

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Дом научной коллаборации Н.Г. Соломонова



УТВЕРЖДАЮ

Директор ДНК СВФУ

П.Г. Никифорова

2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМА НАУЧНОЙ КОЛЛАБОРАЦИИ Н.Г. СОЛОМОНОВА СВФУ**

Якутск 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию Родины.

Программа воспитания обучающихся по программам дополнительного образования Дома научной коллаборации Н.Г. Соломонова СВФУ (далее Программа воспитания) разработана с целью реализации миссии учреждения, направленной на развитие ценностных установок и социально-значимых качеств личности обучающихся, их готовности к постоянному саморазвитию и непрерывному образованию.

Дом научной коллаборации Н.Г. Соломонова (ДНК СВФУ) является структурным подразделением Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. ДНК СВФУ был создан в 2019 г. в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Целью деятельности Дома научной коллаборации является создание условий для формирования и развития современных компетенций у широких слоев населения, включая обучающихся и преподавателей образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования посредством реализации дополнительных образовательных программ с использованием современных методов и технологий обучения.

Задачи:

1. Реализация программ дополнительного образования по приоритетным и востребованным направлениям развития науки и образования, ориентированных на качественную профильную подготовку учащихся средних общеобразовательных школ посредством их вовлечения в научно-исследовательскую и проектную деятельность;

2. Организация мероприятий, направленных на формирование и развитие узконаправленных и гибких навыков учащихся, в том числе проектного и технологического мышления;

3. Реализация комплекса профориентационных мероприятий, направленных на успешное профессиональное самоопределение учащихся;

4. Формирование и развитие профессиональных компетенций у студентов, магистров и аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям, через их вовлечение в научно-исследовательскую и проектную деятельность со школьниками и педагогическими работниками средних общеобразовательных школ, повышение их конкурентоспособности на рынке труда;

5. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на социальную и научно-методическую поддержку сотрудников Университета и педагогических работников средних общеобразовательных школ, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью со школьниками;

6. Распространение и популяризация среди широкого круга населения научного знания, а также образовательного опыта, накопленного в Университете, посредством проведения различных научно-просветительских мероприятий, издания научных монографий, учебников и другое.

Миссия: формирование конкурентноспособного человеческого капитала, способного быть на фронтире мировых исследований и разработок, встраиваться в международные команды ученых-исследователей и технологических предпринимателей через создание инновационной среды кооперации науки, образования, предпринимателей и предприятий реального сектора экономики.

Основные ценности деятельности ДНК СВФУ:

1. Новые технологии – программы дополнительного образования для обучающихся и преподавателей общего, профессионального и дополнительного образования, ориентированы на проектную и научно-исследовательскую деятельность по актуальным и востребованным направлениям развития науки и образования (новые материалы, программирование, разработка сайта и другие);

2. Реальное изменение мира – программы дополнительного образования, а также проводимые мероприятия разного формата и уровня, направлены на создание и реализацию работоспособных проектов. Учащийся, поступая в ДНК СВФУ, проходит следующие уровни подготовки: начальный-углубленный-преакселератор СВФУ (наиболее жизнеспособные проекты). В большинстве случаев, кружковцы продолжают свой проект будучи студентами, и проходят различные акселерационные программы.

3. Командность – реализация программ дополнительного образования, а также проводимые мероприятия разного формата и уровня, проходят по принципу командности. Во-первых, создаются команды школьников из разных школ, из разных классов и разных населенных пунктов Республики Саха (Якутия). В организации программ и мероприятий применяются различные техники игропрактики и командообразования. Во-вторых, создается среда для формирования команды по схеме: школьник-наставник (студент) – ученый. В качестве наставников в деятельность ДНК СВФУ привлечены студенты 3-5 курсов, магистры, аспиранты и молодые специалисты нашего Университета, которые выступают как связующее звено между школьниками и учеными. Такая коллаборация школьник-студент-ученый помогает через совместную проектную деятельность привлечь будущих абитуриентов на направления подготовки Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. В третьих, на площадке ДНК СВФУ формируется команда молодых, инициативных студентов, аспирантов и молодых ученых, которые представляют разные учебные подразделения университета. Они делятся между собой опытом, решают совместно возникающие рабочие вопросы. Для них проходят разные «объединяющие» мероприятия, такие как стратегические сессии, совместные вылазки на природу и др.

4. Субъектность – при реализации программ дополнительного образования учитываются индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка. Поступая в ДНК СВФУ, школьники проходят мотивационную беседу и/ или диагностический тест на выявление качеств

личности, его предпочтений. После этого, ребенок получает рекомендации по программам дополнительного образования.

