-ИКП-3.7-02-14	«Издательско-полиграфическая деятельность»	Управление информационной политики и коммуникативных технологий
3.8	Управление производственной средой	СМК-ИКП-ВП 12-4.2.1.026-12	«Хозяйственная деятельность»	Управление эксплуатации
		СМК-ИКП-3.8-02-14	«Обеспечение безопасности жизнедеятельности»	Служба охраны труда
		СМК-ИКП-ВП 23-4.2.1.011-10	«Организация питания»	Объединение сервисных организаций
3.9	Инвестиционная деятельность	СМК-ИКП-3.9-14	«Инвестиционная деятельность СВФУ»	Управление инвестиций и инноваций

РАЗДЕЛ 7. ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

2014 год был важным, рубежным годом в короткой, только начинающейся истории СВФУ как федерального университета. В этом году подводились итоги – завершился первый этап становления и развития. Сформированный в рамках реализации Программы развития университета на 2010-2014 гг. научно-образовательный, организационный, инновационный потенциал является основой для активного развития университета по выбранным приоритетным направлениям, его интеграции в социально-экономическое пространство северо-востока страны и обеспечения соответствия федеральным и мировым стандартам. Итоги первой пятилетки развития СВФУ положительно оценены как с точки зрения роста основных показателей развития университета, так и с точки зрения его влияния на устойчивое развитие макрорегиона.

1. 1 сентября 2014 г. СВФУ посетил с визитом **Президент России В.В.Путин**. Глава государства встретился с коллективом студентов, аспирантов, преподавателей и высказал свои впечатления: «У вас университет занимает целый квартал. И здания появились новые, причем буквально в последние годы, и программа развития хорошая. 20 тысяч студентов – это очень хороший показатель по численности, но и по качеству подготовки, которую дают ваши преподаватели, конечно, это очень высокий уровень. Меня порадовало, когда ректор СВФУ Евгения Михайлова сегодня рассказывала о работе малых инновационных предприятий. Меня порадовали ваши успехи в этом плане, потому что начать буквально три года назад с четырех миллионов рублей и дойти до 150 миллионов за три-четыре года – это очень хороший показатель... Мне очень приятно, что крупные компании начинают работать вместе с вузом, например, компания «АЛРОСА».

30 августа 2014 г., за день до визита Президента РФ, СВФУ принимал А.А. Фурсенко, помощника Президента РФ, который также с удовлетворением отметил: «Прогресс очевиден. За несколько лет университет стал востребованным в России. Хочу подчеркнуть, что это только начало. Дан хороший старт. Нужно понимать, что образование и наука – вещи инновационные, результативность их проявляется не сразу, поэтому для того, чтобы дать окончательную оценку всей деятельности университета, нужно подождать. Самое главное, чтобы начальный настрой и энтузиазм не исчезли. У СВФУ есть все возможности для того, чтобы стать сильнейшим вузом».

По итогам встречи Президентом РФ был дан перечень поручений Правительству РФ, ДВФУ и СВФУ совместно с государственными корпорациями и акционерными обществами, в уставном капитале которых доля участия Российской Федерации превышает 50 процентов, рассмотреть вопросы:

– об оказании содействия в формировании и пополнении фондов

целевого капитала этих университетов;

– об организации на постоянной основе взаимодействия по вопросам подготовки кадров и использованию перспективных разработок и результатов научных исследований.

Во исполнение Поручения Президента РФ направлены письма в адрес 34 компаний с просьбой рассмотреть вопрос о пополнении Фонда целевого капитала СВФУ и предложением о сотрудничестве в области подготовки кадров и выполнения исследования и разработок. На пополнение эндаумент-фонда СВФУ дали согласие АЛРОСА, Транснефть, Роснефть, Сбербанк, ВТБ. Заключены соглашения о сотрудничестве с РАО энергетические системы Востока, ЯТЭК, ВТБ, Фонд инфраструктурных и образовательных программ ОАО «РОСНАНО».

2. В 2014 году СВФУ вошел в ряд **рейтингов**, позиционирующих университет на российском и международном уровнях:

В 2014 году Университет вошел в ТОП-200 лучших вузов стран БРИКС (рейтинг QS BRICS: 2014 – 151-200 места). По числу иностранных преподавателей и научных сотрудников, привлекаемых к научно-образовательной деятельности среди вузов стран БРИКС (QS BRICS), СВФУ занял 84-ю позицию. В настоящее время в СВФУ на постоянной основе работает 14 иностранных преподавателей, более 170 визит-профессоров из-за рубежа участвуют в различных научно-образовательных проектах.

