



АЛЛА ДМИТРИЕВНА НИКОЛАЕВА

**ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОР**

Учебная библиотека педагогического института* 2021



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА

LIBRARY.RU

www.elibrary.ru

АЛЛА ДМИТРИЕВНА НИКОЛАЕВА



- Доктор педагогических наук, профессор СВФУ
- Заведующая кафедрой педагогики ПИ СВФУ
- Почетный работник высшего профессионального образования.
- Почетный работник общего образования.
- Отличник образования РС (Я)
- Отличник профессионального образования РС (Я)
- Член редколлегии серии «Педагогика. Психология. Философия» научного журнала «Вестник СВФУ им. М.К.Аммосова».
- Член редсовета журнала "European Journal of Natural History"

Трудовая деятельность А.Д. НИКОЛАЕВОЙ



- Родилась в с. Солянка Олекминского района Якутской АССР. Окончила Покровскую СШ в 1968 г. После окончания ЯГУ работала учителем русского языка и литературы в школах г.Покровска и Ытык-Келя Таттинского района, методистом Сунтарского, Нюрбинского РОНО, зав. РМК Якутского гороно, зав. кабинетом ЯРИИУ. С 1991-2001 гг. - главный специалист Министерства образования РС (Я). С 2001 г. - 2011гг. - проректор Саха государственной педагогической академии.
- С 2011 г. - зам. директора ПИ по инновационной деятельности, профессор,
- С 2012 - зав. кафедрой педагогики ПИ СВФУ

Николаева А.Д.

ПОЛИХОТОМИЧЕСКИЕ КЛАССИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В ЛИТЕРАТУРЕ ПО ФИЛОСОФИИ РЕЛИГИИ

В сборнике: ПОЛИХОТОМИЧЕСКИЕ КЛАССИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. Материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»; Миасский филиал Международная академия фундаментального образования. Курган, 2021. С. 369-376.



Материалы межрегионального тематического сборника с международным участием

ПОЛИХОТОМИЧЕСКИЕ КЛАССИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В НАУЧНОЙ И
УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Данный выпуск межрегионального тематического издания с международным участием «Полихотомические классификации специальных терминов в научной и учебной литературе» выступает логическим продолжением цикла наших предшествующих сборников. Они базируются на междисциплинарном подходе. Главным отличием этого выпуска от предыдущих аналогов, помимо большого объёма сборника, выступает географически расширенный состав авторов и соавторов статей, благодаря которым представлены российские регионы: Москва, Санкт-Петербург, Белгород, Владивосток, Грозный, Красноярск, Курган, Миасс, Симферополь, Смоленск, Сочи, Чебоксары, Хабаровск, Ханты-Мансийск, Челябинск, Чита, Якутск. Кроме того, в сборнике нашлось место также для зарубежных публикаций из Бангладеш, Германии, Египта, Марокко, Турции. Присланное значительное число статей вынудило нас намеренно ограничить их объёмы и сузить области исследования научного знания до восьми: географии, истории, лингвистики, педагогики, психологии, технических наук, философии, экономики. Это достаточно разнородные сферы приложения инновационной методологии, большинство из которых базируется на едином, логически взаимосвязанном, концептуальном основании - общенаучном полихотомическом подходе. В качестве участников и соучастников данных публикаций преимущественно выступили научные сотрудники и преподаватели ряда российских и зарубежных вузов, включая 22 доктора наук и 24 кандидата наук.

Статья адресована поиску полихотомических классификаций специальных терминов в научной и учебной литературе по философии религии. В качестве примеров приведены частные, трихотомические деления понятий для вышеуказанной дисциплины гуманитарного знания.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д., Чудиновских А.В.

ПОЛИХОТОМИЧЕСКИЕ КЛАССИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В ЛИТЕРАТУРЕ ПО ЭТНОГРАФИИ, ЭТНОЛОГИИ

В сборнике: ПОЛИХОТОМИЧЕСКИЕ КЛАССИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. Материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»; Миасский филиал Международная академия фундаментального образования. Курган, 2021. С. 376-383.

Статья посвящена поиску полихотомических классификаций специальных терминов в научной, учебной литературе по этнографии и этнологии. В качестве примера приведены частные, трихотомические деления понятий для данной области гуманитарного знания.

Тюнников Ю.С., Николаева А.Д.

ПОЛИХОТОМИЧЕСКИЕ КЛАССИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В ЛИТЕРАТУРЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

В сборнике: ПОЛИХОТОМИЧЕСКИЕ КЛАССИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. Материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»; Миасский филиал Международная академия фундаментального образования. Курган, 2021. С. 462-468.

Статья посвящена поиску полихотомических классификаций специальных терминов в научной и учебной литературе по педагогической психологии. В качестве примеров приведены частные, трихотомические деления понятий для вышеуказанной психологической дисциплины.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д., Филин С.А., Даваасурэн Д., Алексеева И.С., Якушев А.Ж., Осипова О.П., Гоголева П.А., Надькин В.Б.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЭТИКА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ: РОССИЯ И МОНГОЛИЯ. Коллективная монография. - Москва, 2020.

В коллективной монографии отражены результаты исследования проблемы мировоззренческой этики педагога как субъекта формирования личности, образа жизни и инновационного мышления обучающихся в условиях смены технологических укладов жизни общества, становления новой системы ценностей в России и Монголии. Монография подготовлена по материалам междисциплинарного исследования в рамках проекта международного конкурса, проводимого РФФИ.

Для широкого круга специалистов сферы образования, экономических и социогуманитарных наук, связанных с формированием личности и системы ценностей общества в современных условиях и на перспективу, в том числе педагогов и молодежи.

Николаева А.Д., Ситникова Н.В.

СОСТОЯНИЕ И УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

В сборнике: Воспитание и обучение детей народов Севера в контексте индигенного подхода. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Под редакцией Н.Д. Неустроева. 2020. С. 130-134.