5. Развитие – деятельность ДНК СВФУ направлена, в первую очередь, на развитие человеческого капитала: школьников, команд студентов, аспирантов, молодых ученых и педагогических работников. Созданы следующие условия для развития узконаправленных и гибких навыков школьников: жизненный цикл программы включает не только проектную и научно-исследовательскую деятельность, но и участие в различных конкурсных мероприятиях различного уровня (конкурсы, хакатоны, кейс турниры, деловые игры). Для студентов создана среда формирования и развития их компетенций в роли наставников, модераторов и трекеров. Они привлекаются не только к работе со школьниками, но и участвуют в организации и проведении различных вузовских и региональных мероприятий (хакатоны, ярмарки, деловые игры). Работая в ДНК СВФУ, студенты и аспиранты развивают свои профессиональные компетенции, приобретают навыки управления проектом, получают возможность зарекомендовать себя перед потенциальным работодателем. Для сотрудников СВФУ предусмотрены баллы в эффективном контракте университета, также возможны оплачиваемые курсы повышения квалификации.

Партнеры, привлекаемые к воспитательной работе: структурные подразделения Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, ГАУ РС(Я) «Технопарк Якутия», Малая академия наук РС(Я), Исторический парк «Россия – моя история», НП «Ленские столбы», студенческие педагогические отряды Республики Саха (Якутия) и другие.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основная цель воспитательной работы – создание среды развития ключевых навыков обучающихся, как коммуникативные, командные, также развитие креативного и критического мышления. Воспитательная работа осуществляется по нескольким направлениям:

1. Воспитательная работа осуществляется через привлечение школьников к участию на различных конкурсных и массовых мероприятиях в качестве участников, волонтеров и наставников проектной деятельности, таких как кейс турниры, тематические хакатоны, также привлечение к участию в социальных, благотворительных, экологических, патриотических проектов, профориентационных бесед, тренинги, рефлексии, работа в группах на развитие лидерских качеств, творческого потенциала, проведение мастер классов, организация и проведение дискуссионных площадок с деятелями науки, культуры, представителями власти, общественности.

2. Воспитательная работа осуществляется путем организации экскурсий на площадки Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, также на площадки партнеров. Основной целью организации экскурсионной деятельности является развитие способностей одаренных детей посредством экскурсий. Задач организации экскурсионной деятельности следующие:

- расширение общего кругозора и формирование зоны ближайшего развития одаренных детей через знакомство с природой, историей, инфраструктурой и культурным наследием нашей страны;
- повышения уровня профессиональной ориентации школьников, их конкурентоспособности, мобильности и информированности о состоянии рынка труда;
- создание целостного представления об изучаемых дисциплинах и их связи с жизнью;
- формирование стимулов для партнерства, вовлечения экспертов и представителей от посещаемых объектов, для проведения экскурсий;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством экскурсионной деятельности.

Каждое экскурсионное событие является эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Расширению кругозора ребенка через прогулки, знакомства с памятными местами формируют познавательный интерес, потребность получать новые знания. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика, способствует формированию таких важных качеств ребёнка, как наблюдательность и внимание, обогащает знаниями об окружающем мире.

3. В воспитании подрастающего поколения важную роль играет работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательного учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Родительские собрания детей, посещающих кружки ДНК СВФУ
- “Обратная связь” от родителей по организации кружков и мероприятий
- Работа с родителями или законными представителями для решения острых конфликтных ситуаций
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы
- Привлечение родителей к организации различных мероприятий для школьников.

4. Воспитательная работа также осуществляется по направлению создание предметно-эстетической среды. Предметно-эстетическая среда Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова создает возможности для развития чувства красоты, эстетического наслаждения. Площадка ДНК СВФУ имеет лекторий, шахматную зону, компьютерный класс, коворкинг, также зоны для отдыха в Оранжерее СВФУ. На площадке ДНК СВФУ имеется зона выставки научных трудов и проектной деятельности кружковцев.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежеквартально на планерных совещаниях сотрудников ДНК СВФУ. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа психолога;
- работа с нарушителями;
- работа с родителями;
- анализ входной анкеты;
- анализ выходной анкеты;
- анализ проведения мероприятий;
- анализ проведения кружков;
- отчеты отдела (ежемесячные, ежеквартальные и годовые).

Ежегодно к программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, утверждаемого директором Дома научной коллаборации Н.Г. Соломонова СВФУ.