В Национальном рейтинге университетов информационного агентства «Интерфакс» и радио «Эхо Москвы» СВФУ два года подряд входит в ТОП-40 лучших университетов России (2012 г. – 35 место, 2013 г. – 38 место). В 2013 г. СВФУ занял 6-е место среди российских вузов по уровню развития вузовских коммуникаций в социальных сетях в рейтинге, проведенном информационным агентством «Интерфакс».

В рейтинге вузов России агентства «Эксперт РА» за 2013-2014 учебный год университет занял 61-е место, поднявшись за год на двадцать позиций (в 2013 г. – 81-е место). В рейтинге репутации российских вузов по техническим и экономическим направлениям этого же агентства, опубликованном в начале сентября 2014 года, СВФУ в сфере «экономические и управленческие направления» занял 29-ю позицию, в сфере «технические, естественно-научные и точные науки» - 50-ю позицию.

Университет вошел в перечень вузов-лидеров в национальном рейтинге университетов в области наук о жизни Life Sciences. Как указали эксперты, СВФУ является центром массового и элитного образования в области наук о жизни: в университете проводятся исследования в сфере экстремальных условий, связанных с LS. Отмечено наличие собственной университетской клиники, создание новых научно-учебных лабораторий с международным участием, широкое сотрудничество с бизнес-средой. СВФУ вошел в топ-14 по наукометрическим показателям в LS Scopus.

В мировом рейтинге сайтов университетов Webometrics за август 2014 года университет занимает 3500-ю позицию среди 11 992 вузов всего мира и 94-ю среди 1113 российских вузов. СВФУ значительно улучшил свои позиции, поднявшись на 1225 позиций, по сравнению с предыдущим выпуском рейтинга; среди российских вузов - на 120 позиций и вошел в ТОП-100 российских университетов.

Европейской научно-промышленной палатой впервые был опубликован рейтинг высших учебных заведений Academic Ranking of World Universities-European Standard ARES-2014. СВФУ занял в рейтинге 56-е место среди вузов России.

В Международном рейтинге лучших вузов мира Global World Communicator (GWC) «Worldwide Professional University Rankings RankPro 2014/2015», СВФУ участвовал впервые и вошел ТОП-500 вузов мира, заняв 427-ю позицию в общемировом зачете и 16-ю позицию среди российских вузов. Также Rank Pro выпустил еще один рейтинг, в котором организаторы выявили ТОП-51 российских вузов. Северо-Восточный федеральный университет занял 30 позицию в рейтинге репутации российских университетов.

3. 9-10 декабря 2014 года на базе СВФУ прошел **Северо-Восточный образовательный форум** «Роль университета в устойчивом развитии региона».

Целью форума было показать лучшие управленческие, образовательные и научные практики ведущих университетов России по разработке и реализации программ стратегического развития в целях содействия развитию регионов. В рамках форума представлены экспертные оценки эффективности влияния университетов на развитие макрорегионов, а также рассмотрены вопросы взаимодействия ведущих отечественных университетов с органами власти, бизнесом и академической наукой для обеспечения устойчивого территориального развития.

В задачи форума входило:

- обеспечение условий для конструктивного диалога между представителями власти, бизнеса и образовательного сообщества по вопросу запуска новых источников экономического роста;
- обсуждение механизмов вовлечения в экономику и социальную сферу результатов интеллектуальной собственности университета;
- обсуждение организационно-экономических и логистических механизмов, способствующих усилению исследовательской и технологической кооперации между участниками региональной инновационной системы;
- вовлечение в обсуждение и консолидация на площадке форума всех заинтересованных в реализации новой стратегии экономического роста сторон;

- закрепление приоритетов в инновационной политике регионов за отраслями «Наука» и «Образование»;

- обсуждение проектов сетевого взаимодействия университетов в области образования, науки и инноваций, корпоративной социальной ответственности вузов в отношении инновационного, научно-образовательного и социокультурного развития регионов.