В статье актуализируется проблема организации дистанционного обучения в условиях пандемии, особенно в сельских малокомплектных школах. На основе данных анализа проблем перехода на дистанционное обучение школьников и студентов-будущих учителей определены основные условия повышения эффективности дистанционного обучения школьников. Приведены примеры использования педагогических технологий в начальной школе.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Неустроев Н.Д., Николаева А.Д., Неустроева А.Н., Бугаева Ая.П., Кожурова А.А., Марфусалова В.П., Шадрина С.Н., Шергина Т.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА: ИНДИГЕННЫЙ ПОДХОД. Монография. - Киров, 2020.

В монографии раскрываются теория и практика индигенного подхода как методологическое обоснование этнической самобытности народов Севера; особенности образования на Севере, связанные с социокультурным развитием коренных народов; способы педагогического сопровождения детей школ Севера; вопросы воспитания, обучения и развития детей коренных народов в условиях реализации ФГОС нового поколения, а также освещены вопросы подготовки учителя начальных классов и тьютора для основной малокомплектной и кочевой школы.

Предназначена для разработки региональных образовательных программ, учебной и методической литературы учителям школ, преподавателям вузов, также может быть использована при внедрении этнокультурного опыта в образовательных учреждениях Арктики.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д.

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ДИАЛОГА И ИНТЕГРАЦИИ КУЛЬТУР

В сборнике: Актуальные вопросы научного знания. Материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. Под редакцией В.Г. Дегтяря, В.П. Клочкова, Ф.Ф. Харисова. Курган, 2020. С. 184-191.



Материалы межрегионального тематического сборника
с международным участием

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

В статье анализируются проблемы формирования навыков межкультурных коммуникаций в социокультурной среде вуза. Они выступают в качестве факторов гуманизации, интеграции, эффективного межкультурного диалога.

Николаева А.Д., Денисова Е.В.

ПРОГНОЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ ЖИТЕЛЕЙ РЕГИОНА

В сборнике: Актуальные вопросы научного знания. Материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. Под редакцией В.Г. Дегтяря, В.П. Клочкова, Ф.Ф. Харисова. Курган, 2020. С. 192-199.

Статья адресована прогнозу кадрового обеспечения неврологической помощью жителей Курганской области на период с 2020 по 2030 годы.

Доступ к полному тексту открыт

Керимжан кызы М., Николаева А.Д.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В КЫРГЫЗСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В сборнике: Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией С.В. Паниной, Т.А. Макаренко. 2020. С. 255-258.

В сборник включены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии». В мероприятии приняли участие научно-педагогические работники, руководители и педагоги организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования из 19 субъектов РФ (Москва, Красноярск, Самара, Сургут, Ярославль, Кузбасс, Татарстан, Якутия, Московская область и др.). В своих статьях авторы затронули проблемы и перспективы организации профессиональной ориентации; вопросы подготовки педагогов к профориентации; технологии сопровождения профессионального самоопределения и развития профессиональной карьеры и другие, а также вопросы развития и формирования личности. Данное издание будет интересно специалистам и заинтересованным лицам, занимающимся вопросами профессионального самоопределения и развития личности.

В статье рассматривается проблемы и перспективы работы с одаренными детьми в Кыргызстане. Настоящий момент это тема очень актуально, так как будущее страны зависит от нового поколения. А также эта тема глубоко не изучено в Кыргызстане.

Находкина И.И., Николаева А.Д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В сборнике: Профессиональное самоопределение: современный аспект. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося российского учёного, профориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Светланы Николаевны Чистяковой. Под редакцией Т.А. Макаренко, С.В. Паниной. 2020. С. 303-307.

Статья посвящена вопросам формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников средствами образовательной робототехники на примере подготовки к робототехническим соревнованиям на базе набора Roborobo Robokids.

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ДЕТЕЙ, ВЕДУЩИХ С РОДИТЕЛЯМИ КОЧЕВОЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Ситникова Н.В., Николаева А.Д.

В сборнике: Профессиональное самоопределение: современный аспект. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося российского учёного, профориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Светланы Николаевны Чистяковой. Под редакцией Т.А. Макаренко, С.В. Паниной. 2020. С. 386-391.

Статья посвящена вопросам профессионального самоопределения детей в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, чьи родители заняты в традиционных видах хозяйствования. Авторы приводят итоги опроса целевой группы (учителей) и представителей родительской общественности по вопросам образования детей и их профессиональной ориентации.

Николаева А.Д., Давыдова Е.М.

ТЕХНОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО МИРА

В сборнике: Наука XXI века: проблемы, поиски, решения. Материалы научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Сопредседатели программного комитета: В.Г. Дегтярь, В.П. Клочков, Т.В. Малькова. - Курган, 2020. - С. 160-167.



Научно-практическая конференция
с международным участием,
посвящённая 75-летию Победы
в Великой Отечественной войне

**1945
2020**

**НАУКА XXI ВЕКА:
проблемы, поиски, решения. Том 1**

21 февраля 2020

Миасский филиал Челябинского государственного университета

Выпуск материалов научно-практической конференции с международным участием «Наука XXI века: проблемы, поиски, решения» посвящён 75-летию Победы в Великой отечественной войне. Главными отличиями этого издания от предыдущих, опубликованных в Миасском филиале Челябинского государственного университета, помимо большого объёма сборника, выступает географически расширенный состав авторов и соавторов статей, благодаря которым представлены российские регионы: Москва, Санкт-Петербург, Белгород, Владивосток, Грозный, Коломна, Красноярск, Курган, Миасс, Омск, Смоленск, Сочи, Ханты-Мансийск, Челябинск, Чита, Якутск. Кроме того, в материалах научно-практической конференции нашлось место также для зарубежных публикаций из Бангладеш, Германии, КНР, Марокко, Монголии, Турции и Украины. Достаточно большое число статей вынудило нас намеренно ограничить их объёмы и сузить применение теоретических, прикладных исследований в основном до четырёх областей знаний: педагогики, культурологии, лингвистики, математики. Эти несколько разнородные дисциплины объединяет общая, инновационная, современная, междисциплинарная методология, базирующаяся на едином, логически выверенном, концептуальном основании -общенаучном полихотомическом подходе, в том числе и его частных дихотомических и трихотомических версиях. В качестве участников и соучастников данных публикаций выступили преимущественно преподаватели ряда российских и зарубежных ВУЗов. Среди них 22 доктора наук и 19 кандидатов наук.

В статье рассматривается технология межкультурного воспитания студентов направлена на организацию их совместной деятельности по решению проблем межкультурного поведения и обогащение опыта межкультурного взаимодействия.

Доступ к полному тексту открыт

Николаева А.Д., Ситникова Н.В.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ

В сборнике: Наука XXI века: проблемы, поиски, решения. Материалы научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Сопредседатели программного комитета: В.Г. Дегтярь, В.П. Ключков, Т.В. Малькова. Курган, 2020. С. 168-174.

В статье рассматриваются методологические аспекты образования детей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Востока России.

Прокопьев М.С., Николаева А.Д.

ВЫБОР ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

В сборнике: НАУКА XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ. Материалы научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Курган, 2020. С. 108-118.

Данная статья посвящена проблеме выбора списка программного обеспечения для преподавания прикладного программирования бакалаврам по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Информатика и вычислительная техника». Рассматриваются различные авторские методики обучения программированию и языки программирования, используемые в рамках данных методик. Анализируется популярность современных языков программирования, систем интегрированной разработки и сервисы для систем контроля версий

[Доступ к полному тексту открыт](#)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕКОРАТИВНОПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА НАРОДОВ СЕВЕРА Николаева А.Д.

В сборнике: НАУКА XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ. Материалы научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. - Курган, 2020. С. 85-94.



Научно-практическая конференция
с международным участием,
посвящённая 75-летию Победы
в Великой Отечественной войне

1945
2020

**НАУКА XXI ВЕКА:
проблемы, поиски, решения. Том 2**

21 февраля 2020
Миасский филиал Челябинского государственного университета

В данной статье идёт речь о педагогических возможностях и влиянии декоративно-прикладного искусства народов Севера на подрастающее поколение.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

Николаева А.Д., Чудиновских А.В.

В сборнике: НАУКА XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ. Материалы научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. - Курган, 2020. С. 95-107.

В статье рассматривается обзор законодательных актов республики Саха (Якутия) по региональной политике властей в сфере поликультурного образования.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д.

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

В сборнике: Человек и его ценности в современном мире. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Под редакцией С.А. Иванова, В.П. Клочкова, К.Г. Эрдынеевой. - Курган, 2020. С. 327-334.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Забайкальский государственный университет
Сочинский государственный университет
Челябинский государственный университет Миасский филиал
Международная академия фундаментального образования

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
人及其在现代世界中的价值观

XII Международная научно-практическая конференция
23-28 сентября
Чита 2020



В статье актуализируется проблема организации дистанционного обучения, особенно в сельских малокомплектных школах, требующая особого подхода в условиях пандемии. На основе данных анализа состояния и возникающих вопросов в процессе перехода на дистанционное обучение школьников и студентов-будущих учителей определены основные условия повышения эффективности подобной формы обучения школьников. Приведены также примеры использования педагогических технологий в начальной школе.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д., Клочкова Н.М.

КЛАССИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПО ТРАНСПОРТУ

В сборнике: Человек и его ценности в современном мире. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Под редакцией С.А. Иванова, В.П. Клочкова, К.Г. Эрдынеевой. Курган, 2020. С. 335-342.

Статья адресована поиску логически обоснованных полихотомических классификаций специальных терминов в научной и учебной литературе по транспорту. В качестве примера приведены частные, трихотомически совместимые членения понятий для вышеуказанной технической отрасли.

ПОЛИХОТОМИЧЕСКИЕ КЛАССИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ ПО ХИМИИ ЭЛЕМЕНТООРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

Николаева А.Д., Шубин Д.А.

В сборнике: Человек и его ценности в современном мире. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Под редакцией С.А. Иванова, В.П. Клочкова, К.Г. Эрдынеевой. Курган, 2020. С. 343-348.

Статья посвящена поиску логически обоснованных полихотомических классификаций специальных терминов в научной и учебной литературе по химии элементоорганических соединений. В качестве примера приведены частные, трихотомически совместимые членения понятий для данной области научного знания.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Павлов Д.И., Николаева А.Д.

СОВРЕМЕННЫЙ УКЛАД ЖИЗНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ФЛОТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

В сборнике: Человек и его ценности в современном мире. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Под редакцией С.А. Иванова, В.П. Клочкова, К.Г. Эрдынеевой. Курган, 2020. С. 348-355.

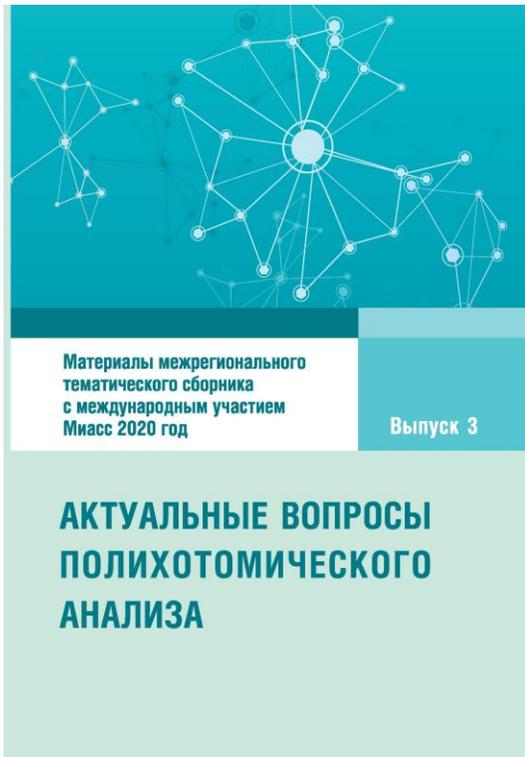
В данной статье выявлена специфика современного уклада жизни образовательных организаций командного типа. Акцентируется внимание на необходимости формирования у воспитанников умения подчиняться как обязательного компонента флотской дисциплины. Определено понятие «уклад жизни» образовательной организации и на примере Якутского института водного транспорта. Представлена модель уклада жизни организации вышеуказанного типа.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Nikolaeva A.D.