В форуме приняли участие А.В. Мотовилов, заместитель полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе, С.Н. Иванченко, председатель Союза ректоров вузов Дальневосточного федерального округа, ректор Тихоокеанского государственного университета, А.Ю. Соловьев, заместитель Председателя Правительства Республики Саха (Якутия), Д.Е. Глушко, министр профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия), А.С. Николаев, глава Городского округа «Город Якутск», С.Н. Чистякова, академик-секретарь отделения профессионального образования Российской академии образования. А также среди участников форума – представители научно-образовательного сообщества; представители федеральных, региональных и муниципальных органов власти; представители бизнеса; представители экспертных, исследовательских и консалтинговых организаций.

В рамках форума прошли:

- пленарное заседание «Роль университетов в устойчивом развитии региона»;

- совместное заседание глав субъектов и ректоров вузов Дальневосточного федерального округа с участием А.В. Мотовилова, заместителя полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе по вопросам развития движения студенческих отрядов, студенческого спорта, совершенствования патриотического и духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи;

- Форсайт-сессия «Университет будущего – когнитивный университет»;

- выставка «Университет – территория инновационного развития региона»;

- выставка-презентация книг, сборников и аналитических докладов.

В ходе работы форума была проведена экспертная панель по вопросам оценки интеграции университетов в региональное развитие, где были представлены результаты исследований экспертов. Так, на форуме выступил **Е.И. Кузьмин**, заместитель председателя Межправительственного совета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», председатель Рабочей группы ЮНЕСКО по многоязычию в киберпространстве, председатель Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», который отметил: «Главные международные форумы по многоязычию прошли семь раз за период с 2008 года по 2014 годы и три конференции за это время прошли в

Якутске на базе СВФУ. Таким образом, Якутская конференция – ведущая в мире, т.к. три раза проходила в одном городе. Так, в 2008 году приняли участие представители 15 стран, в 2011 году – 29 стран, в 2014 году – 48 стран. Участники – международные специалисты, представляющие все континенты и все смежные дисциплины. Конференции проходят под эгидой ЮНЕСКО и Правительства России.

По прошествии трех конференций по сохранению языкового и культурного разнообразия можно говорить о достигнутых политических результатах: вкладе СВФУ в решение важной глобальной проблемы, в укрепление идентичности и самоуважения населения Якутии и всей России, повышение известности СВФУ, Якутска, Республики Саха (Якутия) как мирового центра научной коммуникации, вкладе в повышение мирового авторитета языковой политики России и ЮНЕСКО».

По мнению **Гетачю Энгиды**, первого заместителя Генерального директора ЮНЕСКО: «Конференции, состоявшиеся в Северо-Восточном федеральном университете, послужили формированию признанных экспертов мирового уровня по языковому и культурному разнообразию в киберпространстве».

На Северо-Восточном образовательном форуме по результатам комплексного исследования «Форсайта Республики Саха (Якутия) до 2050 года», проведенного СВФУ совместно с Сибирским федеральным университетом, выступил директор Центра стратегических исследований и разработок СФУ **В.С. Ефимов**. В своем докладе он высоко оценил роль СВФУ как «фабрики мысли» для региона: «Проект «Форсайт Республики Саха (Якутия) до 2050 года» позволяет сформировать видение будущего, что важно для разработки эффективной культурной политики, конкретных стратегий и программ, позволяющих народам республики интегрироваться во внешний большой мир, не утрачивая «духа своего народа».

По итогам исследования, проведенного Агентством мониторинга и оценки регионального развития «Терра Курс», с которыми ознакомила директор Агентства **О.В. Перфильева**, «СВФУ содействует формированию интеллектуальных ресурсов, необходимых для развития как Республики Саха (Якутия), так и других регионов Дальнего Востока и Байкальского региона. Это позволяет университету формировать свою идентичность в контексте процессов, происходящих на межрегиональном уровне, и рассматривать территорию Дальнего Востока как «точку входа» в сферу региональной конкуренции, положение отдельных регионов в которой определяется наличием у каждого из них знания капитала». Как показало трехгодичное исследование, СВФУ интегрирован в процессы регионального развития, рост его влияния носит поступательный характер и выражается в усложнении системы взаимодействий университета.

В своем выступлении на пленарном заседании форума **С.Н. Чистякова**, академик-секретарь отделения профессионального образования Российской академии образования, дала следующую оценку: «Северо-Восточный

федеральный университет имени М.К. Аммосова – знаковый университет. Я всегда восхищаюсь руководством, преподавателями и студентами этого вуза». Она также отметила пример важности профессиональной ориентации, преемственности, которая считается системообразующей, помогающей эффективно достигать образовательные задачи.