WORLDVIEW AND ETHICS OF A MODERN TEACHER IN THE CONTEXT OF CHANGING TECHNOLOGICAL PARADIGMS (A CASE STUDY OF A NATIONAL REGION OF RUSSIA)

В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛИХОТОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. Челябинский государственный университет, Миасский филиал; Международная академия фундаментального образования. - Курган, 2020. С. 162-168.



Авторы рассматривают процесс формирования мировоззрения и этики современных учителей в контексте становления новой системы ценностей в связи с изменением технологических парадигм. На основе историко-педагогических и нравственных ценностей, лежащих в основе педагогического образования, определены перспективы развития мировоззренческой этики будущих учителей в контексте изменения технологических парадигм. Авторы подчеркивают влияние на мировоззрение и этику учителей, с одной стороны, природно-климатических факторов, связанных с реализацией этнопедагогических истоков образования, а с другой стороны, научно-технической революции, связанной с интенсивными процессами инновационного развития экономики. Значение экологической осведомленности в формировании новых этических взглядов,

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Давыдова Е.М., Николаева А.Д.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)

Глобальный научный потенциал. 2020. № 10 (115). С. 10-13.



Актуальность развития межкультурного воспитания в условиях глобализации и интеграции всех сфер жизнедеятельности общества не вызывает сомнения. Степень разработанности проблемы исследования позволила обозначить содержание и технологии межкультурного воспитания с учетом специфики региона. В статье представлены технологии, направленные на формирование системы ценностных ориентаций, готовность к толерантному взаимодействию с людьми и группами людей. Особая роль при этом отводится иностранным языкам как инструменту эффективного развития межкультурного воспитания обучающихся.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Находкина И.И., Николаева А.Д.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ НАРОДА СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

Глобальный научный потенциал. 2020. № 10 (115). С. 20-24.

Авторы статьи актуализируют проблему «Формирование познавательного интереса младших школьников к национальной культуре и традициям народа средствами образовательной робототехники». Основной целью организации и проведения занятий выступает повышение мотивации учащихся к изучению культуры и традиций народа Саха средствами образовательной робототехники. Для достижения поставленной цели разработан обучающий проект, состоящий из 4 этапов реализации. Методы исследования: опрос, беседа, наблюдение. Гипотеза исследования заключалась в необходимости организовать обучающий проект с учетом возрастных особенностей учащихся при выборе средства приобщения их к общечеловеческим нравственным ценностям с помощью образовательной робототехники. В статье предлагаются этапы реализации проекта, краткое содержание учебных занятий. В результате сделан вывод, что в ходе работы над обучающим проектом учащиеся овладевают начальными навыками работы с образовательными робототехническими наборами, они учатся конструировать и программировать модели по определенному сценарию, вместе с тем знакомятся с культурой и традицией народа Саха.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д.
ИНДИГЕННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
Глобальный научный потенциал. 2019. № 10 (103). С. 32-37.

В статье приводятся основные результаты исследования, которое имело цель: обосновать индигенный подход в подготовке педагогов как один из перспективных способов достижения фундаментального (междисциплинарного), качественного уровня образования, универсального и разностороннего знания. Автором приведена аргументация тезиса о том, что этнокультурное образование, по своей сути, «изначально природосообразно и межпредметно», следовательно, данный подход будет способствовать решению комплекса проблем в системе «природа-человек-общество». Актуализированы отбор и обоснование общих характеристик применительно к этнокультурному образованию, их соединение с особенными региональными параметрами и уникальными социокультурными феноменами на основе определения сущности индигенного подхода. Приводится обоснование разработки и реализации образовательной программы подготовки педагога-учителя начальных классов и тьютора в сельской малокомплектной (кочевой) школе Севера, в содержании которой используется индигенный подход с учетом трансдисциплинарности.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Би Ц., Николаева А.Д.

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ И КИТАЕ

Глобальный научный потенциал. 2019. № 11 (104). С. 10-14.

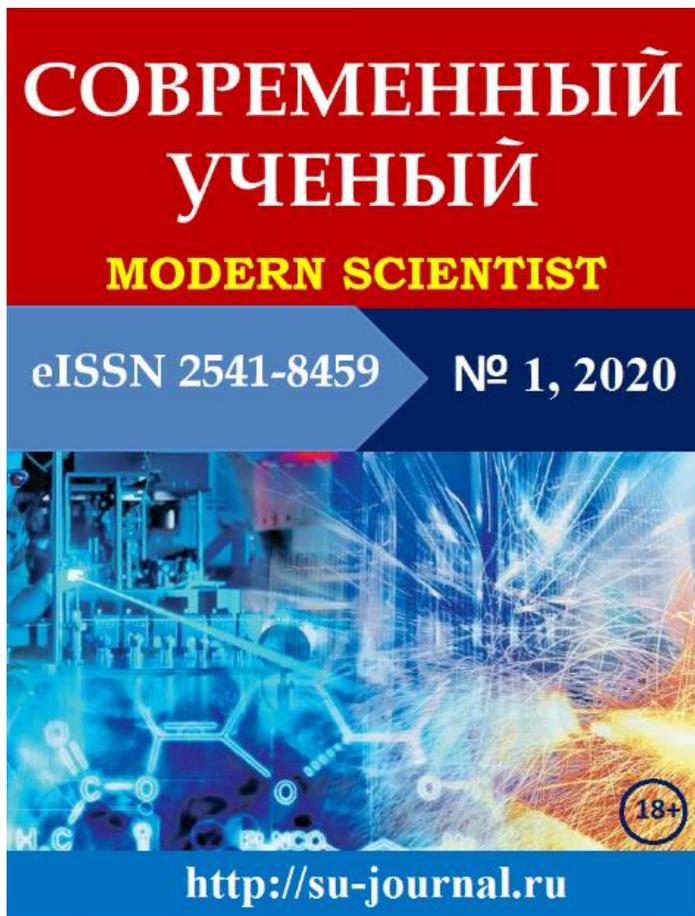
Статья посвящена изучению традиционных ценностей в воспитании молодежи и проблемы ее воспитания на современном этапе. Актуальность проблемы обусловлена тем, что в условиях глобализации в мировом сообществе ярко проявляются издержки нравственного воспитания. В связи с этим создание системы ценностей в России является приоритетной задачей государственной политики, что определено концепцией модернизации российского образования. И один из способов достичь желаемого и разрешения данной проблемы - это воспитание на традиционных ценностях народа. В статье показано, что российские и китайские традиционные ценности имеют много общего наряду с определенными особенностями. Авторы приводят данные сравнительного анализа традиционных ценностных оснований воспитания молодежи (на материале России и Китая).

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ СРЕДСТВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА НАРОДОВ СЕВЕРА)

Современный ученый. 2020. № 6. С. 44-48.



Статья посвящена одной из актуальных в образовании проблеме формирования универсальных учебных действий в проектно-исследовательской деятельности младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства народов Севера, в процессе которого обучающиеся начальных классов показывают свои познавательные способности, навыки планирования, анализа, прогнозирования и выполняют совместную работу в группе, что в комплексе составляет универсальные учебные действия, сформированность которых представляет достижение метапредметных результатов в проектной работе в соответствии с требованиями ФГОС. Автор акцентирует, что наиболее продуктивно эти действия проявляются во внеклассной работе по декоративно-прикладному искусству, когда используется его специфика, обусловленная уровнем восприятия в учебно-творческой деятельности; возможность использования знаний и навыков из других предметных областей, а также заложенный в нем педагогический потенциал, связанный с народной культурой, понятной и близкой для детей. Цель данной статьи: определить способы формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся начальной школы в процессе внеурочной деятельности по декоративно-прикладному искусству народов Севера России. Исследование доказало эффективность предложенной методики поэтапного формирования универсальных действий младших школьников, по результатам внедрения которой уровень метапредметных результатов достиг уровня самостоятельного. Материалы исследования могут быть использованы учителями начальной и основной школы, а также при разработке учебных и методических рекомендаций учеными и методистами системы профессионального образования.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**В сборнике: Образование России и актуальные вопросы современной науки. сборник статей II
Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 85-89.**



Сегодня одной из основных проблем глобального общественного здравоохранения продолжает оставаться ВИЧ-инфекция. В снижении заболеваемости этой болезнью важную роль играет профилактическое звено: только с помощью целенаправленных, высокоэффективных и комплексных предупредительных подходов, используемых в сочетании друг с другом и применяемых в рамках всего мирового сообщества, можно противодействовать распространению ВИЧ.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д.

ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ШКОЛ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Инновации в образовании. 2018. № 10. С. 101-109.

В статье раскрывается проблема целесообразности использования трансдисциплинарного подхода в подготовке педагогов как один из новых и перспективных подходов к развитию педагогического образования. Определены основные теоретические подходы, представлено видение цели и механизмов реализации данного подхода в развитии педагогического образования, что в педагогике довольно редкое явление, особенно в отношении этнокультурного образования.

**Николаева А.Д., Панина С.В., Степанова Л.В., Алексеева И.С.
ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)**

Инновации в образовании. 2017. № 7. С. 21-30.

Представлены результаты начального этапа второй комплексной экспедиции Российской Академии наук «Якутия - регион нового развития» по направлению «Повышение качества жизни населения Республики Саха (Якутия)» с целью прогноза развития системы образования от двух ведущих направлений ее развития, таких как доступность и качество, что в итоге будет служить отправной точкой для обеспечения необходимых условий прогнозирования стратегий развития системы образования.



[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ПОНЯТИЙНЫЙ КОНТЕКСТ)

Инновации в образовании. 2016. № 10. С. 69-82.

В статье представлены результаты теоретического анализа по проблеме стратегического инновационного управления региональной системой образования как фактора ее устойчивого развития. На основе обобщения теоретических идей выявлены и обоснованы принципы стратегического инновационного управления региональным образованием, определяющие нормы его проектирования и организации; определен понятие «стратегическое инновационное управление образованием и критерии его эффективности».

Федоров М.П., Голиков А.И., Николаева А.Д.

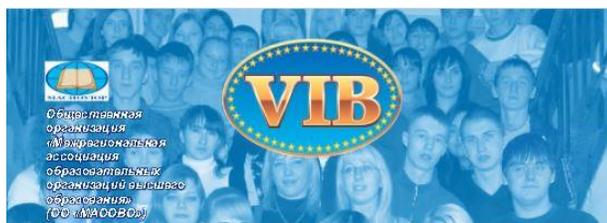
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НОВОЙ ФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Инновации в образовании. 2015. № 1. С. 5-12.

Авторы актуализируют проблемы модернизации педагогического образования. На основе анализа проблем, которые должна решить Концепция поддержки развития педагогического образования (проект), приводятся основные способы их разрешения. Акцентируется целостность системы педагогического образования, которая может быть достигнута, если Концепция поддержки развития педагогического образования по типу динамики будет активной программно-целевой стратегией и иметь проблемно-комплексный механизм реализации на основе использования ресурсов межотраслевой концентрации усилий, кооперации, координации и социального партнерства между социумом, образовательными учреждениями, педагогическими колледжами и вузом.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

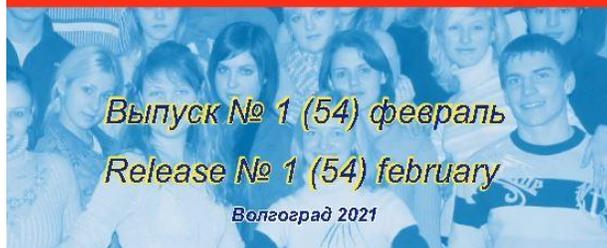
Николаева А.Д.
ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ШКОЛ КРАЙНЕГО СЕВЕРА
Бизнес. Образование. Право. 2018. № 2 (43). С. 350-354.