4. 15 января 2015 года состоялось заседание Наблюдательного совета Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, где был заслушан отчет ректора университета за период деятельности с 2010 по 2014 годы. Ректор СВФУ Е. И. Михайлова ознакомила членов совета с основными итогами деятельности федерального университета за пять лет. Для выхода СВФУ на новый уровень – трансформации в университет мирового уровня определены основные задачи и направления, как отметила ректор. «Логика трансформации СВФУ исходит из определения пяти вызовов, стоящих перед университетом и высшим образованием в целом: это глобализация науки и образования, обеспечение стратегической безопасности страны, повышение требований работодателей и общества, развитие технологий, возросшая конкуренция на рынке труда, услуг и товаров, - подчеркнула Евгения Михайлова. - В интересах региона с участием СВФУ формируются совместные кластеры: медицинский и строительный. Развивается сотрудничество с другими регионами Сибири и Дальнего Востока. СВФУ имеет тесные контакты с администрациями Магаданской области, Чукотского автономного округа, Республики Бурятия, Амурской области, Камчатского, Приморского и Красноярского краев, готовится соглашение с Забайкальским краем. В СВФУ сформирована система партнерства с российскими и зарубежными предприятиями, направленная на обеспечение высокого качества подготовки конкурентоспособных кадров и практическую реализацию научно-исследовательского и инновационного потенциала университета».

По итогам работы Наблюдательного совета дано положительное заключение об итогах деятельности вуза за первые пять лет в статусе федерального, а также деятельности ректора СВФУ Евгении Михайловой. Члены Наблюдательного совета приняли решение рекомендовать Министерству образования и науки Российской Федерации назначить Е.И. Михайлову ректором СВФУ на новый срок.

В работе совета приняли участие заместитель министра образования и науки РФ, председатель Наблюдательного совета СВФУ Александр Климов, Глава Республики Саха (Якутия) Егор Борисов, Председатель Правительства Республики Саха (Якутия) Галина Данчикова, мэр города Якутска Айсен Николаев, председатель президиума Якутского научного центра СО РАН Михаил Лебедев. Глава Республики Саха (Якутия) Е.А. Борисов дал положительную оценку итогам деятельности федерального университета и высоко оценил деятельность ректора вуза, отметив при этом: «Руководители субъектов ДФО работают в тесном сотрудничестве с СВФУ в интересах развития субъектов РФ. Деятельность университета отвечает современным

требованиям и совпадает со стратегией социально-экономического развития ДФО. Образовательные программы университета согласованы с крупными работодателями Дальнего Востока. Для Якутии создание СВФУ является по сути мегапроектом».

В 2015 г., оценивая итоги 5 лет развития Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, деятельность университета была отмечена представителями учредителя, вузовского сообщества и государственных органов.

Заместитель министра образования и науки РФ, председатель Наблюдательного совета СВФУ **А.А. Климов**: «Коллектив Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова блестяще справляется с возложенной на него миссией – формированием и развитием конкурентоспособного общества Дальневосточного федерального округа, а также обеспечением высококвалифицированными кадрами, новыми техническими, научными и технологическими решениями. С момента открытия в университете прошло подготовку немало специалистов, отлично зарекомендовавших себя в различных областях знаний. Упорная работа коллектива, его неиссякаемая энергия и энтузиазм, постоянное развитие и совершенствование обеспечивают высокое качество учебного и воспитательного процесса.».

Полномочный представитель Совета Федерации ФС РФ в государственных органах по вопросам развития Дальнего Востока, Восточной Сибири и Арктики **В.А. Штыров**: «Сегодня Северо-Восточный федеральный университет является интеллектуальным, научным, инновационным центром Восточной Сибири и Дальнего Востока. Здесь обучаются студенты из субъектов Дальневосточного федерального округа, России и зарубежья. Выпускники вуза задействованы во всех отраслях народного хозяйства республики и страны. У коллектива Северо-Восточного федерального университета много планов и идей. Уверен, что благодаря целеустремленности, творческому поиску и профессионализму вы сумеете достичь самых высоких результатов.».

Президент Российского Союза ректоров, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова **В.А. Садовничий**: «Сегодня Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова является одним из наиболее динамично развивающихся учебных заведений, крупным образовательным и научным центром на Северо-Востоке России. Достигнутые коллективом успехи строятся на прочном фундаменте, созданном несколькими поколениями преподавателей, ученых и сотрудников высших учебных заведений и научных учреждений, вошедших в современную структуру университета.».