***БИЗНЕС * ОБРАЗОВАНИЕ * ПРАВО ***



*** BUSINESS * EDUCATION * LAW ***



В статье раскрывается проблема целесообразности использования трансдисциплинарного подхода в подготовке педагогов как одного из новых и перспективных подходов к развитию педагогического образования. Данный подход ориентирует на то, что уровень современного образования должен стать фундаментальным и качественным, направленным на разносторонность, универсальность знаний конкретного человека, педагога, деятельность которого ориентирована на решение комплексных проблем в системе «природа - человек - общество». В статье определены основные теоретические подходы, представлено видение цели и механизмов реализации данного подхода в развитии педагогического образования, что в педагогике довольно редкое явление, особенно в отношении этнокультурного образования.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Давыдова Е.М., Николаева А.Д.

К ВОПРОСУ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33). С. 30-35.

PERSPECTIVES OF
SCIENCE AND EDUCATION



ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ

Интерес к межкультурному воспитанию растет из года в год в связи расширением его границ в области туризма, науки и образования. Несмотря на это все еще остаются нерешенными вопросы, касающиеся организации, управления, создания, разработки и реализации межкультурной деятельности в воспитательном процессе. Для успешного воспитания межкультурной личности необходимо создание условий применительно к студенческой молодежи. Объектом выступает педагогический процесс, в котором реализуются аудиторная и внеаудиторная формы обучения, а предметом в данной статье является специфика внеаудиторной деятельности в межкультурном воспитании студентов вуза. В работе представлен дидактический аспект межкультурной коммуникации. Новизна работы заключается в рассмотрении внеаудиторной деятельности как одного из условий межкультурного воспитания в соответствии с современными требованиями. Показана значимость инновационного характера внеаудиторной деятельности, особенности организации и проведения воспитательных мероприятий в условиях вуза.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д.

ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ЯКУТИИ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (1960–1980 ГГ.)

Современные наукоемкие технологии. 2017. № 9. С. 125-129.



В современных условиях развития образования особую значимость приобретают изучение и использование отечественного исторического опыта для модернизации управления образованием. Это объясняется тем, что для недопущения повтора необоснованных и неверных решений необходимо учитывать положительный опыт вкупе с осознанием и недопущением прошлых ошибок. Поэтому с целью объективной комплексной оценки истории развития образования и установления ценности и значимости для его последующего развития применяется аксиологический (ценностный) анализ. Автор утверждает, что аксиологический анализ позволяет проецировать исторический опыт управления образованием на современный и последующие этапы его развития. Аксиологический подход в исследовании истории развития системы управления образованием обоснован тем, что функциональным назначением этой системы со времени ее возникновения была и является система управленческих действий, направленных на создание условий для функционирования и развития образовательных систем с целью обеспечения и сохранения единого образовательного пространства. В статье на основе историографических данных представлены результаты аксиологического анализа эволюции системы управления образованием в 1960–1980-е гг., проведенного с позиций определения позитивного и перспективного опыта с точки зрения дальнейшего развития и укрепления системы управления школьным образованием; выявления негативного опыта в управлении образованием, связанного с теми или иными деформациями или просчетами, тормозящими развитие исследуемой отрасли образования за достаточно продолжительный период развития образования в Якутии.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д.

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА СОЦИОКУЛЬТУРНУЮ МОДЕРНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Современные наукоемкие технологии. 2016. № 1-1. С. 159-162.

В условиях модернизации образования большую роль всегда имеет выявление роли позитивных изменений в тех или иных происходящих явлениях действительности. Что приносят эти изменения, какие свойства приобретает система образования? Автор статьи утверждает, что инновации в образовании способны влиять на уровень социокультурной модернизации регионального образования. Приводятся данные анализа происходящих инновационных процессов на примере Республики Саха (Якутия), проведенного автором в качестве эксперта конкурса инновационных проектов. Резюмируется, что на современном этапе развития образования инновации служат механизмом социокультурной модернизации образования, что подтверждается отражением в проектах и программах муниципальных образований и республики в целом. Подчеркивается роль метода анализа социокультурной ситуации в осознании типа ситуации, в которой находится школа, населенный пункт, район, и в конечном итоге – выборе конкретной стратегии и модели развития образования в данной местности.

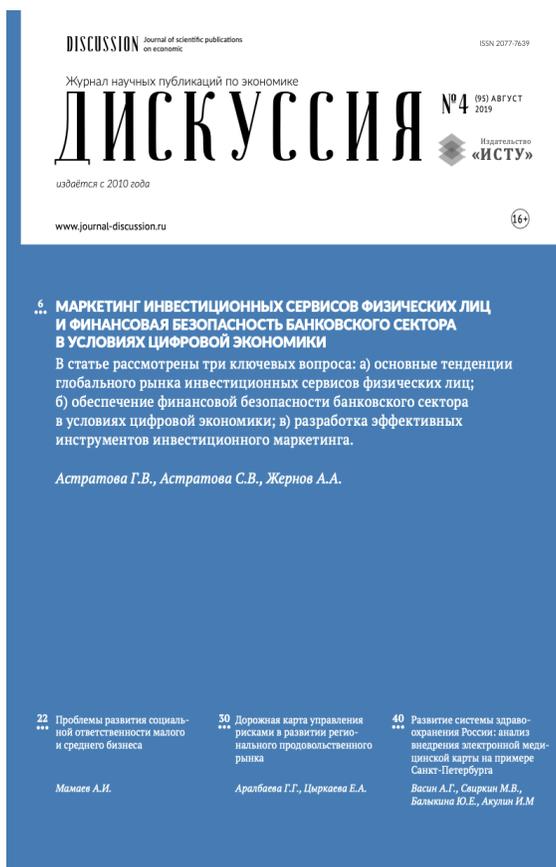
[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д., Чудиновских А.В.
РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ
Современные наукоемкие технологии. 2016. № 12-2. С. 392-396.

Приведены результаты теоретического анализа по проблеме исследования: раскрывается само понятие «регионализация образования» и приводятся факторы формирования региональных образовательных систем как нового социального явления. Систематизация основных подходов к конструированию региональных систем образования позволила автору сделать вывод о том, что многообразие моделей региональных образовательных систем и управления ими диктуется различиями историко-культурных, социально-экономических, природно-географических, этнодемографических и иных предпосылок и условий на территории Российской Федерации. При этом необходимо учитывать то, что система образования выступает не в качестве монообъекта, а как многорегиональный организм, функционирующий на основе вертикальных (центр – регионы) и горизонтальных (межрегиональных) взаимосвязей. Региональный подход может осуществляться только в системе общегосударственного образовательного пространства, включающего межрегиональную и межгосударственную кооперацию в образовательной, научной и культурной сферах.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д., Малышева А.Д. ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Дискуссия. 2017. № 5 (79). С. 102-108.



На современном этапе перед высшей школой стоят задачи, направленные как на изменение содержания образования в целом, так и на изменение форм и методов обучения. Эти изменения обусловлены переходом от знаниевой парадигмы к компетентностной, которая диктует необходимость подготовки выпускников, обладающих не только знаниями, умениями и навыками, но и различными общекультурными и профессиональными компетенциями. Новые образовательные стандарты определяют совокупность требований к выпускникам вузов, одним из которых является наличие компетенции «работать в команде». В данной статье рассматривается вопрос формирования компетенции «работать в команде» студентов вузов на примере изучения иностранных языков. В работе изложены теоретические аспекты проблемы, представлены анализ некоторых технологий, предлагаемых для формирования данной компетенции у студентов, и основные результаты исследования. В качестве примера приведены активные методы обучения, с помощью которых возможно успешное формирование компетенции «работать в команде». В статье определяется структура компетенции «работать в команде», приведен анализ данных, полученных с помощью методов анкетирования и опроса студентов, о проблемах при формировании компетенции «работать в команде». Обозначены результаты исследования, согласно которым успешность формирования компетенции «работать в команде» зависит от специально организованных педагогических условий и создания развивающей среды с использованием коммуникативных технологий дисциплины «Иностранный язык».

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д., Филин С.А., ДаваасУрэнгийн Д.

ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНА РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ))

Дискуссия. 2017. № 7 (81). С. 90-95.

Отмечая, что одной из причин глобальных кризисов в мире является мировоззренческий кризис, авторы на основе анализа эволюционных явлений общего образования определяют истоки мировоззренческой этики педагога, формирующего личность будущего успешного члена общества как потенциал, существенно влияющий на развитие человеческого капитала. Эволюция системы обучения в любом регионе нашей страны как ведущей деятельности социума характеризуется, прежде всего, как процесс развития этнокультурного образования и его влияния на личность. Данное явление рассмотрено на примере одного из многонациональных регионов Российской Федерации Республика Саха (Якутия). Определяются ценностные основания, лежащие в основе этнопедагогического опыта поколений как истока мировоззрения и этики педагога. Авторы утверждают, что учителя, сами воспитанные на идеях и ценностях этнопедагогике, переносили эти качества в организацию обучения детей. Изначально деятельность учителей, обеспечивающая передачу от поколения к поколению накопленного духовно-практического опыта (этнопедагогика), способствовала развитию мировоззренческой этики педагога.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д., Гоголева П.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ЯКУТИИ)

Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 8. С. 99-102.



Актуальность статьи обусловлена тем, что в условиях глобализации выживание и благополучие любого народа во многом зависит от сохранности культурной и природной среды, соблюдения хотя бы элементов традиционного образа жизни, сформировавших культурно-психологический облик и духовно-нравственный мир этноса. Педагогический потенциал экологических традиций как часть этнической культуры изначально экологичен и включает те ценности, которыми обладают артефакты культуры, а также этнопедагогический опыт. Педагогический потенциал экологических традиций представлен авторами как целостный развивающийся комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей экологической среды, способной влиять на личностное развитие человека. Он включает в себя педагогические ценности, идеи, содержание, средства, которые в совокупности составляют комплекс возможностей влияния на развитие личности. Педагог как транслятор культуры влияет на личностное развитие человека, нормы и способы передачи его опыта. В статье представлены особенности якутских экологических традиций, выражающиеся во всех аспектах культурной деятельности и влияющие на формирование духовно-нравственной культуры личности.

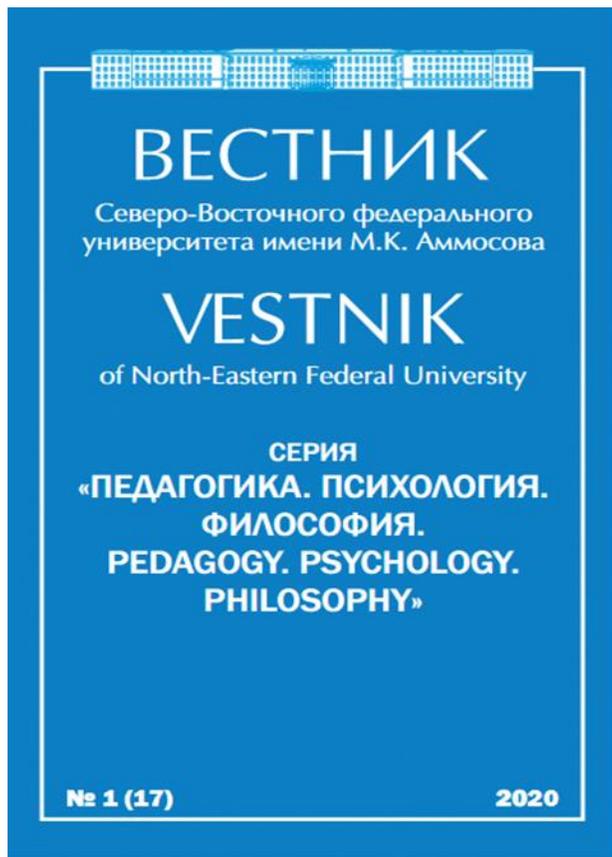
[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д., Степанова Л.В.