Председатель Совета ректоров вузов ДФО, ректор Тихоокеанского государственного университета **С.Н. Иванченко**: «За пять лет СВФУ стал одним из ведущих научно-образовательных центров Дальнего Востока. Значительно выросла роль университета в социально-экономическом развитии макрорегиона. Комплексные научные исследования и широкий спектр

инновационных разработок получили признание среди научной и педагогической общественности Дальнего Востока. Трудная, кропотливая, но такая нужная нашему государству работа по обучению и подготовке кадров вызывает искренние чувства глубокого уважения и благодарности за преданность своему делу, обширные знания и профессионализм.».

Таким образом, внешняя оценка деятельности университета позволяет сделать вывод о том, что СВФУ успешно завершил период становления в статусе федерального, решены все основные задачи первого этапа, накоплен потенциал для дальнейшего развития университета по выбранным направлениям.

РАЗДЕЛ 8. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Перспективные задачи деятельности университета были поставлены ректором Е.И. Михайловой на совещании с активом университета 5 сентября 2014 года.

Основные задачи развития университета в 2014/2015 учебном году:
Во-первых, **разработка образовательных программ магистратуры.**

Одним из индикаторов конкурентоспособности университета на мировом рынке научно-образовательных услуг является удельный вес студентов, обучающихся по образовательным программам магистратуры. За четыре года число образовательных программ магистратуры, реализуемых в университете, выросло в 23,5 раза (в 2009 г. – 2 программы, в 2014 г. – 47 программ), но по сравнению с ведущими российскими университетами незначительно: в 2014 году по программам магистратуры обучается лишь 3,7% от общего числа студентов.

Министерство образования и науки России планирует сосредоточить магистратуру в лучших российских вузах. Как отметил этим летом министр образования и науки России Дмитрий Ливанов, аспиранты и магистры должны иметь право на получение образования в ведущих образовательных центрах страны. 10 июля 2014 г., выступая на съезде Российского союза ректоров, министр образования РФ отметил, что в стране «будут вузы, в которых не будет аспирантуры и магистратуры, и их будет много».

Прогнозируется, что примерно одна треть выпускников бакалавриата планирует продолжить свое обучение. В связи с этим учебным подразделениям и Департаменту по обеспечению качества образования необходимо сосредоточиться на разработке магистерских программ. Целевой ориентир на 2015-2016 учебный год – не менее 80 программ магистратуры.

Большие надежды возлагаются на проект «100 магистров образования», реализуемый совместно с администрацией городского округа «Город Якутск» по 9 магистерским программам. В этом году начата подготовка по сетевой магистерской программе «Литература и культура российских макрорегионов» совместно с Северным и Уральским федеральными университетами.

Вторая задача – **разработка, утверждение и реализация самостоятельных образовательных стандартов.** Среди проблем реализуемых в настоящее время образовательных программ эксперты выделяют большое количество мелких дисциплин, существенные различия в наборе и трудоемкости базовой части программ, отсутствие условий для индивидуализации образовательной траектории вследствие большой разницы в учебных планах. В университете разработаны проекты 63 самостоятельных образовательных стандартов, предстоит их экспертиза, корректировка и утверждение на Ученом совете СВФУ.

Целевой ориентир на 2015-2016 учебный год – 100% самостоятельно разработанных стандартов по образовательным программам, реализуемым на

первом курсе бакалавриата. Это позволит унифицировать базовую часть образовательных программ путем введения единой матрицы учебного плана (БУП), укрупнить дисциплины и создать условия для оптимизации ресурсного обеспечения (учебно-методической документации и учебно-методической литературы), формирования единых фондов оценочных средств по дисциплинам.

В университете принят стандарт оценки качества образования, создан Департамент по обеспечению качества образования. Следующий шаг – создание **внутривузовской системы независимой оценки знаний студентов**. Необходимо довести до сведения всех обучающихся, родителей, общественности, работодателей – какие ценности проповедуются университетом. Надо стремиться, чтобы проводимая оценка была независимой, объективной и открытой.

По предложению Рособнадзора наш университет совместно с Московской юридической академией, Московским городским педагогическим университетом, Казанским национальным исследовательским техническим университетом им. А. Н. Туполева вошел в проект независимой оценки знаний студентов, включающей участие в оценке представителей профессиональных ассоциаций, будущих работодателей.

В-четвертых, одним из требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования является активное **использование современных образовательных технологий** в учебном процессе. В связи с этим перед профессорско-преподавательским составом стоит задача выбора образовательных технологий, позволяющих создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций студентов. Многие исследователи образования считают, что технологии могут выступать катализатором различных изменений в содержании, методах и конечном качестве процессов преподавания и обучения, наиболее часто проводя перемены от лекционной формы обучения к конструктивным исследовательски-направленным занятиям.

Например, открытие клиники дает медицинскому институту активно использовать технологии имитационного моделирования. Симуляционный центр становится базой для профессиональной клинической подготовки и отработки практических навыков с использованием широкого спектра различных моделей. Об эффективности использования таких технологий показывают результаты участия студентов института на олимпиаде по хирургии на Дальнем Востоке.

СВФУ совместно со Сколковским институтом науки и технологий (СКОЛТЕХ) проводит повышение квалификации преподавателей по внедрению технологии CDIO для обучения будущих инженерных кадров. Горный факультет в этом году провел второй всероссийский чемпионат по решению кейсов в области горного дела. В основе чемпионата лежит одна из наиболее эффективных технологий обучения – кэйс-стади.

Вместе с тем результаты опросов свидетельствуют о недостаточном разнообразии применяемых на факультетах и институтах образовательных технологий. К числу наименее активно используемых преподавателями технологий можно отнести тренинги, дистанционное обучение. Почти каждый десятый опрошенный считает, что для использования современных образовательных технологий не хватает умений и навыков.

Для координации работ по внедрению современных образовательных технологий начата реализация проекта «ЯГУ» (**Якутский глобальный университет**). Будем развивать систему организационной и информационно-методической поддержки внедрения дистанционных технологий через институт непрерывного профессионального образования, межвузовский учебно-методический центр.

В-пятых, итоги приемной кампании наглядно показывают, как качество школьного образования самым непосредственным образом отражается на качестве контингента студентов. Как мы знаем, результаты ЕГЭ в республике в этом году были низкими, что отразилось и на результатах абитуриентов. Если в 2013 году средний балл ЕГЭ студентов, поступивших на первый курс на общих основаниях, был равен 60,01, то в этом году большими усилиями удалось достичь лишь 57,94.

Нам необходимо принять меры по **повышению качества школьного образования**, усилить работу с учителями и будущими абитуриентами. Мы возобновим традиционные форумы учителей-предметников республики: математиков, физиков, географов, филологов. Институту непрерывного профессионального образования совместно с факультетами и институтами необходимо расширить спектр курсов повышения квалификации учителей в области специальных знаний.

Особое внимание будет уделено развитию Северо-Восточного университетского образовательного округа. В 2014 году Северо-Восточная олимпиада школьников по физике второй раз вошла в перечень российских олимпиад школьников, утвержденных Минобрнауки России. В перечень вошли также олимпиады «Звезда», «Будущее Сибири», «Надежда Восточной Сибири», в которых СВФУ является соорганизатором.

В-шестых, **развитие университета как ведущего экспертного центра**.

Развитие экспертно-аналитической деятельности является одной из приоритетных задач развития университета.

Центр правовых исследований устойчивого развития Арктики и коренных малочисленных народов Севера становится ведущим экспертом по вопросам устойчивого развития, экологического законодательства. С участием преподавателей и студентов научные идеи центра воплощаются в проектах республиканских и федеральных законов, концепций, правовых экспертизах проектов социально-экономического развития арктических территорий страны и правового статуса коренных малочисленных народов Севера, оказании юридической помощи гражданам и кочевым общинам.

Центр лингвистической экспертизы при Филологическом факультете за три года провел около 100 лингвистических экспертиз.

Испытательный центр ИТИ «ЯКУТСК-ЭКСПЕРТ» проводит лабораторные испытания и сертификацию строительных материалов, изделий и конструкций: мебели, деревянных изделий, фанерной продукции, лесо- и пиломатериалов, заготовок, столярных изделий, стеновых материалов, вяжущих материалов, бетонных смесей, растворов, строительных, теплоизоляционных материалов и изделий и т. п. Испытательный центр получил высокую оценку А.А. Фурсенко, помощника Президента Российской Федерации.

Сотрудники научно-исследовательского института прикладной экологии Севера являются экспертами конкурсов Русского географического общества, кроме того, привлекаются для экологической экспертизы проектной документации Росприроднадзора по РС (Я). Лаборатория физико-химических методов анализа НИИПЭС аккредитована в Федеральном Агентстве по техническому регулированию и метрологии, что позволяет выступать в качестве третьих лиц в арбитражных и судебных разбирательствах, выступать в качестве экспертов в спорных вопросах.

В-седьмых, необходимо активизировать участие научно-педагогических работников в конкурсах научных программ и грантов.

Научные исследования в университете выполняются по проектам в рамках аналитической ведомственной научной программы Минобрнауки РФ «Развитие научного потенциала высшей школы 2009-2011 годы», программы Минобрнауки РФ «Поддержка ведущих российских вузов», федеральных целевых программ «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы», «Развитие инфраструктуры nanoиндустрии в Российской Федерации на 2008-2010 годы», «Развитие образования на 2011-2015 годы», «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и технологий Российской Федерации 2007-2013 годы»; Российского научного фонда, РГНФ и РФФИ.

В предстоящее пятилетие нам предстоят и более значимые задачи – к 2020 г. университет определил следующие **стратегические направления деятельности**:

1. Развитие науки и построение исследовательского центра мирового уровня по 9 направлениям (математика, экономика Севера, палеонтология, этнопедагогика, арктическая медицина, биомолекулярные технологии, исследования климата, минерально-сырьевые ресурсы и технологии их оценки, охрана окружающей среды и рациональное природопользование)

– достижение результатов, влияющих на социальное развитие макрорегиона и обогащение мировой культуры

– совмещение фундаментальных исследований и прикладных разработок с образовательным процессом по 8 укрупненным направлениям

подготовки (экономика, математика и механика, науки о Земле, техника и технология строительства, клиническая медицина, химические технологии, промышленная экология и биотехнологии, культуроведение и социокультурные проекты)

- правовой аудит регионального и федерального законодательства в вопросах рационального использования и охраны недр, добычи отдельных видов минерального сырья

- реализация программы рекрутинга профессоров, исследователей, ведущих ученых.

2. Возращение талантов и воспитание студентов как граждан страны и мира

- реализация межвузовского проекта «Развитие творческих способностей у студентов»

- реализация системы целенаправленной деятельности по раскрытию потенциала молодых преподавателей, рекомендованных Коллегией профессоров и согласованных с Координационным советом студенческих объединений

3. Предпринимательский университет, ориентированный на внедрение передовых разработок в макрорегионе

- развитие и поддержка предпринимательства, создание малых инновационных предприятий в регионах влияния

- формирование среды, способствующей постоянному генерированию бизнес-проектов студентами и преподавателями

- создание производственного инкубатора в сфере строительства ЖКХ, энергетики, дорожного хозяйства и биотехнологий

- создание и развитие инжиниринговых центров

- разработка и реализация стратегии вывода научно-образовательных и инновационно-предпринимательских услуг СВФУ на общероссийский и зарубежный рынки

- включение СВФУ в планы развития городов Якутск, Мирный, Нерюнгри, Анадырь, Магадан

- внедрение программ переподготовки управленческих кадров

- коммерциализация технологий, инструментов и методологий учебного процесса

4. Интернационализация деятельности

- разработка и реализация совместных магистерских программ с зарубежными университетами, в том числе на иностранном языке

- реализация модели взаимодействия с зарубежными партнерами «образование-наука-бизнес»

5. Якутский глобальный университет

- 100 компьютерных образовательных программ СВФУ – 100 виртуальных наставников для учащихся и студентов

- охват электронным обучением 5 тыс. студентов (по магистерским программам)
- разработка и внедрение ВИРТУЛАБ (виртуальные лаборатории по физике, химии для учащихся и студентов)
- создание цифровой библиотеки – обеспечение доступа к результатам исследований ученых всего мира в области науки и бизнеса

6. Продвижение социально-ориентированных проектов СВФУ в РС(Я), Чукотском АО, Камчатском крае, Магаданской и Сахалинской областях

- бесплатные юридические консультации через юридическую клинику ЮФ
- проект «IT-старт» - обучение компьютерной грамоте представителей старшего поколения (ИМИ, ПИ)
- повышение доступности медицинской помощи (отряды «Улыбка», «Эскулап»)
- благотворительная деятельность и помощь в домах престарелых, инвалидов и лечебных учреждениях
- охрана окружающей среды, содействие в ликвидации лесных пожаров и проведение мероприятий по восстановлению лесов, защита редких краснокнижных видов флоры и фауны
- волонтерский корпус «Полюс добра»
- Школа демократической культуры
- Школа гражданских лидеров
- Школа робототехники и Малая компьютерная академия

7. Внедрение политики заработанного дохода

- расширение источников финансирования
- ежегодное формирование заказов регионов, предприятий и организаций на подготовку специалистов и реализация программ непрерывного образования
- участие в федеральных проектах, программах, грантах, расширение объема НИОКР, выполняемых по заказам регионов и предприятий
- оказание населению и предприятиям качественно новых видов услуг (сертификация и испытание продукции промышленности, проведение электронных торгов, оказание высокотехнологичных медицинских услуг и др.)

8. Внедрение партнерской Программы сотрудничества университета, органов власти, бизнеса и общественных организаций

- проведение технологического аудита в акционерных компаниях, предприятиях, учреждениях
- экспертно-аналитическая деятельность по всем видам деятельности и консалтинговые услуги по финансово-экономической, управленческой деятельности.

Нам предстоит решить еще более значимые задачи, достичь еще более серьезных показателей, и для этого у нас есть самое главное – сплоченность, нацеленность на позитивный результат. Вместе у нас все получится!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного самообследования образовательной, научно-исследовательской, международной, воспитательной деятельности, оценки состояния материально-технической базы позволяют сделать вывод о соответствии основных процессов в университете требованиям, предъявляемым образовательным организациям высшего образования. При этом сложилась устойчивая положительная динамика развития ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», подтверждением чему является стабильный рост основных показателей университета. Все основные сферы деятельности университета обеспечены нормативной и организационно-распорядительной документацией, соответствующей требованиям действующего законодательства Российской Федерации и Устава Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.

Результаты самообследования показывают, что потенциал СВФУ по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям государственных образовательных стандартов к содержанию и качеству подготовки специалистов. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям, а также по отдельным блокам подготовки. Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников. Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса достаточна для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей.

В начале 2015 года университетом подведены итоги деятельности не только за 2014 год, но и за весь период становления и развития университета в статусе федерального, начиная с 2010 года. Непрерывное совершенствование образовательного процесса, научно-исследовательской и инновационной деятельности, инвестиции в персонал, развитие социокультурной и информационно-пространственной среды способствуют повышению качества образования, активизации творческой деятельности НПП, укреплению связей с предприятиями и научно-образовательными учреждениями, реализации совместных научно-исследовательских проектов, расширению заказов предприятий на оказание экспертных, консалтинговых, аналитических работ и услуг. Итоги первой пятилетки развития СВФУ отражены в положительной динамике основных показателей деятельности и внешней экспертной оценке. Сегодня университет вступает в новый этап своего развития, определены приоритеты развития на следующие пять лет.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
Регион, почтовый адрес	Республика Саха (Якутия) 677000, Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, д.58
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	14680
1.1.1	по очной форме обучения	человек	12246
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	120
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2314
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров</i>	человек	327
1.2.1	по очной форме обучения	человек	170
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	157
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	720
1.3.1	по очной форме обучения	человек	704
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	16
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53,21
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	66,31

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	58,31
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам	человек/%	64 / 2,58
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	4,05
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры	человек/%	38 / 16,1
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	
	Политехнический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном		763
	Чукотский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова"		181
	Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри		815
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14,24
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	22
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	69,11
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,91
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,3
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	138,45
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	410755,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	239,75
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,03
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	25,9
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	294 / 16,68
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	934,75 / 54,56
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	190,5 / 11,12
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	
	Политехнический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном		21,5 / 55,48
	Чукотский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова"		4 / 72,73
	Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри		30 / 63,16
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	4
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	18,04
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	24 / 0,16
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	24 / 0,2
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	10 / 0,07
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	7 / 0,06
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	3 / 0,13

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	2 / 0,05
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	107 / 0,87
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	40
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	16 / 0,91
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1 / 0,31
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	5573686,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3253,28
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	410,35
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения)	%	115,27
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	14,05
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,64
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	4,41
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,43
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	68,82
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	96,76

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	91,18
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	5474 / 93,88