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭВОЛЮЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ЯКУТИИ

Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2017. № 1 (05). С. 62-69.

В современных условиях развития образования особую значимость приобретают изучение и использование отечественного исторического опыта для модернизации управления образованием. Это объясняется тем, что для недопущения повтора необоснованных и неверных решений есть возможность не только интегрировать достижения прошлого, но и осмыслить, а затем преодолеть допущенные ранее ошибки. Поэтому для проведения комплексной оценки исторического опыта, накопленного за время существования системы управления образованием и установления его ценности и значимости для последующих этапов ее развития, используется аксиологический (ценностный) анализ. В статье на основе историографических данных представлены результаты аксиологического анализа эволюции системы управления образованием, проведенного с позиций определения позитивного и перспективного опыта с точки зрения дальнейшего развития и укрепления системы управления школьным образованием; выявления негативного опыта в управлении образованием, связанного с теми или иными деформациями или просчетами, тормозящими развитие исследуемой отрасли образования за достаточно продолжительный период (дореволюционный и советский) развития образования в Якутии. Авторы утверждают, что аксиологический анализ позволяет проецировать исторический опыт управления образованием на современный и последующие этапы развития. Они подчеркивают, что аксиологический подход в исследовании истории развития системы управления образованием обоснован тем, что функциональным назначением этой системы со времени ее возникновения была и является система управленческих действий, направленных на создание условий для функционирования и развития образовательных систем с целью обеспечения и сохранения единого образовательного пространства.



[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д., Маркова О.И.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 9.



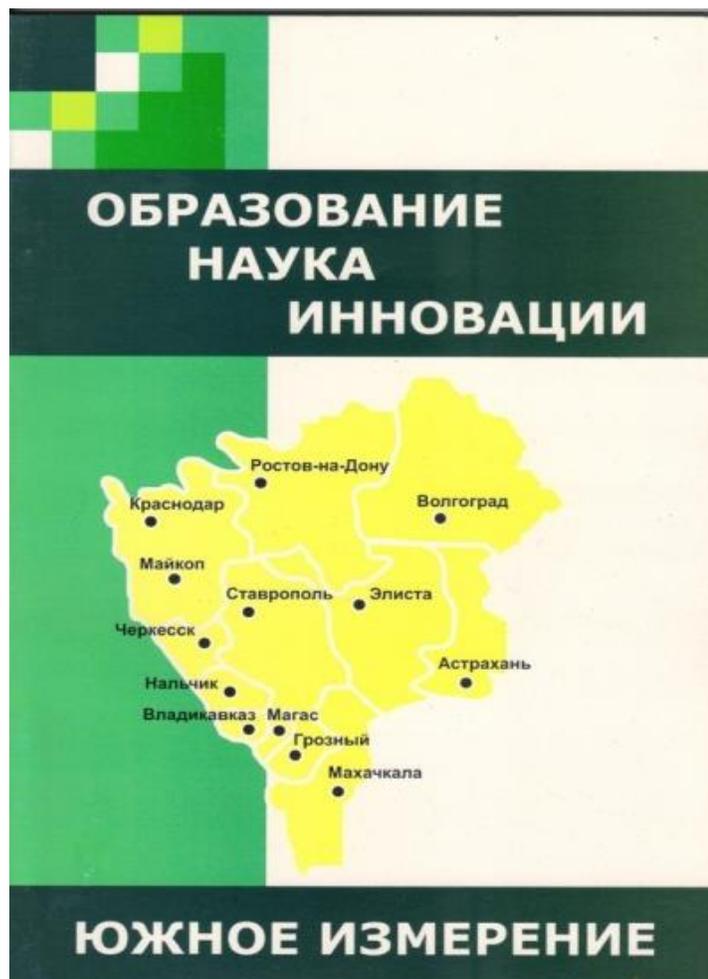
В данной статье рассмотрены актуальные проблемы формирования метапредметных компетенций как педагогической категории. Понятие «метапредметность» не имеет однозначного определения и отражает различные взгляды исследователей. Авторы анализируют определения и мнения различных авторов о метапредметности, метапредмете, универсальных учебных действиях, метапредметных результатах. На основе их анализа авторы приходят к выводу о том, что данные понятия объясняются на основе раскрытия содержания того, что они должны отражать. Анализ требований к результатам образования ФГОС также позволяет авторам статьи прийти к выводу, что в качестве метапредметного результата обучения следует рассматривать уровень развития базовых способностей учащихся: мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Этот образовательный результат является универсальным и позволяет сопоставлять результаты обучения в любых образовательных системах, так именно такой результат обеспечивает более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстро меняющегося общества.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2015. № 1 (39). С. 133-137.



Автор указывает, что в условиях модернизации российского образования внедрение ФГОС нового поколения требует инновационного подхода к подготовке педагогических кадров, способных реализовать его принципиально новые задачи. В статье раскрываются подходы к построению образовательной программы, учитывающей социокультурные условия региона. Приводится структура и логика образовательной программы подготовки учителя и тьютора малокомплектной сельской школы. Отражены перечень и описание характеристик используемых образовательных технологий, при этом автор указывает, что выбор и определение перспективных технологий должны исходить из учета степени воздействия определенных технологий на формирование у студентов умений составлять эффективную модель специалиста в авторском видении. Как конечный результат выступает продуктивное формирование и развитие профессиональных компетенций педагога-бакалавра.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Николаева А.Д.

**ЭПИГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Экономика образования. 2015. № 1. С. 84-89.



Развитие системы управления образованием все более усложняется за счет повышения сложности самой системы образования, а также появления новых вызовов и угроз для ее развития. Данные обстоятельства вызвали к жизни возникновение целого спектра новых моделей развития системы управления образованием. Одной из таких моделей является эпигенетическая теория эволюции. Автор приводит аргументы в пользу возможности этой теории как концептуальной модели развития системы управления образованием.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !